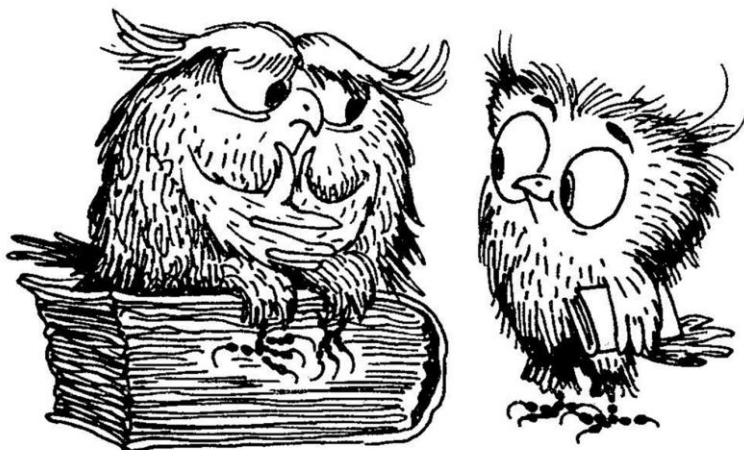


*Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Свердловской области Детский
оздоровительно-образовательный центр "Юность Урала"*

«Делимся опытом»



*Методические рекомендации
для вожатых
Часть 2*

г. Екатеринбург, 2013г.

Составители и редакторы сборника: Долгорукова М.Л., Гладких Е.А., Мальцева О.С., Вьюгова С.Ю., Старорусская Е.С., Хацкевич Н.В.

Сборник методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования, методистам, вожатым. Екатеринбург, ГБОУ Центр «Юность Урала», 2013 г.

Методический сборник подготовлен к изданию специалистами отдела организации оздоровительно – образовательной деятельности ГБОУ Центр «Юность Урала».

Сборник включает в себя педагогические советы вожатым и воспитателям по организации летнего отдыха. Рассматриваются содержание и формы воспитательной работы в лагере. Особое внимание уделяется организации совместной деятельности детей и педагогов.

Сборник адресован заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, вожатым, воспитателям, работающим в летних оздоровительных лагерях.

Оглавление

Организация жизнедеятельности детей.....	9
Самоорганизация личности вожатого.....	11
Самоорганизация деятельности вожатого.....	13
План работы вожатого.....	16
Календарный «план-сетка» работы отряда.....	16
Ежедневный план работы вожатого.....	17
Как привлечь детей к планированию.....	19
Анализ проблемной ситуации.....	21
Советы отрядному вожатому.....	21
I. Ответственность за жизнь и здоровье детей.....	21
II. Ответственность за межличностные отношения.....	24
III. Организация деятельности временного детского объединения.....	27
IV. Уровень высшего пилотажа.....	29
Правила вожатого.....	31

Введение

В детских оздоровительных лагерях вожатых ожидает множество различных дел, всевозможные конкурсы и игры, яркие запоминающиеся праздники. Но самое главное – дети. Они все разные, но каждый из них ждёт от своего вожатого не только игр и мероприятий, но и душевных разговоров в тесном кругу, интересных историй по вечерам и просто внимания и тепла.

Разговор о воспитании ребёнка в летнем оздоровительном лагере ведётся десятилетия. И вполне закономерно, что он выходит на личность вожатого, который играет важнейшую роль в воспитательном процессе. Вожатый, «профессия – птица», сегодня приобретает в обществе функции абсолютно уникальные. Аналога ему нет. И альтернативы, пожалуй, тоже. Вожатые – особая каста, имеющая реальную власть над душами детей. Власть, которой часто не имеют ни родители, ни школа.

Вожатый пользуется у детей безграничным авторитетом, какой одаривается любовью и преданностью. Поэтому молодой человек, выполняя миссию вожатого, должен осознавать всю меру ответственности.

Слово – один из основных рычагов воздействия на ребёнка. Поэтому вожатый должен думать о последствии сказанных им слов, представлять характер запускаемых им психологических механизмов.

В лагере с первых же дней нужно направить энергию детей в нужное русло. И удаётся это тем вожатым, которые знают, как это сделать.

