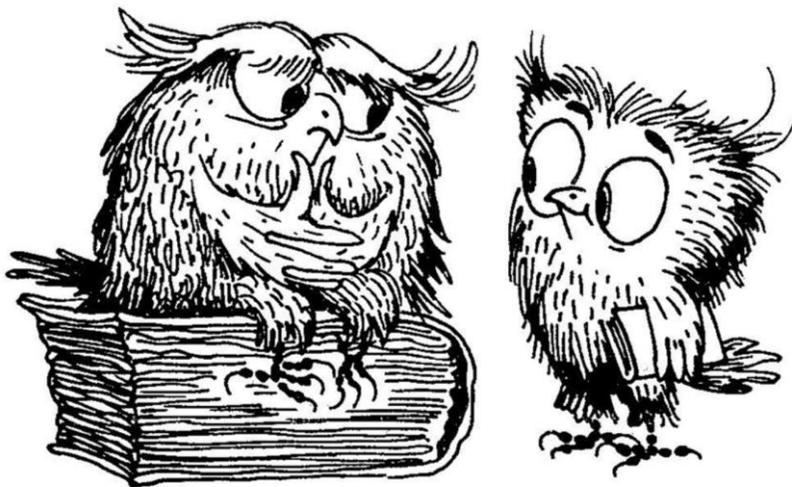


Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Свердловской области
Детский оздоровительно-образовательный центр "Юность Урала"

«Делимся опытом»



*Методические рекомендации
для вожатых
Часть 1*

г. Екатеринбург, 2013г.

Составители и редакторы сборника: Мальцева О.С., Вьюгова С.Ю., Старорусская Е.С., Гладких Е.А., Хацкевич Н.В., Долгорукова М.Л.

Методические рекомендации для вожатых «Делимся опытом» 1 часть. Екатеринбург, ГБОУ Центр «Юность Урала», 2013 г.

Методические рекомендации для вожатых «Делимся опытом» 1 часть подготовлены к изданию специалистами отдела организации оздоровительно – образовательной деятельности ГБОУ Центр «Юность Урала».

В сборнике представлены материалы, которые помогут будущим и начинающим вожатым, а также, тем, кто впервые едет работать в детский оздоровительный лагерь, помочь понять детей, принять их такими, какие они есть, полюбить их и сделать этот отдых для них поистине волшебным и незабываемым.

Данное пособие можно использовать как настольную книгу при организации детского досуга с детьми разных категорий и уровней физического, психического и умственного развития.

Сборник адресован вожатым, работающим в летних оздоровительных лагерях.

Оглавление

1.	Кто такой вожатый?	7
2.	Что такое смена в детском оздоровительном лагере?	10
3.	Правила работы в лагере	21
4.	«Дешевый авторитет» или как сохранить статус старшего товарища в глазах детей	23
5.	Что важно знать о детях	26
	<i>Мальши (5-7 лет)</i>	26
	<i>Младший школьник (8-10 лет)</i>	26
	<i>Младший подросток (11-13 лет)</i>	27
	<i>Старший подросток (14-16 лет)</i>	28
6.	Чем отличаются мальчики от девочек	29
	<i>Особенности мальчиков</i>	29
	<i>Особенности девочек</i>	30
7.	Элементарные советы отношения вожатого к детям	33
	<i>Как полюбить детей?</i>	34
	<i>Преступление и наказание</i>	36
	<i>Как объяснить детям, что такое отбой</i>	38
	<i>«Ритуал прощания»</i>	38
	<i>Когда лучше отпускать детей готовится ко сну</i>	39
	<i>Творческая часть отбоя</i>	39
	<i>«Один шёпот на палату»</i>	40
	<i>Всё что ещё не сказано</i>	40
8.	Как работать с разновозрастным коллективом в лагере	41
9.	Конфликтология или решение проблем простыми путями	47
10.	Типичные скандалы и истерики детей	53
11.	Как сделать свою работу более эффективной	58
	Список литературы:	62

1. Кто такой вожатый?

«Студенты – это люди с определенной ментальностью, способные подвести ребят к «ценностному перелому», формированию новых установок.

Если ребенок уже испытавший за свою короткую жизнь все тяготы, научится улыбаться, другими глазами посмотрит на мир – это и есть результат работы педагога!»

В.В. Нестеров

Для начала необходимо понять, что вожатская деятельность в детском оздоровительном лагере отличается от образовательной деятельности педагога в школе.

Вожатый от слова «вожак» - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия).

Учитель от слова «учить» - человек учащий (учить - тоже способ действия). Синоним слова Педагог.

Педагог - ((др. греч.) раб, следящий за детьми) в современном понимании – это человек, отвечающий за образование ребенка. Педагог - это зрелый, опытный человек. Педагогам платят гораздо больше, чем вожатым!

Первое отличие Обучение и Образование:

Обучение - это процесс по передачи навыков, умения от старшего поколения младшему.

Образование - (или просвещение по старо-русски) - процесс, направленный на формирование современного человека (в старину: направленного на формирование человека по образу Божьему), на текущий момент - желаемому образу (образцу).

Образование и обучение не есть одно и то же (обучение есть одна из интеграционных составляющих образования).

Следующее отличие:

Существуют же "Школы вожатых" и "Школы педагогов". Таким образом, есть разница в подходах воспитания детей между учителем в школе и вожатым в лагере. Разница во всем. И методы работы разные, и педагогические коллективы разные, и задачи по работе с детьми разные, мотивации и ожидания тоже разные. Вожатый и школьный учитель - действительно вещи редко совместимые. Вожатый должен действительно любить детей, иначе теряется сам смысл летнего детского

отдыха. А большинство учителей, не понимают и иногда и ненавидят детей.

Вожатство и учительство - это определение методик работы (способов действия). Не исключено, что, несмотря на классно-урочную систему человек на должности учителя может использовать «вожатство» для обучения предмету, и наоборот, человек, работающий на должности вожатого может использовать «учительство» для обеспечения досуга.

Таким образом, человек, работающий с детьми ДОЛЖЕН быть педагогом (иначе не зачем ему с детьми работать).

Вожатый - профессия, которой не учат ни в одном учебном заведении, которая даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание, состояние человеческой души, основанной на любви к детям. Более того, вожатый – это ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка. Успешная работа вожатого, безусловно, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. От личности вожатого зависит и выбор методов и приемов педагогического воздействия. Вожатый по отношению к ребенку занимает особую позицию - дистанция между ними значительно короче, чем у педагогов. Вожатый - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Так кто такой вожатый? Смею утверждать исходя из личного опыта работы вожатым, что человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. И даже если он этого многого не умеет и не знает, он обязан этому учиться. И учиться быстро. Вожатый - это мама-папа для всех своих детей в отряде. У этих самых детей всегда какие-то проблемы: то они что-то теряют, то с кем дерутся, ссорятся, то хотят домой, влюбляются и так далее и тому подобное. А раз ты вожатый, ты должен успокоить ребенка, разобраться в его проблемах. И неважно, в какое время суток это происходит. Вожатый - это прачка. Да, да, не смейтесь. К кому, по-вашему, пойдет 9-тилетний ребенок, если ему нужно погладить одежду? Ясно, что не к директору. Вожатый - это нянька. Детей нужно укладывать в кровать после отбоя и следить, чтобы твой ребенок случайно не переключал в другой отряд. Поднимать с уговорами утром на зарядку, чего они сильно не любят. Зато дети очень любят измазывать соседей зубной пастой. И пострадавшие утром, естественно, идут жаловаться вожатому -

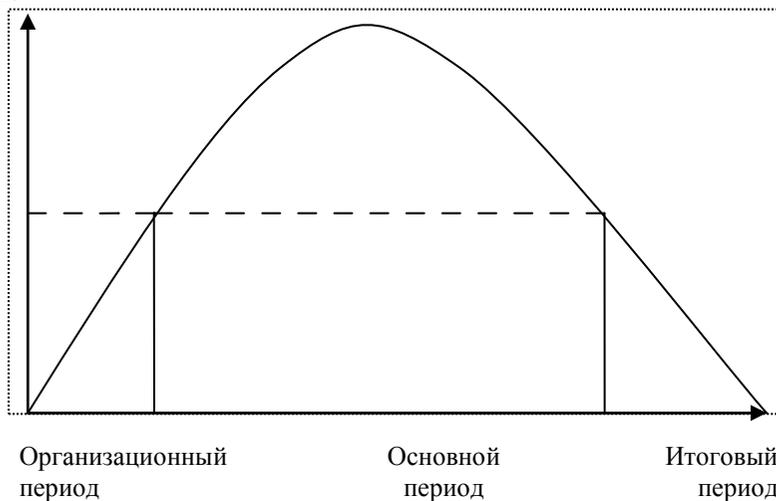
недосмотрел... Вожатый - кладовщик. Потому что ему доверено следить за ценными вещами, чтобы не пропали. Вожатый - это режиссер-постановщик. Участие в мероприятиях твоего отряда и достойное выступление – на 80% работа вожатого. Дети - они хитрые, и вовсе не всегда удается уговорить кого-то из них выступить. Хорошо, если есть талантливые и активные. Но и в этом случае ребенку нужно придумать и поставить танец, смоделировать костюм и сообразить, какая у него будет прическа. Тут в дело включается вся фантазия (даже если ты о ней и не подозревал). Вожатый - это скорее не профессия, а состояние души! Вожатыми становятся не по нужде, а скорее по убеждению, из-за любви к детям. Вожатыми становятся те, кто не хочет уходить из детства.

Вот он какой, вечно не выспавшийся, голодный, уставший, но добрый вожатый. И если честно, дорого стоят слезы и слова уезжающих домой детей о том, как они вас полюбили, о том, что будут писать и звонить, и просьба приехать работать еще. Подходит к концу лето с его отпусками, дачами, речками, пляжами и отдыхом. Дети, которые проводили свое время в летнем лагере, конечно же, многое запомнят. Запомнят они и своих вожатых, заменивших им на время отдыха практически всех.

2. Что такое смена в детском оздоровительном лагере?

Для начала необходимо выяснить «Что такое детский лагерь?» В различных источниках информации этот вопрос определяется как - вид детского отдыха, который стабильно пользуется популярностью. Действительно это так, потому как отдых в оздоровительном лагере для большинства детей нашей страны является наиболее востребованным видом активного отдыха на свежем воздухе тем более в период летних каникул. Современное понятие детского отдыха в лагере помимо организации традиционных спортивных соревнований, творческих мероприятий, походов за грибами, ягодами, купания в водоемах включает в себя множество различных видов отдыха отличающихся между собой своей специализацией, профильностью, направлением или уклоном деятельности: туристические, спортивные, театральные, танцевальные, языковые и те которые включают в себя все перечисленное. Вместе с тем, все больше оздоровительные лагеря на своей базе предлагают различные услуги: кружки, студии, секции, занятия по школьным предметам и языкам, а также многое, многое другое. Имеют свое отличие цели, задачи и основные подходы к воспитанию детей в лагере.

Не смотря на это, в основе работы любого детского лагеря лежит оздоровительная смена (как правило, это период от 12 до 24 дней, чаще 21 день). Каждая смена традиционно складывается из основных этапов развития, выстраиваемых в зависимости от эмоциональной активности детей:



В чем особенности каждого периода смены? Как организовать работу вожатого в каждый период качественно и интересно? Как не растеряться? Как не допустить ошибок? С чего правильно начать, а главное – как правильно закончить работу с детьми в лагере? На эти и многие другие вопросы помогут ответить несколько советов данной методички составленных из практического опыта работы в лагере.

Организационный период

Проходит в первые 2-4 дня оздоровительной смены.

Для ребенка организационный период это период адаптации к изменившимся условиям своей жизни: новое место, новый коллектив, новые взрослые и сверстники, новая деятельность и т.д.

Для вновь созданной детской группы, организационный период (оргпериод) – основной этап формирования и развития временного детского коллектива. Его важнейшая воспитательная задача заключается в том, чтобы в максимально короткие сроки организовать детский коллектив, в котором возможна интересная деятельность, реализующая задачи летнего оздоровительного периода, опирающаяся на опыт, возможности и традиции данного лагеря.

Адаптация детей. Именно в этот период закладываются основы отношений не только между детьми, но между детьми и педагогами (вожатыми).

По отношению к оргпериоду существует педагогическое поверье: Как пройдет оргпериод, так и пройдет вся смена. Если, в первые 2-4 дня, дети не привыкнут выбегать на зарядку, снимать обувь, укладываться на тихий час и после отбоя, культурно принимать пищу в столовой, заправлять кровать – они не будут этого делать никогда.

Для некоторых детей период адаптации проходит очень тяжело – звонки домой, плачь, уход, истерика, бойкот.

Не допустить подобного поведения и помочь каждому ребенку найти свое дело, защищать от нападок детей, создать благоприятный психологический климат в детском коллективе – это и есть основная цель педагога в оргпериод!

Как правило, внутри временного детского коллектива её решение лежит в нескольких плоскостях общения:

- общение между вожатыми и детьми;
- общение вожатых друг с другом;
- общение между мальчиками и девочками;
- общение между мальчиками;
- общение между девочками.

Для достижения комфортного пребывания ребенка в лагере необходимо:

Как можно быстрее познакомить детей друг с другом, лагерем и его сотрудниками.