На каждом шагу и детей, и взрослых подстерегают случайности: хорошо, если приятные, но бывают ведь и обидные, а порой даже опасные. От случайностей мы не застрахованы, но можно прогнозировать ситуацию и создавать условия для того, чтобы ребёнок получил важный для себя опыт. От того, насколько вожатые подготовлены к этим случайностям, зависит лагерная смена, запомнится ли она ребятам как радостная или грустная, скучная или веселая, тоскливая или интересная.

Вожатские заповеди

- Улыбнись! Грусть и злость оставь за порогом отряда. Шутка – выход из самого безвыходного положения.
- При неудаче не отчаивайся! Иначе тебе вожатской удачи не видать!
- Не обещай детям золотых гор, если у тебя их нет. Сказал – сделал!
- Имей своего «конька», он тебя вывезет. Рассчитывай свои силы и, не зная броду, не суйся в воду.

- Сделай свой приход в отряд «праздником», имей в «кармане» что-нибудь заманчивое: интересную шутку, историю, сувенир.
- Помни о темпе! Не мешкай. Только успевай подавать идеи и замыслы. Если откажет двигатель фантазии, начнутся снижение и падение.
- Отрядная жизнь – как хорошая повесть, она должна иметь свою фабулу. И тайну, и загадку, отгадка которой впереди.

Организация жизнедеятельности детей

Смена в детском лагере – это не просто 21 день, а поэтапно организованная творческая оздоровительно-образовательная жизнь детей.

Можно выделить три основных этапа (периода) летней смены, у каждого из которых – свои цели, задачи, содержание деятельности. На каждом из этих этапов в работе вожатого есть свои особенности.

1 – 4 день Организационный период (I этап)

Основная цель этого периода – адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, вожатые узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

Советы на организационный период

- до сбора нужно часто сменять временных командиров (это даст возможность увидеть на этом посту ребят-лидеров);
- лучше, чтобы ребята сами выбирали временного командира;
- индивидуальные беседы только наедине;
- больше отрядных дел – это главный фактор формирования коллектива;
- больше перегруппировок в творческих делах в оргпериод;
- помните макаренковский принцип: трудную работу – лучшим;
- название, песня, девиз, эмблема – лицо отряда;
- дисциплина – главное условие благополучного пребывания в лагере.

Именно поэтому, особенно в оргпериод, требуйте, чтобы чётко выполнялись все законы, нормы, режим дня, санитарно-гигиенические правила.

5 – 17 дни Основной период (II этап – выполнение поставленных перед сменой задач)

Основной период делится на два этапа, на каждом из которых решаются определённые задачи.

Задачи первого этапа основного периода:

- создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;
- создать условия для работы органов самоуправления;
- корректировать нормы общения, поведения, отношений.

На втором этапе основного периода задачи следующие:

- организовать коллективно-творческую деятельность;

- создать условия для полноценного функционирования органов самоуправления;
- показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях кружков;
- корректировать межличностные и коллективные отношения.

Педагогические проблемы основного периода смены

Для основного периода характерен ряд проблем:

Проблемы	Как предотвратить
Взаимоотношения со взрослыми в идеале представляют собой равноправное партнёрство. Но при этом возможны ситуации, когда вожатый «нагружает» ребёнка своими проблемами, как бы демонстрируя этим своё доверие	Этого нужно избегать. Даже конфиденциальная информация воспроизводится и используется ребёнком двояко: - для сближения дистанции - для повышения собственного статуса в группе. Агрессия, как и полное раскрытие, - безоружность взрослого, механизмы, которые помогают быстро достичь результата, но они создают лишь иллюзию успеха, их нужно избегать.
Здоровый образ жизни (нравственно, физически, эмоционально) не является для детей нормой.	В первую очередь необходим такой образ педагога, который транслировал бы эти ценности.
Педагог иногда оценивает ребёнка, навешивая ему «ярлыки», тем самым программируя поведение ребёнка.	Важно помнить, что оцениваться могут конкретные поступки, за которые ребёнок несёт ответственность, но не сам ребёнок.
Взросление – это ответственность + умение высказывать суждения. А ребёнок часто воспринимает и воспроизводит взросление как присваивание внешних атрибутов.	Нужно учить ребёнка самостоятельному размышлению, умению принимать решения, доводить дело до конца и нести за него ответственность, учить высказывать суждения (не забывая о нравственной критерии – не нарушении прав другого человека

18 – 21 день Итоговый период (III этап)

Подведение итогов прожитой смены, реадaptация детей к возвращению домой. Вожатый в это время работает по намеченному ранее плану; привлекает к коллективным делам каждого ребёнка;

продумывает программу прощального вечера и готовится к ней вместе с детьми.