Знакомство детей друг с другом (если в отряде совмещены группы детей из разных детских домов) необходимо начинать с вожатых. Добавить хочется только лишь то, что в этом может помочь бейджик. Провести подряд несколько игр на знакомство, которые помогают детям быстро запомнить имена друг друга. Еще необходимо как можно чаще создавать ситуации знакомства и при любом удобном случае спрашивать имя ребенка или объявлять ребятам имя выступающего, берущего слово и т.д. В этом случае происходит более быстрое знакомство.

Знакомство же детей с лагерем происходит, как правило, на экскурсии по лагерю, которую должны провести «дети-старички» (представители детских домов уже бывавшие в этом лагере) во избежание «дедовщины» и направления их статусной позиции в рациональное русло. Экскурсию можно провести как в шуточной форме, так и в серьезной.

Знакомство детей с сотрудниками лагеря происходит либо во время экскурсии (тогда об этом с сотрудниками необходимо договориться заранее), либо же на общелагерном сборе знакомства, где происходит знакомство с администрацией, службами и отдельными сотрудниками (повара, врачи, технические работники, администраторы и др.).

Также в оргпериод вожатые должны начинать запускать первичную диагностику детей своего отряда (ежедневное настроение, выявление лидеров и изгоев, основные интересы детей), делается это для предотвращения конфликтных, стрессовых ситуаций в отряде и для того, чтобы каждый вожатый мог легко определить, как чувствует себя каждый ребенок в этом отряде и в целом в лагере, получает ли он удовольствие от пребывания здесь, если нет, то в чем причина и как это можно исправить и подкорректировать.

Основной период

Основной период оздоровительной смены - это выполнение поставленных задач:

- формирование временного коллектива;
- психологический климат в отряде;
- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят.

В этот период реализуется главная потребность ребят реализовать себя в отряде.

Основные моменты, происходящие в данный период:

1. Реализация ребенка через общественные отношения.
2. Деятельность каждого ребенка должна быть интересной, отвечать возрасту или проводиться по возрастным подгруппам.

3. По запущенной в оргпериоде диагностике выявляются лидеры отряда, налаживаются основы самоуправления.

4. Содержание деятельности должно нести элемент новизны и неожиданности.

5. Помощь в организации и подготовке к мероприятиям происходит коллективно, творчески, общими усилиями с упором на самостоятельность детей.

6. Обязательно необходимо давать оценку всем проводимым мероприятиям, определять места, подсчитывать баллы, НО: победителями должны быть все!

7. Подводя итоги дня либо мероприятия, нужно обязательно отмечать успехи и неудачи (как общие в отряде, так и у отдельных ребят) сделать это лучше на свечке, где можно дать высказаться каждому ребенку.

8. Проявление внутренних конфликтов. Зачатки этого периода лежат еще в оргпериоде, так как одни были удовлетворены жизнью в коллективе, другие - нет. Чаще возникает конфликт перспектив. Это выражается в равнодушии к деятельности и ее результатам, мелких ссорах и придирках, нарушении требований и предъявление претензий к бытовым условиям, питанию, формам мероприятий.

Чтобы способствовать единству отряда, необходимо:

1. Вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения.

2. Добиваться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде.

3. Определить возможную ближайшую коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех.

4. Способствовать успеху деятельности.

В данный период для ребенка важно:

- Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать

- Бодро пересечь 'экватор смены'

- Участие в межотрядных и дружинных делах

- Реализация собственных идей

- Самореализоваться, как личность

- Чему-то научиться

- Отдых

- Дышать свежим воздухом

- Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени

- Проявление своей самостоятельности

- Возможность проявить себя лидером (дежурным командиром)

Для педагога важно:

- Мотивация детей на активное участие в смене
- Дать возможность каждому ребенку реализоваться
- Сплоченный отряд
- Не переутомлять детей
- Обсуждение проведенных дел с детьми
- Анализ прожитого дня
- Заложить основы самоуправления
- Через анализ проведенных дел подводить детей к созданию

творческих дел

- Больше времени на природе.

Отрядные дела могут реализовываться через:

- работу по творческим группам
- привлечение детей к различным видам деятельности
- стимулирование и мотивацию к деятельности
- участие детей в Советах лагеря
- подготовку к дружинным делам
- дела детских творческих групп
- спортивные игры
- межотрядные игры
- тренинги, групповое взаимодействие ('Кораблекрушение', 'Яйца'

и др.)

- ролевые игры на сплочение ('Ночь Триффидов' и др.)
- творческие игры (КАМ, КМС, 'Солнечный денек', 'Шоу без комплексов', 'Кинофестиваль', 'Крестики-нолики' и др.)
- интеллектуальные игры ('Интеллектуальное казино', 'Интеллектуальный ринг' и др.)
- игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии, поход, 'Экологическая тропа', разные этапы туристических соревнований и др.)
- творческое дежурство
- огоньки: тематические, проблемные, конфликтные
- тематические дни (День Ангела Хранителя, День Дурака, День Самоуправления, День Любви и др.).

Итоговый период

Смена подошла к концу... Как же с этим смириться?

Цель - подведение итогов смены, реадaptация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив (ПДК).

Задачи:

- коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива;
- самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка;
- создание условий для конструктивного расставания;

- определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее;
- эмоциональная стабилизация;
- подготовка лагеря к следующей смене.

Завершение лагерной смены предполагает решение нескольких групп задач: эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых. Они связаны с рядом обстоятельств, возникающих в итоговый период смены. В эти дни ребенок оценивает условия собственной жизни в лагере, полученный результат участия в программе, значимость отношений с окружающими людьми. В связи с этим, он становится требовательнее к особенностям организации быта, к формам осуществления совместной деятельности, к характеру взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональные задачи. Участник смены готовится к отъезду домой, к встрече со своими друзьями и близкими. Вместе с тем он остро переживает предстоящее расставание с новыми друзьями, появившимися за период смены, и одновременно нуждается в поддержке, эмоциональном единении со сверстниками и педагогами. В душах ребят в этот период нередко возникает противоречие между долгожданной встречей с родными людьми и желанием сохранить новые отношения. Поэтому от всего коллектива в лагере требуется максимальное обеспечение положительной эмоциональной окрашенности заключительных дней смены.

Для ребенка важно:

- не потерять новых друзей в городе;
- оценили труд ребенка;
- обогащение личного багажа знаний;
- услышать как можно больше теплых слов;
- возможность высказать свою оценку смены.

Для вожатого важно:

- подведение итогов смены с детьми;
- анализ смены с напарником;
- планы на будущее;
- оформление итогов;
- настрой детей на лирический, но оптимистический лад.

Возможные отрядные дела:

- Отрядный огонек.
- Анкетирование.
- Костер.
- Дружинное братание.
- Награждение детей по номинациям в отрядах.

- Музыкальные вечера.
- Гала-концерт.
- Прощальный огонек "Звездопад".
- Отрядный костер (то же, что и "Прощальный огонек").
- Прочтение и анализ письма себе на конец смены.
- Прощальный вернисаж - выражение себя через предметы в композиции с названием.
- Оформление общей выставки отряда.
- КТД "Скоро лагерю скажем "прощай".
- Прогулки по любимым местам.
- Прощальный вечер «Я оставляю Вам на память», ЛЗС.
- Бюро добрых услуг «Незабудка» по изготовлению сувениров на память о лагере.

- Прощальный вечер в лагере.
- Итоговый сбор отряда.
- Линейка закрытия смены.
- Общелагерная игра "Скоро лагерю мы скажем: "Прощай!".
- Детский общелагерный концерт.
- Вожатский концерт (во многих вожатских коллективах с традициями существует поверье, что если детский коллектив не удался, то значит и вожатский коллектив не сложился, а значит и смена не удалась, поэтому в таких вожатских коллективах отношение к ВК почти мистическое, и это имеет под собой свой смысл).

- Итоговые огоньки.
- Итоговый сбор отряда с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
- и другое...

Главное в этот период - как можно больше внимания уделять ребятам, правильно подвести итоги смены, никого (даже оболтусов) не забыв при этом похвалить. Дети должны почувствовать поддержку, тепло и любовь со стороны вожатых. И тогда им захочется возвращаться снова и снова.

Определение перспектив последствий лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее:

- обмен адресами для переписки;
- договор о встрече;
- беседа «Что вы будете делать после лагеря»;
- индивидуальные рекомендации, как развить талант, который открылся в лагере;
- можно раздать сценарии дел или дать их переписать;
- подготовка лагеря к следующей смене;
- уборка территории и помещений;

- написание вожатым писем-отзывов о его работе;
- пожелания на будущее (можно читать только после отъезда детей, можно написать звуковое письмо).

Критерии успешности периода:

- нежелание уезжать из лагеря;
- желание сохранить среду общения;
- желание перенести то, чему научились в лагере на свой ПДК.

В организационном плане заключительные дни смены требуют повышенного внимания, потому что участники в это время склонны к нарушению основных режимных моментов программы, они становятся менее управляемыми. Отсюда возникает необходимость четко планировать каждый день итогового периода лагерной смены. Следует учитывать тот факт, что для ряда участников в эти дни падает интерес к совместной деятельности. Данное обстоятельство требует от педагогического коллектива внимательного отбора содержательной организационной программы, которое соответствовало бы потребностям и стремлениям детей, с использованием оригинальных, интересных форм работы.

В заключительный период смены можно использовать работу с уклоном на самостоятельность детей. Предоставление ребятам старшей возрастной группы свободы для творчества и самовыражения через организацию самоуправления в лагере позволяет возложить ответственность за все действия участников смены на них самих. Создание творческих групп и их совместная работа с педагогами наполняют заключительные дни смены различными делами.

В содержательно-смысловом плане заключительного этапа смены требуется обеспечить подведение итогов каждым участником, осмысление им собственных достижений и результатов деятельности в период смены. Чтобы правильно проанализировать свои поступки, ребёнку необходима помощь со стороны педагога.

Важно также «продвигать» основные нормы и ценности, предусмотренные программой смены. Эта задача решается с помощью предъявляемой позиции педагогов, в которой на первый план выдвигаются ценности, отвечающие целевым ориентирам программы, и со временем приводящих к интересным результатам. Особое внимание следует уделить основным традициям лагеря, поскольку именно в заключительные дни программы закладывается связь между проходящей и будущей сменами.

Предпоследний день. Особенности мероприятия (не обязательно все):

- Сбор вещей - раздать потерянное, помочь собраться ...

• Прощальный концерт - бывает чисто вожатский, бывает лучшие номера смены, хорошо бы выйти всем отрядом на сцену (правда это всегда хорошо).

- Дискотека.
- Костёр.
- Свечка - есть много форм финальных свечек (пумпоны, паутинка, Расскажи мне обо мне, 3 свечи ...).
- Обратная связь – «заборинки» (упражнение со сбором пожеланий от детей вожатым и друг другу).
- Награждения, номинации, медали ...
- Фото за смену (диски, ролик об отряде и др.).
- Тренинги (если отряд готов к ним).

Проблемы:

• Воровство (Завтра уедем) - не снижать бдительность, попросить ценные вещи убрать поглубже ... (Это может быть как в своём отряде, так и в соседнем ...).

• Королевская ночь - объяснить что это глупо и гадко и нам же завтра убираться, а на пасту бывает аллергия, измотать, заменить чем-то другим (позитивным, интересным) ... По возможности отложить отбой «на попозже».

В «Королевскую ночь» (так иногда называют последнюю ночь в лагере), ни на минуту не оставляйте своих детей, контролируйте ситуацию. Соберитесь все вместе на прощальную свечу или костер, вспомните о былом, помечтайте о будущем.

Последний день. Много организационных моментов:

- Уборка (Сюда приедут другие ребята и надо, чтоб им было хорошо).
- Сбор вещей.
- Поездка в автобусе.
- Прощание (Кто-то может остаться в лагере, кто-то уезжает).
- Когда прибывают автобусы ... (надо получить от начальства инструкцию, как отпускать детей, какие бумаги необходимо забрать у опекунов?).

Мероприятия, как правило, в этот день не проводят (обычно уезжают где-то в первой половине дня и всё время уходит на уборку, сборы (А у вожатых забот ещё больше). В это время хорошо ложится «Обратная связь» - заборинки, как занятие для не занятых. Также уже собранные с вещами можно устроить «орлятские» круги - петь песни. Если время есть, то можно во что-то спокойное поиграть.

Последний день не стоит нагружать «истеричными» мероприятиями (как впрочем и предпоследний перегружать ими). Всё

спокойно, всё с улыбкой. В последний день в лагере нет особой программы. Идёт сдача имущества уборка и сдача корпусов, территорий. И это снижает романтический пафос.

Желательно провести все необходимые дела дружно и оперативно. А затем, переодевшись, поставить вещи в круговую, собраться на прощальный круг. Тут время вспомнить самые интересные дни и часы, найти доброе слово о каждом, поблагодарить, обменяться адресами, оставить свои автографы там, где положено, спеть песни.

Постарайтесь сделать так, чтобы дети вспомнили веселые моменты сезона, попели веселые песенки, поиграли и игры в автобусе, главное – чтобы не было слез.

А в последние минуты перед расставанием положить на руку водителя свои руки и сказать хором: «До новых встреч! До будущего лета!»

Водителю в эти дни нужно не потерять бдительности, нельзя расслабляться ("Вот уже и окончание смены!"), нужно быть предельно внимательным. Чувствуя приближение отъезда, дети начинают нарушать правила внутреннего распорядка, если водитель ослабляет требовательность, пытаются завершить все, что не успели в "свободной" жизни.

Поэтому водителю необходимо помнить следующее:

- работать по намеченному ранее плану;
- стремиться не нарушать режим дня;
- ограничить свободное время детей и подростков;
- стараться организовать коллективные дела, с привлечением каждого ребёнка;
- не давать возможности скучать;
- не выпускать из поля зрения ни одного ребёнка;
- продумать программу прощального вечера;
- четко планировать каждый рабочий момент.

За день до отъезда ориентируйте детей на то, чтобы они сложили все свои вещи, нашли потерянное, отдали чужое. Помечтайте вместе о будущих встречах, о планах на год.

В последний день дети после утреннего туалета собирают свои вещи, постельное бельё и убирают в своих комнатах.

Перед отъездом детей из лагеря Вам необходимо провести ряд организационных моментов:

1. составить списки детей на отъезд;
2. собрать с детей весь инвентарь (канцелярские и спортивные товары);
3. сдать все книги в библиотеку;

4. помочь ребятам собрать все их личные вещи, проследить, чтобы дети ничего не забыли;
5. помочь детям упаковать сувениры, которые они везут домой;
6. проследить, чтоб не осталось мусора в комнатах, чтоб мебель была целой, а обои не исписаны;
7. выдать им их ценные вещи и остатки их личных денег;
8. собрать постельное белье и сдать его;
9. организовать выход всех ребят одновременно, помочь малышам нести вещи;
10. проверить, все ли сели в автобус, все ли погрузили свои вещи.

Только тогда, когда все дети встретятся со своими опекунами, вожатый может облегченно вздохнуть: завершилась работа в оздоровительном лагере.

3. Правила работы в лагере

1-ое правило - правило экономии сил и времени

Всякое дело должно совершаться с минимальной затратой сил и времени. Планируя какое-либо дело, подумай о том, как эффективней добиться лучшего результата. Найди самые простые пути достижения цели. И для начала, готовя дело, задай себе вопрос: «А что изменится, если это дело не состоится?».

2-ое правило - правило интереса

Помни - условием хорошего выполнения поручения является заинтересованность ребенка в этом деле. Без интереса нет желания. А желание делать что-то - это уже начало успеха.

3-е правило - правило возможностей

Поручая подготовку определенного дела, реально оцени возможность его выполнения (отведенное время, сложность задания, наличие необходимого материала и т.д.).

4-ое правило - правило мастерства

Помни, вожатый, что выполнение дела должно поручаться тем ребятам, которые обладают определенными навыками для его исполнения. Желание взяться за работу - лишь начало успеха. А полный успех придет тогда, когда желание будет подкреплено умением.

5-ое правило - правило доверия

Поручив реализацию задачи детям, не вмешивайся в ход работы. Для детей очень важно быть самостоятельными. Вмешаться ты можешь лишь тогда, когда дети сами подадут сигнал «SOS», то есть в случае, если у них ничего не получается, и они обратились к тебе за помощью.

6-ое правило - правило контроля

Доверяя детям, не забывай про контроль, ибо вся полнота ответственности за положение дел в отряде лежит на тебе, но контроль - это не средство ограничения самостоятельности. Контроль - это способ показать ребятам свою заинтересованность в успешном исходе дела.

7-ое правило - правило команды

У каждого настоящего лидера должна быть своя команда помощников. Твоя команда в отряде – это, прежде всего, «старички», для которых лагерь – «второй дом». Твоя команда - нестандартные ребята, имеющие свои увлечения. Стремись к тому, чтобы твоей командой, в конце концов, стал весь отряд.

8-ое правило - правило секретов

У каждого вожатого, у каждого лидера должны быть свои «секреты». Это могут быть игры, которые нравятся всем, а проводить умеешь только ты, новые интересные песни и т.д. Такими секретами могут быть и знания, почерпнутые из книг, из бесед с другими людьми.

9-ое правило - правило высоты

Очень важное правило для каждого вожатого. Что бы ни случилось, вожатый, как лидер, как организатор, должен постоянно быть «на высоте». Это потребует от тебя постоянного самоусовершенствования, умения быть самокритичным.

10-е правило – правило анализа

Успех твоей работы в отряде, твой личный успех лидера ребят зависит от того, насколько ты умеешь анализировать, оценивать проведенное дело, учиться на ошибках других людей и своих собственных. Каждый вечер в отряде завершается «огоньком» с анализом прошедшего дня.

Анализируя каждый свой шаг, каждое дело – малое и большое, ты будешь подниматься по ступенькам вожатского мастерства.

4. «Дешевый авторитет» или как сохранить статус старшего товарища в глазах детей

Конечно, как позиционироваться и какой образ выбрать личное дело каждого, но нужно отдавать отчет, что делая свой выбор, ты выбираешь и последствия. И выбрав «я приехал сюда отдохнуть, я такой же, как и вы, только чуть старше и т.д.», ты рискуешь, что в один прекрасный момент тебя могут послать, куда подальше, стрельнут сигарету, или предложат хлебнуть джин-тоника.

Каким образом происходит формирование образа вожатого у ребенка. Здесь нужно понимать, что на вас работает множество факторов.

- Ребенок готов к тому, что в лагере есть «неизбежное зло – вожатые» и в общем готов с этим смириться.
- Вы для него чистый лист и как вы себя представите, так он и будет вас воспринимать, если вы сами все не испортите.
- На ваш авторитет работает весь лагерь.
- Дети-конформисты и готовы принимать правила игры, которые вы предлагаете.

Механизм позиционирования.

Поскольку выбор образа дело сугубо личное и выбор «красок» каждый для себя делает сам.

Итак.

День заезда. Первая встреча - я эффективен (не суетлив, уверен в себе, в общении лоялен, доброжелателен, каждый имеет право на мое внимание, любые обострения снимаются шуткой). Цели - создание позитивного первого впечатления, закладываются основы личных отношений и авторитета.

Первая беседа (инструктаж, первое собрание) – я человек лагеря (я здесь главный, правила лагеря - мои правила, я выполняю правила и законы я готов бороться за их соблюдение, мы одна команда, я отвечаю за отряд и каждого ребенка, я решаю проблемы.) Цели - заявка на лидерство в отряде, формулирование законов совместного существования, приглашение к выстраиванию отношений, закладка этических норм отношений в отряде.

Для начала необходимо определиться в том, как к вам будут обращаться дети, ведь в разных лагерях существуют различные традиции такого обращения. Какую бы форму вы не выбрали, необходимо помнить, что ни в коем случае нельзя в отношениях между детьми и педагогами допускать фамильярности. Доброжелательность и открытость в общении – это совершенно нормальные явления в общении с детьми (и не только с детьми, и не только в лагере). Договоритесь с

ребятами о взаимной доброжелательности. Это залог добрых отношений. Но не забудьте рассказать вашим воспитанникам о системе требований к ним с вашей стороны. Естественно, что эти требования должны быть едиными со стороны всех напарников.

Первое мероприятие – я организатор (то, что я делаю - я делаю хорошо, я яркий и умелый, со мной хорошо). Цели - заявка на успешность, решение первого дисциплинарного момента, подтверждение заявки на лидерство, выстраивание личных отношений, через совместное действие.

Вечерний разговор по палатам – я интересен вам (я взрослый человек, общение со мной интересно, я честен с ними, готов честно отвечать на заданные вопросы, называю вещи своими именами). Цели – налаживание личных отношений, завоевание доверия, заявка себя, как личности (формирование легенды о себе), формулирование этических норм жизни в нашем отряде.

Здесь необходимо оговорить, что решая задачи по собственному позиционированию, одновременно оказывается помощь и поддержка в позиционировании своих напарников и всего лагеря.

Следующие два - три дня. Представление отрядов – я творческая личность (я предлагаю и реализую интересные идеи, работать со мной здорово, я верю в значимость того, чем мы занимаемся). Цель - подтверждение собственной успешности, введение отряда состояние успеха.

Решение дисциплинарных и организационных вопросов – я сказал - я сделал (правила поведения в лагере не пустой звук, я отвечаю за свой слова, мои слова не расходятся с делом). Цели - закрепление доверия, фиксирование лидерской позиции в отряде, подкрепление своей «взрослости».

Личное общение – я твой старший друг (мне можно доверять, я готов помочь решить твои проблемы, я честен с тобой, мой жизненный опыт может быть тебе полезен, ты мне интересен). Цели - выстраивание отношений, завоевание доверия, обозначение перспектив личностного роста (ребенок должен ощущать, что я воспринимаю его более интересным, чем он сам воспринимает себя, то есть видеть во мне перспективу собственного роста).

Нужно понимать, что твой образ формируется и обсуждается всем отрядом, поэтому постоянно добавляется дозированная информация о себе (семейное и социальное положение, истории из жизни, армия, опыт работы в лагере).

Достаточно деликатный вопрос, который может принести много неприятных моментов (особенно в младших и средних отрядах) – отношения между мальчиками и девочками. Это общение может

вылиться в ряд проблем, если не проводить систематическую, целенаправленную работу по созданию добрых отношений между мальчишками и девчонками. Таковы психологические особенности возраста взросления. Именно поэтому, разговаривать с детьми об уважительном отношении друг к другу просто необходимо. Ещё более необходимо учить их тонкостям и правилам общения между собой. На наш взгляд, инициатива в добрых отношениях должна исходить от мальчиков (понятно, что инициировать такие разговоры и само отношение должен вожатый).

Не нужно надеяться, что возникшие разногласия и конфликты между детьми, улягутся сами собой. Они, скорее всего, могут, в лучшем случае, затихнуть. В худшем же случае, в круг разногласий и конфликта будут втягиваться все новые и новые дети. А такая ситуация уже сама по себе – катастрофа (если только этот конфликт не входит в ваши планы и не организован вами специально для решения каких-либо воспитательных задач). Именно поэтому не пропускайте между ушей ни одно грубое высказывание по отношению к любому члену вашего коллектива. Не оставляйте без внимания любой случай хамства, равнодушия, скабрёзности и других негативных явлений, мешающих вам выполнять одну из основных ваших воспитательных задач.

Завершение позиционирования, как правило, совпадает с окончанием оргпериода. Отряд завершает распределение ролей, и мы имеем тот коллектив и те взаимоотношения, с которыми проживем всю смену. Как правило, этот момент характеризуется кризисом, в ходе которого сложившийся коллектив проверяет вожатого «на прочность», оспаривая его право на лидерство.

Срыв отряда – я вожатый (я тот, кого вы знаете). Цель – подтверждение лидерства, подтверждение того образа, который сформировался у детей.

Если мне удалось, за предыдущие дни сформировать у детей образ интересного, симпатичного, взрослого человека, поступкам и оценкам которого можно доверять, если они убедились, то, что мы делаем – здорово и т.д., то задачи позиционирования выполнены.

5. Что важно знать о детях

Чтобы правильно выбрать подход к детям необходимо знать основы возрастной психологии, кстати, это важно учитывать не только для работы в оздоровительном лагере, но и в любой другой работе с детьми.

Мальчиши (5-7 лет)

Особенности физического развития: Растут медленно, конечности увеличиваются в длину, зрительный контроль над рукой находится в состоянии формирования и заканчивается к 7 годам. Хорошо управляют своим телом.

Своеобразие поведения: Активны, шумны, хотят быть независимыми, выйти за пределы семьи и общаться с другими. Учатся вести себя как мальчик или девочка - идет освоение полоролевых отличий. Развивается скромность. Нуждаются в самостоятельных занятиях. Могут быть самоуверенными, целеустремленными, агрессивными, стремящимся соревноваться и побеждать. Стремятся научиться различать правила, что такое хорошо, что такое плохо; действовать по правилам.

Какие виды взаимодействия необходимы: Активные, шумные игры, кричалки, лазание, качели, ритмические виды деятельности, пение, драматические представления, групповое обучение ремеслу, играм, дружбе, самообслуживанию, формирование навыков труда. Нуждаются в самостоятельных действиях, возможности показать свои умения и способности. Им необходимо принятие, активное участие взрослых, возможность иметь собственность, иметь друзей. Ограничивать бег и прыжки.

Младший школьник (8-10 лет)

Особенности физического развития: Медленный рост. Девочки опережают рост мальчиков. До бурного роста мальчики и девочки имеют одинаковую силу, затем мальчики становятся сильнее.

Своеобразие поведения: Энергичны, быстры, энтузиасты. Нуждаются в постоянной деятельности. Стремятся к большой мускульной активности, организованным групповым играм. Шумят, спорят, критикуют, но боятся поражения и критики себя. Развито воображение, самосознание. Мальчики агрессивны, у девочек выражена подчиненность. Их внимание трудно удержать, их интересы быстро меняются. Ищут группу с близкими интересами, стремятся быть в такой группе. Мальчики стремятся играть с мальчиками, девочки с девочками. Мальчики и девочки соперничают. Обучаются моральным устоям,

используют свои представления о том, что такое хорошо, что такое плохо. Легко осваивают технику. Открыты миру, любопытны и интересуются всем. Учатся взаимодействию с другими (взрослыми и сверстниками), становятся независимыми от семьи. Ищут лучших друзей. Влюбчивы.