Особенности	Содержание деятельности
Эмоциональный спад	Работа на эмоции
Близок переход в прежние условия, но в новом качестве	Подготовка к возвращению домой, выстраивание реальной перспективы
Есть общие и индивидуальные достижения	Подведение итогов, анализ-обобщение того, что произошло в лагере
Спад дисциплины, опасность несчастных случаев	Нужно особое внимание к совместно принятым нормам, требованиям, четкое планирование дня, распределение ответственности
Завершение основной содержательной деятельности	Время для итогового этапа диагностики – выявление проблем и достижений, с одной стороны, и оценки организации процесса совместной деятельности, с другой

В итоговый период вожатому приходится ориентироваться по ситуации и варьировать свою позицию по отношению к детям. С одной стороны, они научились быть организаторами деятельности отряда, своей жизнедеятельности, с другой – наступает период «расслабления», расшатывания норм, нечеткого выполнения требований, излишней самоуверенности детей, и вожатому важно регулировать эти процессы. Ещё одна важная задача – подведение итогов деятельности отряда и личных достижений каждого из ребят – определяет для вожатого необходимость новой позиции.

Очень важен и мажорный финиш отряда. Необходимо, быть может, «заштриховать» плохое, но убедить ребят, что они много добились, что, наконец, они стали отрядом, пусть не блестящим, но хорошим.

Самоорганизация личности вожатого

Как известно, личность может быть воспитана только личностью. Пример вожатого – сильнейшее воспитательное средство, и он должен эффективно им пользоваться в педагогических целях.

Актуальные личностные качества вожатого

1. **Компетентность** – знание того дела, которое требуется организовать.

2. **Активность** – умение действовать энергично, напористо при решении практических задач.

3. **Инициативность** – особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений.

4. **Общительность** – открытость для других, готовность обращаться, потребность в общении с детьми, умение устанавливать контакты с людьми разного возраста.

5. **Сообразительность** – способность доходить до сущности явлений, предвидеть их последствия, определять главное.

6. **Настойчивость** – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.

7. **Самообладание** – способность контролировать свои чувства, своё поведение в сложных ситуациях.

8. **Работоспособность** – выносливость, способность вести напряжённую работу, длительное время не уставать.

9. **Наблюдательность** – умение видеть, мимоходом отметить примечательное, сохранить в памяти детали события, поведения.

10. **Самостоятельность** – независимость в решениях, умение самому находить способ выполнения задачи, брать на себя ответственность в рамках своих полномочий.

11. **Организованность** – способность подчинять себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность, пунктуальность.

Весьма важной представляется и овладение вожатым культурой речи. Грамматически правильная речь, её лексическое богатство и выразительность, образность, владение техникой речи позволяют качественно решать разнообразные задачи профессиональной деятельности. Культурная речь характеризуется наличием:

- правильной конструкции предложения,
- ясности излагаемой мысли,
- экспрессии – выразительности, отражающей эмоциональное состояние.

Вожатый призван: защищать интересы детей, следить за соблюдением дисциплины, организовывать познавательный процесс, досуг и культурную жизнь детей, способствовать сплочению детского коллектива, воспитанию чувства товарищества и взаимопомощи, участвовать в организации и проведении всех отрядных и общелагерных дел, в которых участвует его отряд, он несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Вожатый может сыграть главную роль в раннем выявлении признаков невротизации ребёнка, первых проявлений заболеваний в виде неадекватного поведения и т. д., поскольку он непосредственно общается с ним. Однако необходимо помнить, что педагог способен сам явиться причиной возникновения у ребёнка невротических расстройств,

нарушения межличностных отношений в коллективе, если он не соответствует определённым требованиям, к которым относятся, в частности, следующие:

1. быть личностью, обладать качествами, вызывающими уважение детей, иметь желание работать с детьми;

2. обладать способностями организатора, умением увлечь детей, сделать их жизнь насыщенной и интересной;