Какие виды взаимодействия необходимы: Коллективные игры, в том числе и спортивные. Им необходимо чувствовать себя принятыми в группе сверстников. Обучение ремеслу, искусству (рисование, пение, музыкальные инструменты, танцы), взаимодействию с другими. Драматическое искусство. Нуждаются в разумном руководстве для направления интересов, ответов на вопросы и объяснении. Нуждаются в поощрении и похвале.

Младший подросток (11-13 лет)

Особенности физического развития: Период роста. Девочки опережают мальчиков на 2 года. Быстрый рост мускулатуры, созревание половых органов. Опасность переутомления. Девочки становятся менее активны.

Своеобразие поведения: Активны, энтузиасты. Мальчики склонны к групповому поведению, дисциплина может страдать из-за "группового" авторитета. Мальчики и девочки дразнят друг друга. Мнение группы более важно, чем у взрослых, но дети не склонны к коллективным действиям. Дети чувствуют себя беспокойно, некомфортно из-за физических изменений, происходящих с ними. Поведение меняется, сопротивляются критике. Независимы от взрослых, в то же время стремление к усилению любви к некоторым взрослым, явное обожание героев. Появляется интерес к заработку. Эмоциональны, имеют богатое воображение. Готовы подчинять себя интересам группы

Какие виды деятельности необходимы:

Организованные игры. Мальчики и девочки предпочитают разные игры. Это затрудняет реакцию одних на других. Хотят быть в группе, но не имеют достаточных навыков взаимодействия, поэтому нуждаются в руководстве и обучении навыкам общения и взаимодействия. Различные виды деятельности вне помещений. Стремятся к соревновательности. Взрослым необходимо соревновательность обернуть сотрудничеством. Необходимы условия для общения детей, когда они могут поделиться своим опытом, поговорить друг с другом, а самое главное - любые формы взаимодействия с другими. Встречи с кумирами (через рассказы, кино, книги, личные встречи и т.д.).

Старший подросток (14-16 лет)

Особенности физического развития:

Бурный рост, половая зрелость (у девочек к 13 годам, у мальчиков - к 15), сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями, завершение роста скелета. Широкий диапазон индивидуальных различий на уровне зрелости.

Своеобразие поведения: Появляется интерес к противоположному полу. Девочки интересуются мальчиками раньше, чем мальчики девочками. Появляется беспокойство по поводу своей внешности. Возрастает социальная активность в группе. Осознается роль полов. Стремление к приобретению навыков взаимодействия с противоположным полом. Дети еще не привыкли к "новому" телу, требуется время для привыкания, необходим пассивный отдых. Стремятся к самостоятельности, независимости от семьи, и в то же время нуждается в заботы взрослых. Личность ищет себя, свое место среди других. Формируется мировоззрение. Выбор профессии. Опыт первой любви. Начинается успокоение поведения. Встречаются крайние виды поведения по принципу "Я знаю-все". Важно принятие ребенка сверстниками. Мальчики концентрируются на спортивных состязаниях, девочки - на общении, встречах с друзьями, активных делах в помещениях. Важно, чтобы у ребенка была возможность самому принимать решения.

Какие виды деятельности необходимы:

Уход за внешностью, спорт, деятельность в помещениях, встречи, общение, вечеринки. Нуждаются в руководстве взрослых без излишнего вмешательства и угроз. Необходимы условия для конструктивного отдыха. Навыки взаимоотношения полов. Важно принятие группой сверстников, осознание защищенности группой. Различные виды деятельности и возможность заработка. Дискуссионные клубы, встречи, обсуждения.

6. Чем отличаются мальчики от девочек

Не забывайте, что перед вами не просто дети, а мальчики и девочки. Они такие разные и такие одинаковые. Общаться с ними, обучать, воспитывать и любить их надо по-разному. Но обязательно любить и принимать их такими, какие они есть.

Особенности мальчиков

1) Первая особенность в том, что все мальчики хотят, чтобы их любили и принимали такими, какие они есть. Они считают, что они этого достойны.

2) Мальчики ждут одобрения. Похвала побуждает мальчика сделать что-то еще.

3) Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональную ситуацию. Они не способны долго переживать, и переключаются на продуктивную деятельность.

4) Поскольку мальчик не может долго держать эмоциональное напряжение, он как бы "выключает" слуховой канал, и информация не доходит до его сознания.

5) Если вы хотите, чтобы мальчик понял, что он делает не так, скажите ему об этом очень коротко и очень конкретно.

6) Мальчикам важно, что оценивают в их деятельности. Они реагируют избирательно и только на значимые для них оценки. «Плохо» или «хорошо» - непонятно для мальчика, говорите о действиях. Они адекватно реагируют и на положительные, и на отрицательные оценки их деятельности.

7) Мальчики эффективно воспринимают информацию о действиях (глагольные формы).

8) Мальчики хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, все воспринимают аналитически.

9) Мальчики ориентированы на информацию, от ее недостатка они устают.

10) Мальчики лучше исполняют поисковую деятельность, выдвигают идеи, решают новые задачи. Мальчику всегда что-то нужно «недообъяснить», чтобы он сам совершал открытия.

11) Мальчики хорошо решают пространственно-зрительные задачи. Пространственное мышление у них есть уже к 6 годам, у девочек его еще нет в 13 лет.

12) Мальчики мало реагируют на модуляцию голоса и интонацию речи.

13) Мальчики редко смотрят на Вас, и порой кажется, что они Вас не слушают. А они думают!

14) Мальчики имеют высокую активность умственной работы в условиях дефицита времени.

15) Мальчики отличаются высокой отзывчивостью на первый информационный призыв, при повторном - активность резко снижается.

16) Быстро и легко решают новые задачи, хуже - стереотипные.

17) В отношении мужского пола эволюция вела отбор на сообразительность, находчивость, изобретательность.

18) Если вы им зададите вопрос, они сначала молчат, а потом выдают фейерверк версий.

19) Мальчики гораздо сильнее страдают от социальной нестабильности, потому что им необходимы положительные эмоции. Часто они ждут опеки.

20) Мальчики имеют высокую физическую активность. Это необходимое условие для развития не только моторики, но и интеллектуальных функций личности. Создавайте условия для их движения!

21) Мальчикам надо не только рассказывать, но и показывать, это особенность их восприятия.

22) Мальчики самоуверенны и напористы, открыты и прямолинейны, способны проявить недоверие и критичность к другим.

23) Мальчики властны и почитают авторитеты.

24) Мужские качества формируются в мужской среде (в том числе и в группе сверстников).

25) Мальчики предоставляют другим принимать решения, они готовы подчиниться лидеру группы, команды, старшему.

26) Группа мальчиков всегда имеет строгую структуру, лидера, цель, на которую направлена деятельность группы.

27) Мальчики восхищаются, склонны к подражанию, скромны.

28) Мальчики ориентированы на дело, дружбу, гражданственность, достижения. Интересы мальчиков лежат в пределах интересов группы (команды, бригады и т.д.).

29) Мальчики воспринимают себя функционально, как часть чего-то (глобального и не очень).

30) Все мальчики разные!

Особенности девочек

1) Девочки хотят, чтобы их любили и принимали такими, какие они есть, еще больше, чем мальчики.

2) Девочки ждут восхищения (от каждого).

3) Похвала не побуждает девочку к дальнейшей деятельности.

если девочек похвалить за выполненную работу, на этом все и закончится, они как бы «зависают».

4) В эмоциональной ситуации у девочек резко возрастает общая активность. Идет поток эмоций и долгие переживания

5) Для девочек важна не оценка по существу, а эмоциональное оформление. Они не огорчатся, если им ласково сказать: «Что-то ты в этот раз плохо написала». И, напротив, будут недовольны холодной констатацией: «Тебе четыре».

6) Оценивая деятельность или поведение девочки не спешите высказывать свое отношение к ней - бурная реакция, которая может помешать ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

7) Девочки хорошо реагируют на эмоционально окрашенную информацию.

8) Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят ее с имевшейся ранее.

9) Девочки ориентированы на отношения. Они всегда будут смотреть вам в глаза, искать контакта, кивать и т.д.

10) Девочки быстро решают стереотипные задачи, хуже - новые. Процессы интеграции у них протекают в 2 раза медленнее, чем у мальчиков.

11) Активно отвечают на повторный информационный призыв.

12) Когда девочки капризничают, это скорее всего говорит о том, что они устали.

13) Девочки быстрее отвечают на вопросы, если они знают ответы. И хуже находят ответы на вопросы о неизвестной информации.

14) Девочки сильнее мальчиков психологически и физически примерно на два года.

15) У девочек более развиты социальные навыки (общение, взаимодействие, "пристраивание" к другому, эмпатия). Лучше разбираются в чувствах и характерах других.

16) Девочки эмоциональны.

17) Девочки подчеркивают свою неповторимость.

18) Девочки уступчивы, застенчивы, стыдливы, вежливы.

19) Девочки стремятся покровительствовать и утешить каждого.

20) Девочки любят ответственность.

21) Девочки бескорыстны, могут быть ревнивы и навязчивы

22) Ни одна девочка не похожа на другую, несмотря на то, что у них много общего.

23) У девочек более развиты социальные навыки (общение, взаимодействие, "пристраивание" к другому, эмпатия). Лучше разбираются в чувствах и характерах других.

- 24) Девочки эмоциональны.
- 25) Девочки подчеркивают свою неповторимость.
- 26) Девочки уступчивы, застенчивы, стыдливы, вежливы.
- 27) Девочки стремятся покровительствовать и утешить каждого.
- 28) Девочки любят ответственность.
- 29) Девочки бескорыстны, могут быть ревнивы и навязчивы
- 30) Ни одна девочка не похожа на другую, несмотря на то, что у них много общего.

7. Элементарные советы отношения вожатого к детям

Самое большое преимущество вожатого - это то, что ребенок не видит в нем того самого учителя, которого зачастую, дети если не боятся, то относятся как к «взрослому». Вожатый для детей в первую очередь друг, к которому можно обратиться за советом, какой-то помощью, а потом уже преподаватель, хотя субординация естественно должна соблюдаться. Вожатый в лагере - это настоящий товарищ, который всегда поможет советом и поддержит в любую минуту радости или печали. Дети приезжают в лагерь: веселятся, развлекаются, «отрываться», а вожатые должны им помочь в этом и при этом уберечь их от неприятностей!!!

В общении с детьми вожатые часто впадают в крайности, так как не знают, как себя вести, какую позицию по отношению к детям занять. Лучше всего встать в позицию старшего товарища. Не забывайте, что вы уже взрослый человек, просто очень молодой. Попробуем нарисовать портрет вожатого. Какой он?

Доброжелательный. Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем к себе отношении. Ни в коем случае нельзя «воевать» с детьми, уходить от конфликта вожатый должен всеми способами. И, конечно же, ребенок должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе. Внимательный и тактичный. Как легко может обидеть ребенка взрослый человек недостаточным вниманием. Своим вожатым должен вас считать каждый ребенок в отряде, а не только ваши любимцы. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение. Требовательный. Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У "добреньких" вожатых дешевый авторитет. Справедливый. Не забывайте, что у ребенка есть своя точка зрения. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить. Искренний и честный. Степень откровенности с детьми вам поможет определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого. Бодрый и жизнерадостный. Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей. Терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться не существенными,

необходимость все повторять несколько раз - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права не срыв. Дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. К этому надо приспособиться.

Вот он какой, вожатый. И дети уважают и любят его, гордятся им и чувствуют себя рядом с ним свободно и уверенно.

Как полюбить детей?

Вам надо полюбить детей. Причем не одного-двух, а всех сразу, весь свой отряд. И умных, и глуповатых, и ласковых, и дерзких, и красивых, и тех, кто вечно ходит с открытым ртом. Вам надо проникнуться к ним искренней симпатией и интересом. А иначе у вас ничего не получится, работа станет для вас кошмаром и каторгой.

"Полюбить детей" - совсем не значит, что вам надо гладить каждого по голове и говорить нежные слова. Ваша любовь, может не выражаться, ни в каких-то особых внешних проявлениях, она может быть сдержанной и незаметной. Но она должна быть, и дети ее почувствуют. Точно так же, как они интуитивно почувствуют вашу холодность и отчужденность, и тем более - вашу неприязнь и ненависть.

"Полюбить детей" - это значит настроить себя на доброжелательное восприятие, это значит быть сориентированным на лучшие качества в каждом ребенке. Это значит "принимать ребенка", принимать, что стоит за его благородными поступками и дурными выходками, понимать неясные самому ребенку глубинные движения его эмоций и мыслей и, понимая, по возможности быть терпимым и склонным к прощению. А еще это значит - относиться к ребенку как к частичке себя: вам может не нравиться свой нос или коленка, но от них никуда не деться, это все ваше, и нужно привыкнуть и принимать их как данность. И даже внушить себе: мой нос ничуть не хуже, чем у других. Дети, оказавшиеся в вашем отряде, - это тоже объективная реальность, и надо принимать ее такой, какая она есть.

"Полюбить детей" - это нелегкий творческий труд. Это не божий дар, который нисходит на человека свыше. Это результат огромной внутренней работы.

Наверное, нет педагогов, которые могли бы сказать: "Сколько себя помню, всегда любил детей". В отличие от внезапной чувственной страсти, эта любовь приходит постепенно, в ней много разумного и рационального. Эта любовь воспитывается и формируется. Было бы желание. Вы можете научиться "любить детей", если сознательно поставите перед собой такую цель и приложите усилия к ее достижению. Если вы готовы к этому, воспользуйтесь для начала тремя советами.

1. Не бывает абсолютно положительных людей. В каждом человеке есть черты, которые мы называем «плохие», «противные», «отвратительные». Если сосредоточить свое внимание на этих чертах и постоянно о них думать, то однажды мы обнаружим, что воспринимаем человека только через эти негативные проявления. Мы словно растягиваем эти плохие качества и обволакиваем ими всю личность, не замечая, как под ними теряются и растворяются все чистые душевные порывы и реальные достоинства. Причем нет необходимости находить много недостатков, достаточно одного и очень незначительного. Например, сосредоточьтесь на том, что у ребенка некрасиво приподнята верхняя губа, обнажающая некрасивые зубы, думайте об этом постоянно, и через три дня вы будете этого ребенка ненавидеть.

Этот психологический механизм действует с равной точностью и в обратном направлении. Найдите в ребенке ту грань, которая сверкает своей кристальной ясностью, сфокусируйте на ней свое внимание, и не пройдет много времени, как вы обнаружите: перед вами настоящий бриллиант - неординарная и самобытная личность.

Это *первый совет* найдите в каждом ребенке хоть что-то положительное и воспринимайте ребенка, прежде всего, через его положительные качества.

2. Нас часто раздражает в людях кажущаяся нелогичность, не последовательность их поступков. Особенно "непредсказуемы" действия детей. Внезапный каприз, вспышка неудержимой веселости, мгновенная ярость, взрыв бесшабашной удалости - эти проявления кажутся абсолютно спонтанными. Но это не совсем так, и каждое «необъяснимое» действие можно объяснить. Можно найти его источник, его исходный пункт. Тем более можно объяснить действия повторяющиеся, систематические. Девочка изо дня в день отказывается обедать, сидит за обеденным столом и буравит ложкой дно тарелки. Прежде чем обвинять ребенка в упрямстве или привередливости, попробуйте найти объяснение. Может быть, окажется, что она просто не любит жареный лук, плавающий в супе, но стесняется в этом признаться. Мальчик промочил сандалии, но на все ваши просьбы переобуться в сухие кеды не реагирует и продолжает ходить в сырой обуви. Не спешите его ругать, он просто не умеет завязывать шнурки в узел и всячески это скрывает.

Если разобраться, нас часто раздражает в детском поведении не само это поведение, а *наша собственная неспособность понять и объяснить его*. И наоборот, лишь только мы объясним себе, что стоит за тем или иным поступком ребенка, раздражение легко снимается, уступая место сочувствию и прощению.

Это *второй совет*: прежде чем обрушить на ребенка свой гнев, попробуйте объяснить и понять мотивы его поступка.

3. Невозможно отрицать: мы больше любим тех детей, в которых вложили частичку своей души. Вы долго учили ребенка плавать, хотели махнуть рукой от безнадежности - и вдруг он поплыл.

Вы говорили ребенку каждый день «доброе утро», он семь дней молчал в ответ - и вдруг на восьмой поздоровался с вами.

Когда вы прилагаете усилия и вдруг чувствуете отдачу, успех, реализацию стараний, воплощение своих жизненных и педагогических целей, вы начинаете гордиться, восторгаться, любить. Правда, на самом деле вы любите еще не ребенка, а свое отражение и продолжение, частичку себя в ребенке. Но, во-первых, это совсем не зазорно - любить себя. А во-вторых, разве ребенку плохо оттого, что его любят, как себя. Главное, чтобы это была именно любовь, а не попытка самоутвердиться за счет детей. Такое самоутверждение - прямая противоположность самоотдаче. При нем дети - лишь фон для удовлетворения амбиций, полигон для экспериментов. Отличить первое от второго сложно - ведь в любом случае взрослый «видит в детях себя». Но отличить можно. Взрослый, вкладывающий в ребенка ум и сердце, не остается безразличным к этому ребенку, он идет в своих действиях от интересов ребенка, он не ведет ребенка за собой, а шагает рядом с ним к общей цели - через совместную деятельность, через взаимообогащающее общение, через творческое преодоление трудностей, он заботится, прежде всего, о ребенке и готов отказаться от любых своих идей, если они оборачиваются ребенку во вред. Третий совет: через заботу, через совместную деятельность, через общение вкладывайте в детей частичку своего ума и сердца.

Преступление и наказание

Вообще детей нельзя наказывать и самое главное не стоит наказывать - лучше всего, когда воспитательным моментом является только угроза наказания (а чтобы до самого наказания лучше не доходило). Но можно сказать это идеальный случай, который на практике почти не встречается (к нему просто надо стремиться), и поэтому поговорим о наказаниях. Для начала хочу сформулировать, КАК нельзя наказывать, особенно, как нельзя наказывать ни в коем случае.

НИКОГДА нельзя наказывать детей:

-едой;

- рукоприкладством.

Нежелательно наказывать детей:

-Спортом (исключение во время утренней зарядки и в соответствии со здоровьем наказуемого);

-Трудом (исключение взрослые оболтусы и трудом соизмеримым со здоровьем наказуемого и в соответствии с санитарными нормами (т.е.

нельзя заставлять мыть туалет)). Наказанием трудом малышей может выработать у них стереотип, что труд наказание. Малышам надо наоборот "подавать" труд как игру, как приятное и необходимое занятие;

-Сном (лишать их сна, а дополнительно представлять им время для сна можно);

-Купанием (детей в лагере купают не для забавы, а для здоровья детей. Например, можно заставить ребенка купаться у самого берега вдали от других);

-Нельзя наказывать способом, который может нанести ребенку психологическую травму. Например: выставить мальчика в одних трусах в палату девочек (ну конечно понятно, что не для всех мальчиков это будет наказанием, может быть даже наоборот, но для некоторых это может быть очень жестоко и может привести к серьезной психологической травме). Вообще-то примеров тут можно привести очень много и поэтому надо всегда очень внимательно относиться к наказанию детей.

Можно (но не нужно - см. выше) наказывать детей:

- Сном. Можно детей пораньше уложить спать или просто уложить спать, например, в Тихий Час (для взрослых детей) если себя не умеют тихо вести себя в Тихий Час.

- Пропуском какого-то мероприятия. Например, не пустить на дискотеку или еще на какое-то мероприятие (правда, на то мероприятие, на которое наказуемый хочет идти, а то это не будет наказанием), но тут надо быть уверенным (а именно надо лично контролировать наказуемого), что ребенок не предоставлен сам себе, а находится, например, в своей палате и никуда оттуда не выходит. Если же вы не можете это проконтролировать (или просто не хотите), то тогда не надо так наказывать ребенка. Дело в том, что мероприятия все предназначены, прежде всего, для того, чтобы вожатые могли контролировать детей. А вообще-то наказывать так нехорошо, надо постараться, чтобы ваши угрозы этого наказания не пришлось выполнять, а если уже и пришлось, то надо как деликатно смягчить его, объяснив ребенку, что если добросовестно отбудет (не будет его избегать и ныть) наказание в течение часа, то будет отпущен на Волю.

-Лучший друг вожатого. Это экзотический способ наказания и требует значительных умений и сил вожатого. Применяется он, исключительно, к детям старших отрядов. Наказуемый(ые) должен в течение всего дня стать «лучшим другом вожатого». Что это значит - он должен всегда и везде следовать за вожатым (как это водится у закадычных друзей) и ни на минуту не покидать его - если вожатый пошел в туалет, он ждет под дверью, если вожатый зашел в вожатскую, наказуемый ждет под дверью. С одной стороны это вроде бы не

наказание, но это только на первый взгляд - ребенок лишается коллектива (своего детского), наказуемый (это может самое главное) не может отойти покурить. Это наказание требует значительных усилий от вожатого - вожатый должен быть уверен, в том, что он сможет удержать своего "лучшего друга" возле себя.

Как объяснить детям, что такое отбой

Отбой является очень важным режимным моментом и главная задача вожатого в первый же день объяснить детям, во сколько начинается отбой и как себя вести. Нужно дать детям понять, что время отбоя это не пустая прихоть вожатых, а необходимость, в которой они сами нуждаются, иначе рискуют не выспаться и встать наутро в плохом настроении. А так как в лагере жизнь бьёт ключом, они должны быть выспавшимися и веселыми. На некоторых детей этот способ воздействия может не оказать влияния, бывают дети, которые ответят, что в городе они спят по три часа и высыпаются. Таким детям нужно спокойно объяснить, что в лагере существуют определённые законы и их надо выполнять, ведь из-за того, что они не спят ночью, плохо будет не только им, но ещё их товарищам. Если остались дети, которые совсем не хотят ничего понимать, можно припугнуть их объяснительными, звонками родителям и отправкой домой, но эти методы нужно применять индивидуально и достаточно мягко. Обязательно надо помнить, что одними «припугиваниями» все время пользоваться нельзя и если со второго раза ситуация остается прежней, нужно сделать именно то, что было обещано.

«Ритуал прощания»

Для того чтобы отбой не был неприятной и жёсткой процедурой для детей, их нужно мягко подвести к этому моменту. Для этого можно придумать с отрядом или просто предложить отряду ритуал прощания на ночь. Можно дать детям покричать разные кричалки, чтобы дать выплеснуть энергию, дать накричаться, а потом провести какие-нибудь успокаивающие игры (*Например:* «Рисуем на ладошках»). Выполняется в парах. Ребята закрывают глаза, протягивают друг другу руки: один ладонями вверх, другой - вниз. Один представляет какой-то образ и пытается передать его второму, поглаживая его ладонями (море, ветер, двое под фонарем и т.д.); «Определи на ощупь». Группа стоит в кругу. Нужно пройти и определить, у кого самые теплые руки (носы, уши и др.).

Для того, чтобы дети успокоились можно организовать «свечку».

Когда лучше отпустить детей готовится ко сну

Лучше отпустить детей готовится ко сну за 30 минут, чтобы за десять минут до отбоя можно было уже пройтись по палатам и убедиться, что все улеглись, со всеми всё хорошо и ещё раз успокоить детей, поговорить, если кто-то в этом нуждается. Существует и другой взгляд, можно отпустить детей за 10 минут до отбоя, чтобы они улеглись быстро. В любом случае есть дети разные и если отряд дружный, и может улечься за 10 мин., то можно отпустить и за 10 минут. В любом случае за пять минут до отбоя все дети уже должны лежать в своих постелях, а вожатый проходит, выключает свет и открывает двери в комнаты.

Вожатым во время подготовки ко сну необходимо проверить все ли комнаты проветрены, все ли дети выполнили гигиенические процедуры, сменили одежду на пижаму. Для этого во время прощального ритуала один из вожатых может пройти и открыть в палатах окна и двери, для проветривания или же попросить детей самих следить за этим (опять же всё зависит от возраста и поведения детей). Так же вожатому необходимо проверить, нет ли в комнатах открытой еды, мокрых вещей в шкафах или ещё где-то, если есть попросить детей убрать.

Творческая часть отбоя

После того как все дети улеглись, а вожатые проверили, что с детьми всё в порядке, все здоровы, никому никуда не надо, помещения проветрены и соседние отряды не мешают спать, начинается творческая часть отбоя. В первые минуты, даже в первый час после отбоя дети не уснут, и для того чтобы они успокоились и заснули можно почитать им сказки или просто книги, в зависимости от возраста. Если среди вожатых есть люди, которые могут петь под гитару, можно попеть детям под гитару (можно и без гитары, это даже эффективнее действует, т.к. под звуки гитары дети могут разговаривать, а когда поёшь без гитары дети лучше прислушиваются и замолкают). Есть традиция уважительного отношения к песни, о котором надо рассказать детям. Если кто-то поёт можно либо слушать, либо тихонько подпевать, но ни в коем случае не разговаривать, нужно мотивировать это тем, что человеку, поющему песню очень обидно, если его не слушают. То есть к ребёнку нужно почаще обращаться, как к человеку, а не просто заставлять выполнять определённые правила. Так же можно рассказать детям легенду. Страшные истории детям рассказывать нельзя, это может сильно воздействовать на психику ребят и в итоге вожатый получит детей, которые всю ночь будут не смыкать глаз из-за чувства страха. Если у вожатых совсем нет слуха или к вечеру у них пропал голос, можно просто включить расслабляющую мелодию (шум моря, звуки леса и т.п.).

«Один шёпот на палату»

Дети - не роботы! И в лагере за день они могут не успеть поделиться впечатлениями, а не поделившись могут не заснуть, поэтому детям можно разрешить «один шёпот на палату», но только один и обязательно шёпот. То есть вожатый закрывает дверь в палату, разрешив детям недолго тихонько поговорить, но только так, чтобы не мешать другим детям спать.

Всё что ещё не сказано...

Есть другой взгляд на проблему, можно ничего вышеперечисленного не делать, а применять жестокие меры, например, заставить, не желающих спать детей, присесть с подушкой в руках, чтобы вымотать детей физически и т.п. Но, как правило, такие методы малоэффективны, если у вожатого есть желание сблизиться с детьми, стать для них другом и оставить у ребят прекрасные воспоминания о лете на долгое время.