3. строить свою работу и отношения с детьми, основываясь на Конвенцию ООН «О правах ребёнка»;

4. уметь видеть проблемы ребёнка его глазами, бережно относиться к чувствам детей;

5. сознавая, что ребёнок любого возраста – это личность, принимать его таким, каков он есть, уметь найти подход к любому ребёнку и общаться с ним на позитивной основе, относиться к детям с добротой и уважением, искренне желать прийти им на помощь;

6. контролировать свои поступки и эмоции;

7. чувствовать настроение коллектива, уметь выделить неформального лидера;

8. знать основные особенности психосоматического статуса детей;

9. иметь представление о ранних симптомах нарушения здоровья.

Знание **возрастных особенностей** психофизического развития позволяет правильно оценить мотивы поведения, поступков ребёнка, избежать или сгладить многие травмирующие ситуации, организовать жизнь и оздоровление детей без стрессов.

Важно знать и возрастные особенности жизненных ценностей детей, что поможет подобрать темы для общения, организации соревнований, вечеров, «огоньков», а также подвести к мысли о существовании и других жизненных ценностей.

Необходимо раскрыть **индивидуальные особенности** ребёнка с тем, чтобы дифференцированно, с их учётом предлагать те или иные занятия, определять степень занятости в коллективе, вид и характер отрядных дел.

Самоорганизация деятельности вожатого

Вожатый занимается педагогической деятельностью, особым видом социальной деятельности, направленной на обеспечение оздоровляющего и развивающего отдыха детей в каникулярное время. Сущность педагогической деятельности вожатого заключается во взаимосвязанной последовательности решения бесчисленного множества педагогических задач, разного уровня сложности в специфических условиях организованного детского отдыха.

Педагогическая задача в данном случае – материализованная ситуация воспитания, характеризующаяся взаимодействием вожатого и воспитанников с определёнными целями.

Функции вожатого

Организационная функция. Вожатый организует разнообразную жизнедеятельность воспитанников во время организованного детского отдыха.

Прогностическая функция. Вожатый участвует в программировании и прогнозировании процесса социального развития и конкретного микросоциума детей.

Охранно-защитная функция. Вожатый использует весь арсенал правовых норм для защиты прав и интересов воспитанников, содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на воспитанников.

Воспитательная функция. Вожатый должен умело использовать методы обучения и воспитания для создания необходимых условий воспитания и развития детей, а также их социализации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптационная функция. Вожатый способствует процессу адаптации, реадaptации и препятствует и препятствует дезадаптации личности. Адаптация социальная – это активное приспособление человека к условиям социальной среды, среды жизнедеятельности путём усвоения и принятия специфических целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

Коррекционная функция. Вожатый реализует комплекс мер в воспитательной деятельности в детских оздоровительных лагерях, направленных на исправление процесса и результата социального развития и воспитания ребёнка.

Диагностическая функция. Вожатый осуществляет деятельность по установлению и изучению социально-педагогических характеристик ребёнка.

Профессия вожатого по своему содержанию и видам деятельности носит ярко выраженный гуманистический характер. В связи с этим к личности и деятельности вожатого предъявляются высокие требования. Значимость данной профессии для общества и отдельной личности велика, она особенно чётко прослеживается в содержании социальных ролей, которые характерны для представителей данной профессии.

Социальные роли вожатого:

- *посредник*, связующее звено между личностью ребёнка и социальными институтами общества;
- *защитник* интересов, законных прав личности ребёнка;
- *участник совместной деятельности*: побуждение воспитанника к действию, социальной инициативе, развитие способности самостоятельного решения своих проблем;
- *нравственный наставник*: забота о формировании общечеловеческих ценностей как личностных ценностей воспитанников.

Процесс самоорганизации деятельности идёт через развитие ряда **профессионально значимых умений**.

Аналитические умения – умение разобраться в причинах педагогических явлений, выявить причинно-следственные связи, действующие в конкретной воспитательной ситуации. Вожатый должен развивать в себе умение анализировать, а главное понимать, переживать конкретную педагогическую ситуацию. Это умение требует замечать не только явные, но и неявные признаки, показатели состояния, уметь переводить полученные знания на язык социально-педагогических проектов и действий.