Если какой-то один ребёнок не хочет спать, можно с ним просто сесть и по-человечески поговорить, выяснить причины, объяснить, что он в своих поступках не прав. Дети часто ищут в своих вожатых тех, с кем можно поделиться своими переживаниями и нужно давать им возможность видеть в вожатых людей, а не надзирателей. Есть дети, которым необходимо после отбоя поговорить по телефону, вожатым нужно с самого первого разговора об отбое объяснить детям, что если они будут замечены с телефонами после отбоя, то телефоны вожатыми будут изыматься и возвращаться только утром. Потому что своими разговорами они в первую очередь мешают другим заснуть. Разумеется, бывают разные ситуации, и действовать надо в соответствии с ситуацией. Кроме того вожатый своим примером показывает детям, что нужно вести себя тихо. *Поэтому вожатый после отбоя не кричит и не разговаривает громко, а шепчет.* Чтобы определить заснули дети или нет, вожатый может подойти к палате и тихонечко сказать «Спокойной ночи». Если вся палата дружно ответит спокойной ночи можно смело продолжать творческую часть отбоя, до тех пор, пока ребята действительно не уснут.

Отношения между детьми и вожатым строятся на взаимном доверии и уважении, необходимо дать детям чётко понять, что вожатый не дружок, с которым можно общаться, как вздумается, но и не жестокий надзиратель, которого нужно бояться. Вожатый это старший товарищ, к которому можно прийти за советом или помощью и обязательно её от него получить.

8. Как работать с разновозрастным коллективом в лагере

Работать на разновозрастном отряде достаточно просто и в то же время сложнее, чем с одновозрастными.

Простота заключается в том, что при хороших отношениях с отрядом, старшие дети помогают следить и работать с младшими, а младшие стучат (и хорошо стучат) на старших.

А сложность заключается в организации отрядных мероприятий. Просто не так уж много существует игр, в которые с удовольствием соглашаются играть и старшие и младшие.

Да и селить вместе и тех и других в одной палате нежелательно. Возникают уж очень запутанные конфликты без правых и виноватых.

Как правило, разновозрастность используется на профильных сменах или в профильных отрядах.

Совместимость по возрасту:

- *7-10 лет* (младший школьный возраст). Ведущая деятельность – учебная. Но учиться надоедает, они устают. Учебная деятельность сочетается с игровой. Т.к. считают себя взрослыми нужны взрослые игры. Самооценка достаточно неустойчива и ориентирована на оценку взрослого.

РЕЖИМ: Должны обязательно спать (днем тоже). Симптомы недосыпания: разбалансированное поведение, капризы, несговорчивость, отказ от еды, жалобы на тошноту и головную боль. У маленьких мальчиков (за исключением спортсменов) спать не престижно.

- *10-12-13 лет* (младшие подростки). Ведущая деятельность – общение. Наблюдается ориентация на сверстников, отказ от ценностей взрослых. Самооценка неустойчива. Представление о себе размыто, что осложнено бурным физическим ростом и физиологическими изменениями.

Подросток боится быть как все и не таким как все одновременно. Характерна жестокость, несговорчивость, попытки уйти из-под контроля, отрицание, нереальные требования (нет оценки, анализа ситуации). Самое большое наказание – изолирование от сверстников. Самая худшая ситуация для РВО – 1-2 подростка. Некоторые подростки любят возиться с малышами. Важна благодарность, но нематериальная!!! Необходим контроль, т.к. возможен садизм или насилие, подросток может недостаточно ответственно относиться к вопросам безопасности.

- *14-16 лет* (старшие подростки). Самооценка более устойчива и ориентирована на себя. Оценка ситуации более реальна. Но права осознаются больше, чем обязанности. Происходит осознание взрослости,

более ответственно относятся к тому, что взяли на себя. Сами знают, что делают и что хотят. Однако ответственность за нежелательное развитие событий на себя брать отказываются. Экстернальность в области неудач.

Если таких детей 1-2 в отряде, они будут считать малышами всех тех, кто младше их даже на 1-2 года.

Выводы:

- глаз, но не надзирательство;
- в отряде можно замкнуть старших на младших при контроле (тем более, что маленькие дети все делают лучше при помощи и присмотре более старших детей);
- Более младшие дети тянутся к занятиям старших (лучше всего не разрешать, а допускать их присутствие);
- необходимо избегать ситуаций, вызывающих эмоциональное и психическое напряжение;
- демонстрировать нужно: младшим – заботу, старшим – уважение.

Микромир:

Не смотря на ряд недостатков разновозрастных отрядов (РВО) по сравнению с одновозрастными отрядами (ОВО), при правильной организации, такие отряды могут выигрывать перед традиционными. Ведь не секрет, что подчас малейшее расхождение во взглядах между детскими лидерами в группе приводит к серьёзным конфликтам. Оно заканчивается либо сменой лидера, либо расколом. Многие отряды предотвращают «бум» посредством проведения воспитательных бесед и наказаний, но это не лучший выход. В любом случае остаются обиженные.

РВО решают эту проблему с гораздо меньшими потерями. Рольевые игры, дни самоуправления, группы интересов, неформальные занятия, дискуссии, психотренинг — все это доступно и удобно именно в разновозрастных отрядах.

Преимущества разновозрастных отрядов:

Во временном разновозрастном детском коллективе можно взрастить заботу старших детей о младших, взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Дети активно участвуют в различных видах деятельности: игровой, трудовой, интеллектуальной.

Среди основных преимуществ можно смело выделить:

1.Общение со сверстниками Особый канал информации; по нему ребята узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые.

2. Соревновательность взаимоотношений с ребятами не своего возраста, которой нет в отношениях с родителями и сверстниками. По выражению французского писателя А. Моруа, «Товарищи — лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны».

3. Эффективный вид эмоционального контакта

Сознание солидарности, товарищеской взаимопомощи с разными возрастными не только облегчает автономизацию от взрослых, но и дает чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Разновозрастные группы обладают и своей психологической спецификой. Можно говорить о преимуществе разновозрастных коллективов с точки зрения большего разнообразия социальных ролей. Для подростка безвозрастные отряды – то, что нужно! Именно в подростковом возрасте потребность в общении со взрослыми стремительно угасает, а на её место встает чувство ценности мнения детского общества. Весьма удачно реализуется это качество в РВО. У малышей же возникает с 7 лет потребность выразить свое «Я» и доказать свою «нужность» тому же детскому обществу. Что тоже отлично используют вожатые разновозрастных отрядов.

Не как все

Разновозрастные отряды строятся на романтическом настрое, на тайне, которая так привлекала детей во все времена. Многие вожатые подчеркивают, что работа в таком «мире» — это нетрадиционная форма деятельности, и она требует принципиально иных, по сравнению с традиционными, умений. У младших школьников и подростков разный режим дня. А питание, поощрения и наказания подбираются индивидуально по принципу «здесь и сейчас». Основные занятия в таких отрядах — игровая и трудовая деятельность, спортивные и общественно полезные дела, походы и экскурсии, занятия музыкой, живописью и народным творчеством.

Возможно, система безвозрастного формирования отрядов хороша для маленьких лагерей. Но в обычных и больших — ребят лучше делить по возрасту. Ибо чем больше у отряда общих интересов, тем сплоченнее и дружнее он будет. В этом и заключается сложность – придумать универсальную программу для всех.

На чем стоит мир маленького отряда

Любые новые формы занятий вводятся в РВО постепенно, чтобы ребенок мог почувствовать свою значимость, ощутить себя личностью, причем личностью во многом равной взрослым, ибо ему доверяют. Элемент доверия является важнейшей частью самоуправления. Если

повесить памятку в каждой комнате «Никто не забывает о тех, кто рядом, и мы почти не ссоримся!»

Подобные «девизы» есть у каждого «разношерстного» отряда. В общем, они все опираются на принципы коллективно творческого дела, где весьма важная роль принадлежит правилу самоуправления.

Принципы самоуправления:

1.Равноправие. Все отряды и все их члены имеют равные права, мнение каждого является принципиальным.

2.Добровольность. Участие в РВО и выбор отряда — дело добровольное.

3.Творчество. Дела отрядов — плод творчества ребят, их желаний и труда. Творческий элемент — основа, базис отрядного движения.

4.Законности. Выполнение законов — долг и обязанность всех отрядов, детей и вожатых.

Устав

Секрет самых должностителей среди разновозрастных отрядов кроется в волшебной «Книге правил» — Уставе отряда. Именно в нем прописаны правила, законы и ритуалы отряда. Именно там хранится история и опыт предыдущих отрядов. Написанный простым, доступным языком, устав не оставляет ни малейших сомнений в своей авторитетности и помогает решить любой возникший конфликт.

Есть еще несколько необходимых условий:

- «Все правила и элементы игр вводите постепенно, по-разному объясняя каждой возрастной группе. Лучше, если роль «объяснялки» возьмет на себя старший ребенок из отряда».

- «Ни в коем случае не делите отряд внутри на подгруппы».

- «Придерживайтесь идеи «полезности» любой деятельности и ориентируйтесь на результат, тогда можно будет избежать разногласий».

- «Выбирайте деятельность, включающую в себя сразу несколько направлений и калейдоскоп возможностей: спартакиада, поход, спорт, театр, экскурсии, полезные дела. В этом случае каждый найдет занятие по душе».

- «Формируя орган самоуправления, избегайте доминирования и самоуправления».

Как почувствовать себя своим

Есть такое мнение, что в безвозрастном отряде вполне можно добиться результатов, но есть одно «но» — дети никогда не станут единым организмом, коллективом, все части которого равноценны и равнозначны. Да, дети могут относиться друг к другу с уважением,

поддерживать друг друга... Но вы не увидите в этом коллективе то, что называют «одной компанией». Отряд все равно будет делиться на разные слои.

На самом деле, существуют нехитрые приемы быстрой адаптации в отрядах с разным возрастом ребят:

1. В самом начале смены ребенку стоит предложить выполнить первое творческое поручение, требующее реализации творческих способностей — сконструировать самостоятельно маску для выступления на сцене. Маска может понравиться, а может не понравиться, но никто над ним не будет смеяться, никто не упрекнет, наоборот, постараются подсказать, помочь, исправить сделанное. Важен психологический комфорт.

2. Следующий этап — роль в общем ответственном задании. Деятельность принимает все более творческий характер и способствует проявлению задатков организатора, соответственно повышается и уровень ответственности за себя и других.

3. По мере накопления жизненного опыта в отряде ребенок поднимается на следующую ступеньку. Человек представляет свой отряд на общем сборе, а значит, должен уметь отстаивать решение перед другими, проявить свою волю и характер.

4. Следующий этап — помочь стать ответственным человеком, которому доверяет весь отряд. Это может быть как помощник вожатого (для малышей до 10 лет), так и руководитель спецгруппы (для 12–14 лет).

Важно отметить, что как сами группы, так и их «предводители» должны меняться каждые 3–5 дней, это даст возможность всем попробовать свои силы и избежать деспотичности в отрядах.

Место каждого в отряде

С одной стороны, для ребенка неплохо разновозрастный отряд — со сверстниками находится много общих интересов, у них примерно одинаковый уровень знаний, сходные психологические особенности. Вожатому, конечно, легче работать с таким отрядом: к детям можно предъявлять одинаковые режимные требования (одновременно укладывать спать в тихий час и после отбоя, устанавливать одинаковые требования к поведению и самообслуживанию). Их можно занять одной игрой или каким-то общим заданием.

Но ведь задачи детского лагеря не ограничены только играми на свежем воздухе. Лагерь должен помогать развиваться, узнавать что-то новое в рамках интересов ребенка, помогать ему социализироваться. Поэтому, иногда возрастные отряды существенно сужают эти возможности для ребенка, а если отряд разновозрастный, вожатому

придется более внимательно и даже творчески подходить к выполнению детьми режима, правил поведения и совместным играм. Малышей нужно раньше укладывать спать во время отбоя (т.к. они быстрее устают), обязательно давать им спать в тихий час (если ребенок привык спать днем). Им чаще нужна помощь в повседневных действиях: застелить постель, причесаться, убрать в тумбочке и т.д.

Но при этом в разновозрастном отряде старшие часто становятся «братьями» и «сестрами» для младших – помогают им, учат чему-нибудь новому. Младшие тоже стараются помочь старшим в их делах. В разновозрастном отряде (как в многодетной семье) у детей есть возможность узнать что-то новое, получить опыт общения с людьми старшими и младшими. Такие отряды на практике оказываются более дружными, чем те, где дети – ровесники, да и вожакого одна смена с таким отрядом вознаграждает бесценным опытом работы одновременно «родителем» для малышей, «старшим братом» или «сестрой» для средних и «другом-лидером» для старших. Таким же образом и дети имеют возможность симитировать модель семейных и общественных отношений, где многие дети, не имеющие возможности «быть братом (сестрой)», получают опыт «преемственности поколений» – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие.

Как и в любых других, в разновозрастных отрядах можно найти настоящих друзей, приобрести опыт общения со сверстниками и взрослыми, научиться творчески мыслить и отдыхать, познакомиться с родным краем, а самое главное — поверить в себя! Но в отличие от своих «больших братьев» - разновозрастных отрядов, эти разновозрастные отряды хранят потрясающую атмосферу уюта, тайны своего, созданного самими ребятами мира. Они и впрямь там больше хозяева, чем вожатые. И нам, взрослым, надо научиться мириться с этим и помогая, не карабкаться наверх, а быть рядом, быть вместе.

9. Конфликтология или решение проблем простыми путями

Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере

Типы основных конфликтов в детском оздоровительном лагере (ДОЛ):

Конфликты в системе «взрослые - взрослые»:

- вожатый - администрация;
- вожатый - родитель;
- вожатый - вожатый.

Конфликты в отношениях «вожатый - администрация»

Конфликты в отношениях «вожатый - администрация» чаще всего возникают из-за нарушений норм жизнедеятельности ДОЛ (как вожатыми, так и детьми), невыполнения должностных обязанностей, требований администрации и т. п.

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- четкое знание своих функциональных обязанностей;
- обращение за консультацией к более опытным вожатым, методистам;
- неэмоциональный анализ ситуации, объективная рефлексия;
- компромиссный подход к разрешению ситуации;
- демонстрация неагрессивного и не протестного поведения во взаимодействии с представителями администрации.
- наличие четких договорных отношений (подписанный договор).

Конфликты в отношениях «вожатый - вожатый»

Конфликты в отношениях «вожатый - вожатый» обычно возникают из-за следующих типичных проблем: конкуренция лидеров в вожатском отряде; разница темпераментов, которая может восприниматься как лень или нерешительность; лень одного из вожатых в отряде (нежелание работать); недостаточное освоение вожатым элементарных основ своей профессиональной деятельности; конкуренция за любовь детей или потребность одного из напарников быть «хорошим» для детей и вследствие этого его нетребовательность по отношению к детям, когда требования вынужден предъявлять только один из вожатых; ревность к успешности напарника; разные представления о сущности вожатской работы и т. п.

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- четкое распределение профессиональных обязанностей между напарниками-вожатыми;

- изменение пары вожатых в отряде по сезонам, предоставление возможности попробовать себя в разных социально-профессиональных ролях;
- везде и всегда помнить, что мнение может быть у каждого свое, и каждый имеет потребность быть успешным.

Типы конфликтов в системе «взрослые - дети»

Конфликты в системе «взрослые - дети» включают в себя следующие типичные случаи:

- «вожатый - ребенок»;
- «администрация - ребенок»;
- «обслуживающий персонал - ребенок».

Конфликты в отношениях «вожатый - ребенок»

Конфликты в этой сфере отношений происходят чаще всего по следующим причинам: а) нарушение дисциплины; б) невыполнение ребенком поручений; в) неумение детей жить в коллективе; г) разница темпераментов и т. д.

Возможные варианты предупреждения и разрешения данного типа конфликтов:

- не следует каждое происшествие возводить в статус конфликта. Каждая проблемная ситуация приносит какую-то пользу, должна чему-то научить и вожатого, и ребенка. Важно учиться видеть потенциал каждого растущего человека;
- укрепление положительного эмоционально-психологического климата в отряде. Проведение «междусобойчиков», появление традиций отряда цементируют коллектив и снижают количество конфликтов.

Конфликт в отношениях «администрация - ребенок»

Принимая то или иное педагогическое решение по выходу из возникшего конфликта, администратору необходимо помнить, что мы, взрослые, уже повзрослели, а ребенок - развивающаяся личность, и этой личности нельзя нанести вред.

Конфликт в отношениях «обслуживающий персонал - ребенок»

Как и любой другой, конфликт в отношениях «обслуживающий персонал - ребенок» необходимо решать с учетом требований общечеловеческой и профессиональной этики, но с максимальной педагогической пользой для ребенка. Взрослым следует всегда помнить, что эффективно управлять конфликтом - это значит «пошагово» искать благоприятные способы его разрешения.

Конфликты в системе «дети - дети»

Конфликты этого типа включают в себя следующие разновидности:

- «ребенок - ребенок»;
- «ребенок - группа»;
- «группа - группа» (наиболее распространенный случай - группировки в отряде).

Большинство конфликтов в данной системе может быть обусловлено следующими причинами: возрастными особенностями (возрастной психологический кризис, гормональный взрыв и т. п.), неадекватной самооценкой (вследствие этого, например, неоправданные амбиции), конкуренцией, борьбой лидеров и т. д.

Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов в данной системе отношений:

- как можно скорее остановить конфликт, развести противников в разные стороны;
- поддерживать «слабого» в обострившейся конфликтной ситуации;
- учить детей продуктивно разрешать конфликты;
- минимизировать число участников конфликта;
- максимально загружать деятельностью;
- своевременно разрешать мелкие недоразумения, не давая им возможности перерасти в конфликт;
- постараться найти «нишу» для каждого лидера;
- создать коллективу общую ситуацию успеха.

Кризисные (конфликтные) периоды в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях многократно доказано, что, несмотря на психологически благополучный педагогический коллектив лагеря, интересно организуемую жизнедеятельность детей, у них во время проживания там всё же наступают определенные кризисные периоды, обусловленные спецификой самого пребывания в ВДК.

Кризисные периоды пребывания в ВДК	Поведение вожатых
Первый кризисный период можно обозначить как « <i>пик трудности</i> ». Он обычно приходится на 3 – 4-й дни и выражается в конфликтности детей.	Постарайтесь не обострять ситуацию, будьте внимательней к детям, мягче в общении с ними.

<p>Второй кризисный период — «пик привыкания» — выпадает, как правило, на середину смены и характеризуется снижением интереса у детей к жизнедеятельности в ДОЛ, развитием равнодушия к занятиям и поручениям и т. п.</p>	<p>Запланируйте на этот период больше интересных дел, сюрпризов и неожиданных занятий (встреча рассвета, утренняя рыбалка, день сюрпризов и розыгрышей и т.д.)</p>
<p>Третий период — «пик усталости» — наступает перед концом смены. Дети уже стали уставать от жизни в большом коллективе, у них возрастает раздражительность и конфликтность.</p>	<p>Запланируйте больше игр, спортивных соревнований, если возможно — плавания.</p>

Способы снижения психологической напряженности в кризисные (конфликтные) периоды пребывания детей в оздоровительном лагере

Наиболее эффективные способы разрешения конфликтов и снижения эмоционально-психологической напряженности в кризисные периоды пребывания детей в оздоровительном лагере сегодня описывают многие ученые и педагоги-практики. Всю возможную совокупность такого рода способов можно свести к трем основным группам:

1. Аудиовизуальный способ. Общеизвестно, что определенные звуки голоса, тон и визуальный контакт снижают напряжение. Если голос начинает звучать тише - это дает сигнал к спокойствию. Кроме того, существенную роль играет разница в тоне и скорости речи. Если голос понижается, коммуникация становится менее категоричной, что невольно заставляет успокоиться.

2. Кинестетический способ (движения, положение тела). Желательно, чтобы в периоды возникновения напряженности движения вожатых были предсказуемыми и точно рассчитанными, а не нервными и резкими. В ситуации конфликта фактически у любого человека возникает естественная потребность быстрее передвигаться, осуществлять резкие движения, но именно тогда вожатому или любому психологически подготовленному педагогическому работнику оздоровительного лагеря необходимо сознательно, с волевым усилием замедлить движения, свести жестикуляцию к минимуму, то есть продемонстрировать максимально спокойное поведение.

3. Вербальный способ. Вступая в речевой контакт с наиболее раздраженными детьми, необходимо сказать им что-то нейтральное или эмоционально положительное (может быть, упомянуть о том, чем они недавно успешно занимались), а затем ненавязчиво, косвенно, исподволь

подсказать им наиболее адекватный способ конструктивного поведения, а значит, и следующий шаг коммуникативных действий.

Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере

Наиболее педагогически продуктивным подходом к созданию системы профилактики конфликтов в детском оздоровительном лагере или на определенных этапах развития лагерной смены является формулировка в организационный период смены предельно четких норм жизнедеятельности в отряде, которые касаются не только соблюдения режимных моментов, но и взаимоотношений в отряде. Обозначенные правила и нормы должны не забываться и выполняться. Всё это зависит от последовательности выдвижения педагогических требований вожатых, от того насколько они не «забывчивы», последовательны, принципиальны в своих требованиях к детям, насколько они сами нацелены на то, чтобы пунктуально выполнять установленные нормы.

К таким общепризнанным нормам и правилам, выведенным из педагогической практики, можно сегодня отнести:

- недопустимость физической и вербальной агрессии (вожатый должен быть гарантом не только физической, но и эмоциональной безопасности детей);

- нравственный запрет на осмеяние любых предложений товарищей;

- необходимость соблюдения строгой конфиденциальности (информацию о конкретных детях не нужно «выплескивать» за пределы конкретного отряда, делать ее источником досужего обсуждения - она должна оставаться внутренним достоянием «отрядной семьи»).

Основной способ создания дружной, сплоченной атмосферы в отряде – это частое (ежедневное) проведение «свечек», особенно это эффективно перед отбоем. Подводя итоги насыщенного мероприятия или важного для развития отряда дня, можно посидеть в кругу со свечой в центре и с выключенным светом. Есть чёткое правило «Свеча горит, один говорит», при свече нельзя кричать, громко говорить и мешать друг другу, иначе свечка погаснет. Обычно такая атмосфера сближает детей и успокаивает. Перед тем, как детям разойтись, можно всем вместе сказать прощалку: «Над лагерем ночь спускается, лагерью спать пора, спокойной ночи, Родина, до светлого утра»; «День отшумел и ночью объятый лагерь зовёт ко сну. Спокойной ночи, ребята, девчата, завтра нам снова в путь. Всем, всем, всем спокойной ночи, начинается операция тссссс». После того, как детки сказали «прощалку» можно устроить ритуал загадывания на свечу (Дети загадывают желание и дружно задувают свечу, можно рассказать детям, что если после отбоя не разговаривать, то желание обязательно сбудется.).

Кроме обозначенных, общепризнанных сегодня правил, вожатые могут предложить отряду совместно выработать собственные нормы и правила, регулирующие контекст их общей жизнедеятельности.

10. Типичные скандалы и истерики детей

Существуют 7 типичных ситуаций, в которых ребёнок может закатить скандал. Чаще всего истерики происходят из-за того, что ребёнок голоден, устал, болен или слишком чувствителен (к одежде, к неожиданным переменам, к неизвестному новому). Иногда ребёнок просто испытывает вас. А также он сопротивляется, когда чувствует, что на него слишком давят или же он не может с чем-то справиться.

Впадая в истерику, ребёнок выходит из-под нашего контроля. Поэтому мы стремимся как можно скорее всё уладить, и почти не заботимся о том, чтобы разобраться в причинах подобного поведения. Большинству из нас говорили в детстве, что если ребёнок балуется, хулиганит, капризничает и закатывает скандалы, значит он плохой. Поэтому мы реагируем на истерики, как на выходки «плохого» ребёнка, вместо того, чтобы осознать, что УЖАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО ВСЕГО ЛИШЬ СПОСОБ ЧЕЛОВЕЧКА СКАЗАТЬ НАМ, ЧТО С НИМ ЧТО-ТО НЕ ЛАДНО. *Наша задача* понять, что именно пытается сказать нам ребёнок своим поведением и отреагировать соответствующим способом.

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ УСПОКОИТЬ РЕБЁНКА, НУЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИЧИНУ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКАНДАЛА.

(смотри таблицу)

Вот несколько «НЕ...», о которых следует помнить, если скандал всё-таки разразился:

- ✓ Не слишком давите на ребёнка (НЕ унижайте, НЕ наказывайте, НЕ угрожайте)
- ✓ Не высмеивайте его, не спорьте, не опускайтесь до пререканий
- ✓ Не пытайтесь уладить скандал в присутствии других людей.

Для того чтобы эффективно разрешить конфликт, очень важно понять, что же на самом деле нужно ребёнку. *Например:* если вы попытаетесь договориться с ребёнком, который устал, хочет, есть, болен или слишком остро всё воспринимает, вы заведомо проиграете; если же вы вступите в переговоры с ребёнком, который проверяет вас, то вы рискуете потерять его уважение, т.к. он, скорее всего, просит вас придерживаться установленных вами же границ, а вот в случае, если ребёнок чувствует себя подавленным, забитым или у него что-то не получается, не складывается, не склеивается, не отвинчивается – переговоры могут быть очень полезны.

ЕСЛИ РЕБЁНОК ЗАКАТЫВАЕТ СКАНДАЛ, ЭТО НЕ ЗНАЧИТ ЧТО ОН «ПЛОХОЙ». ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО ОН ПЫТАЕТСЯ СКАЗАТЬ ВАМ ЧТО-ТО.

СКАНДАЛЫ И ИСТЕРИКИ

<p>В этих ситуациях оказываются, не удовлетворены физические потребности ребёнка. Здесь он не в силах управлять своим поведением, он это делает неосознанно. Нужна помощь взрослого</p>	Тип	Что делать	Примеры
	УСТАЛОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворите потребность ребёнка ✓ Сведите к минимуму все разговоры, т.к. перепалка может привести к ещё большему скандалу ✓ Обнимите ребёнка и покачайте его 	<p>Дайте возможность ребёнку лечь и отдохнуть или отведите его в тихое место как можно скорее</p>
	ГОЛОД	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворите потребность ребёнка ✓ Сведите к минимуму все разговоры, т.к. перепалка может привести к ещё большему скандалу 	<p>Как можно скорее покормите ребёнка, даже если ещё не подошло время обедать и это не запланировано</p>
ЕСЛИ РЕБЁНОК БОЛЕН	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворите потребность ребёнка ✓ Сведите к минимуму все разговоры, т.к. перепалка может привести к ещё большему скандалу ✓ Обнимите ребёнка и покачайте его. 	<p>Обратитесь за помощью к доктору, дайте необходимые лекарства. Будьте рядом с ребёнком или часто проводывайте</p>	

	СВЕРХЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удалите объект, причиняющий страдания ✓ Сведите к минимуму все разговоры, т.к. перепалка может привести к ещё большему скандалу 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Если шнурки на ботинках слишком давят, ослабьте их. Если всё дело в наряде, пусть ребёнок снимет его или поменяет на другой. Иногда детей раздражают колючие материалы и этикетки на одежде. ✓ Если ребёнок принимает слишком близко к сердцу неожиданные перемены, что-то новое, постарайтесь предупредить его заранее или дать ему выбор: «Данил, мы уходим через 10 минут» или «Ты хочешь уйти через 7 минут или через 10?»
<p>Эти ситуации менее напряжённые, ребёнок лучше владеет своим поведением. В подобных ситуациях от взрослых требуется больше твёрдости, настойчивости, терпения и уважения.</p>	ПРОВЕРКА (испытание)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не уступайте ✓ Отведите ребёнка туда, где он сможет успокоиться ✓ Выйдите из комнаты ✓ Поступайте неожиданно 	<p>Вы установили некие рамки, которые не обсуждаются. Ребёнок проверяет устойчивость ваших границ. Вы поймёте, что он испытывает вас, если почувствуете, что вами манипулируют</p>

	ЧУВСТВО БЕССИЛИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не вступайте в переговоры до тех пор, пока ребёнок не успокоится и не заговорит в уважительном тоне ✓ Признайте его злость ✓ Используйте переговоры двух победителей ✓ Подумайте о возможных решениях конфликта ✓ Дайте ребёнку почувствовать себя сильным ✓ Если нельзя договориться, пофантазируйте вместе на тему несбывшихся желаний 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Когда ты успокоишься, мы поговорим об этом» или «разговаривай, пожалуйста, нормальным тоном» ✓ «Я понимаю, что ты злишься» ✓ «Хорошо, пусть ты выиграешь, я тоже хочу быть победителем. Как бы нам сделать так, чтобы мы оба выиграли?» ✓ Вместе напишите все возможные решения ✓ Спросите себя: «Как я могу дать ребёнку почувствовать себя сильным прямо сейчас?» ✓ «Да, я бы тоже хотела мороженого с горячей карамелью, орехами, взбитыми сливками и ещё черешенку сверху. А ты бы что хотел?»
	РАЗОЧАРОВАНИЕ В СВОИХ СИЛАХ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверьте, может быть, вы слишком много ждёте от ребёнка ✓ Разделите задачу на более мелкие выполнимые части ✓ Убедитесь, что ребёнок знает, как выполнить задачу (знает всю инструкцию) 	<p>Если ребёнку сложно справиться с определённым заданием, разделите его на фрагменты, проведите пошаговую инструкцию, давайте небольшой отдых. Выполните задание в таком режиме до конца. Следите за временем.</p>

Способы предотвращения скандала

1. Узнайте характер ребёнка (НАБЛЮДАЙТЕ)

Помечайте, как ребёнок ведёт себя в разных ситуациях. Например, если он голоден или устал, становится ли он раздражительным или менее сговорчивым. Знание особенностей ребёнка поможет вам понять причины конфликта, и вы сможете четко определить, что делать, чтобы успокоить ребёнка.

2. Соблюдайте режим дня

Зная чётко расписание всех режимных моментов, мероприятий и дел дня, можно всё выполнять вовремя и не торопиться. Готовьте заранее то, что будет необходимо завтра.

3. Следите за повторяющимися ситуациями

Отмечайте ситуации, в которых ребёнок из раза в раз закатывает скандал, и подумайте, как можно избежать этого. Предупредите окружающих об определённых особенностях, чтобы и вам, и ребёнку можно было помочь. Если ему что-то или кто-то не даёт постоянно покоя, то найдите выход, как исправить такое.

4. Заключайте соглашения заранее

Дети ведут себя лучше, когда знают свои границы, и лучше, если они будут знать о них заранее. Например, вы идёте в столовую, там дают фрукты, которые необходимо съесть там же, а не выносить их собой, скажите об этом перед тем, как войти, представьте вместе с детьми, что вы пришли в ресторан, где вам всё нравится, и вы будете много и долго есть, пока всё не съедите.

5. Предупреждайте о грядущих переменах

Чтобы избежать конфликта, часто мы не говорим детям об изменении наших планов до последней минуты. Из-за этого они чувствуют себя бессильными, т.к. не в состоянии управлять ситуацией. Это часто приводит к скандалу.

6. Заботьтесь о себе

Уделяйте время себе. Отдохнув, вы меньше раздражаетесь и лучше чувствуете, в чём нуждается ребёнок. Это также снижает возможность конфликта.

ЧТОБЫ СВЕСТИ СКАНДАЛЫ К МИНИМУМУ ПОДУМАЙТЕ, КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ ИХ.

11. Как сделать свою работу более эффективной

Шаг 1. Получите удовольствие

Вы хотите, чтобы жизнь ребенка была счастливой и плодотворной, поэтому вы вносите в воспитание детей огромный эмоциональный вклад, состоящий из участия, любви и энергии, наряду с более прозаическими вещами - такими, как время. С другой стороны, у вас только одна жизнь, и нет никаких оснований считать, что она не должна быть такой же насыщенной и плодотворной. Воспитание детей - серьезное занятие, многого требующее от человека, но это не означает, что оно не должно доставлять вам удовольствие и радость.

Шаг 2. Цените себя

Наше мнение о самих себе оказывает большое влияние на взаимоотношения с другими людьми. Возьмите за правило напоминать себе о том, что вы являетесь самоценной личностью, обладающей собственными правами, не более и не менее ценной, чем любая другая личность, но равной им.

Шаг 3. Ищите факты

Очень трудно владеть той или иной ситуацией, если у вас не хватает знаний. Один из способов понимания человеческого развития - взгляд на жизнь, как на серию периодов, в течение которых происходят психологические и биологические изменения. Это помогает разобраться в том, что часто представляется хаотическим процессом.

Шаг 4. Разговаривайте

Не имеет смысла обладать обширными знаниями, если вы не можете или не хотите говорить об этом. Общение означает взаимопонимание не только мыслей, но и чувств. Готовность поделиться с ребенком мыслями и чувствами является важным фактором в создании взаимопонимания. Помните также, что кроме слов существуют другие способы общения - вы можете общаться посредством музыки, живописи, взглядов, улыбок, даже посредством молчания.

Шаг 5. Слушайте

Умения говорить еще не достаточно. Вы должны уметь слушать так, чтобы понимать смысл услышанного. Развивайте умение слышать то, что может стоять за словами собеседника: оно окажет вам огромную помощь.

Шаг 6. Понимайте, не осуждая

Это не означает необходимости соглашаться со всем, что делает ваш ребенок. Учитесь судить поступки, а не человека. Создавайте атмосферу, безмолвно сообщающую "я тебя люблю", а не "я буду любить тебя до тех пор, пока...". Будучи водителями, вы должны устанавливать пределы и дисциплинарные принципы, поскольку ваш подросток еще не в состоянии сделать это самостоятельно. Это не означает, что он "плохой" ребенок, это означает лишь то, что ему предстоит еще многому научиться.

Шаг 7. Будьте выше того, что вы не можете изменить

Вы можете изменить свой подход, чтобы лучше справляться с конфликтами, либо сделать свои ожидания более реалистичными. Но попытки изменить некоторые вещи истощат вашу «водительскую силу». Вы не можете изменить личности ребенка. Вы не можете изменить то, что ему еще предстоит многому научиться. Вы не можете изменить то, что было в прошлом. Но хотя нельзя изменить прошлое, можно пользоваться им, чтобы учиться на его опыте.

Помимо основных шагов каждый водитель должен помнить, что "Водительская сила" - это знание своих прав:

Право быть самим собой

Это одно из фундаментальных прав. Водителем хочется видеть своего ребенка умным, вежливым, ответственным, сговорчивым, в то время как ребенку хочется видеть своих водителей терпеливыми, щедрыми, не задающими лишних вопросов и всегда готовыми помочь. Ни одна из этих идеальных моделей не соответствует реальному человеку.

Право на уважительное отношение к себе

Вы имеете право на то, чтобы к вам относились как к разумному, способному и равному человеческому существу даже в условиях стресса. Как водителем вам может оказаться трудно уважать что-либо в подростке, поведение которого кажется разрушительным. Точно так же и детям трудно уважать водителей, которым, по их мнению, осталось совсем немного до старческого маразма!

Право выразить свои чувства

Иногда ваши дети могут общаться с вами так, как будто у вас нет никаких чувств, и вы привыкаете к этому. Но вы должны быть для ребенка настоящей личностью, а не символом власти. Определив свои

чувства и приняв их, вы можете выражать положительные или отрицательные эмоции вместо того, чтобы сдерживать себя.

Право выражать свои мысли

Легко уступить давлению со стороны подростков, умеющих играть словами и приводящих остроумные аргументы в пользу своих идей. Их аргументы могут отличаться от ваших, но это еще не означает, что они лучше или хуже ваших.

Право принимать решения

Вы имеете право говорить "да" или "нет", учитывая как собственные потребности, так и потребности ваших детей. Пытаясь быть хорошими вождями, никогда не отказывающими своим детям, вы можете убедить себя в том, что они должны получить все, чего бы ни захотели.

Право совершать ошибки

Большинство из нас вполне терпимо относятся к ошибкам других людей. С другой стороны, можно слишком требовательно относиться к себе. Важно понимать, что, если вы совершаете что-то необдуманное или неправильное, это не делает вас глупцом или неудачником, неправым во всем и всегда.

Право просить о том, чего вы хотите

Вы имеет право просить кого угодно о чем угодно, но, разумеется, вы не имеете право получить это. Тот, кого вы просите, имеет право решить, дать вам все, определенную часть или же отказать вам.

Право на понимание другого человека

Иногда подростков бывает очень трудно понять. Вам кажется, что их ценности значительно отличаются от ваших. Их поведение может быть необычным: даже их язык иногда труден для понимания. Способность сказать «я не понимаю, почему ты...» еще не делает вас тупицей!

Право изменить свое мнение

Подростки могут поставить вас в такое положение, когда приходится очень быстро принимать определенные решения. Вы имеете право изменить свое мнение, а не цепляться за ошибочные решения. Вы можете сказать: «Я с вами согласен..., но теперь я изменил свое мнение, потому что...».

Право быть независимым от одобрения других людей

Потребность в одобрении является одной из важнейших составных частей пассивного поведения. Мы привыкаем к одобрению наших поступков. Мы оцениваем свои поступки по одобрению других людей. В результате мы можем зависеть от одобрения других людей, в том числе и наших подростков.

Идея вожатской силы прочно связана с настойчивостью. Источник личной силы находится в самооценке. *Ваша самооценка не должна зависеть от одобрения детей.* Вам следует понимать свои положительные и отрицательные качества, таким образом, вы научитесь понимать и принимать те же качества в ваших детях. Вам не понадобится, подобно агрессивному человеку, подавлять других ради собственного удобства. Вы будете уверены в своей способности открыто просить то, в чем вы нуждаетесь. Если время от времени вам будут отвечать отказом, вы не будете чувствовать себя обездоленным. Вы будете делать все возможное для нахождения разумного выхода из любого конфликта, однако не будете «убиваться», если потерпите неудачу. *Вы будете уважать свои права и права своих детей!*

Список литературы:

1. Вараксин В.Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительных центров. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Гинзбург Ф.В., Гинзбург Ю.Ф. «Детский загородный лагерь». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
3. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. «Детский оздоровительный лагерь: содержание и технологии работы» под ред. Никонова М.Б. – М.: Полиграф Сервис, 1998.
5. «Загородный летний лагерь. 1-11 классы» / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006.
6. «Кипарис – 7. Учебное пособие». – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. «Методических рекомендаций вожатым по прохождению педагогической практики в детских оздоровительно-образовательных лагерях». Методическое пособие для вожатых. – Екатеринбург: ГОУ Центр «Юность Урала», 2009.
8. «О летнем отдыхе и не только» (Организация летнего отдыха детей на базе учреждений дополнительного образования). Научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха / под ред. Ю.П. Кудинова – М.: НИИ семьи, 1997.
9. «Организация летнего отдыха детей» // Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 1999.
10. «Рабочая тетрадь вожатого», «Зеркальный круглый год» выпуск 37, ЗЦДЮТ «Зеркальный», 2011 г.
11. «Система детских и молодежных многопрофильных лагерей» // Вожатый века 2008, №4, зима, с. 5-7.
12. Соклакова Е. // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009, № 1, январь, с. 55-57.
13. Уварова Н.А. «Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей» Методические рекомендации. – Екатеринбург, Дворец молодежи, 2005.