Прогностические умения – прогнозирование решения проблемы ребёнка посредством вовлечения его в специально организованную деятельность с учетом возникшей проблемы. Прогностические умения предполагают выдвижение цели деятельности, её задач, отбор способов осуществления, предвидение результатов, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов, распределение времени, планирование совместной с ребёнком деятельности.

Проективные умения – определение конкретного содержания деятельности, ориентированного на результативность: перевод цели деятельности в конкретные задачи, учёт специфики потребностно-мотивационной сферы детей, учет личностных возможностей, опыта и материальных условий, отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач.

Рефлексивные умения – осуществление анализа собственной деятельности вожатого на каждом её этапе, осмысление её положительных и отрицательных сторон и степени влияния результатов на личность ребёнка и решение его проблем.

Коммуникативные умения – владение культурой межличностного общения: умение слушать и слышать ребёнка, войти в ситуацию общения и установить контакт, выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребёнка, создавать и развивать позитивные отношения, наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребёнка.

Вожатый должен не только умело выбрать нужную педагогическую технологию, но и комплексно использовать педагогические методы и средства. При этом необходимо обладать гибкой реакцией, рассчитанной на вариативность в постоянно меняющихся условиях. Вожатый должен уметь осуществлять педагогические меры, упреждать и не давать разрастаться негативным тенденциям.

Организация собственной деятельности требует от вожатого осознания специфики воспитательной работы в условиях лагеря, подготовки себя технологически и психологически к роли отрядного вожатого. Вожатому отряда приходится работать в экспресс-режиме, т.е. быстро, мобильно. Ему надо освоить приёмы экспресс-диагностики личности своих воспитанников, способы экспресс-знакомства с детьми, постоянно находиться на глазах у детей, органично «вписать» свою деятельность и личность в жизнь детского коллектива, не впадая ни в панибратство, ни в манию величия,

План работы вожатого

План – это базис, основа деятельности вожатого. Именно он позволяет вожатому поэтапно и последовательно решать возникающие задачи, следовательно, эффективно управлять детским коллективом.

Работа вожатого требует последовательности и системности. Во-первых, в своей работе он должен использовать все имеющиеся возможности для развития самостоятельности детей, а во-вторых, деятельность отряда необходимо согласовать с деятельностью других отрядов и лагеря в целом. Этого можно достичь путём отбора важных, «ключевых» дел, игр, их разумного сочетания и чередования. Результатом такого подхода и станет план, составленный в той или иной удобной для вожатого форме. Таким образом, план – это продуманная, логически выстроенная система, предусматривающая последовательность и сроки проведения мероприятий, дел, действий. В вожатской практике целесообразно использовать два основных плана: план-сетку работы отряда (на смену) и личный ежедневный план вожатого.

Календарный «план-сетка» работы отряда

составляется вожатым вместе с детьми. В него включаются отрядные и общелагерные мероприятия, подготовка к ним, время проведения и ответственный за проведение. При составлении этого плана необходимо учитывать эмоциональную и физическую

загруженность детей, соотношение отрядных и общелагерных мероприятий, время проведения мероприятий, погодные условия, резерв свободного времени ребёнка, работу секций и кружков.

План-сетка обычно выглядит следующим образом.

План работы отряда				смена 200 г.			
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Утро							
День							
Вечер							

«План-сетка» - нормативный документ, который регулирует жизнедеятельность отряда. Он составляется не только в интересах вожатого и администрации лагеря, но в первую очередь в интересах ребят, поэтому поместить его нужно на видное место, чтобы он служил источником информации для детей.

Оформление такого плана может быть самым разнообразным. Он может иметь форму дома со множеством окон, карты страны приключений, календаря и т.д. – всё зависит от фантазии вожатого и ребят. Главное, чтобы план был интересным, привлекательным для детей, как по форме, так и по содержанию.

Ежедневный план работы вожатого

В этом документе вожатый отмечает, что ему нужно сделать, с кем из ребят поговорить, кому помочь, на каких организационных моментах сконцентрировать своё внимание, исполнение каких заданий необходимо в обязательном порядке лично проверить (проконтролировать).

План работы может иметь такую форму:

Дата, период дня, время	Что предстоит сделать	Организационные вопросы	Позиция вожатого	Вывод или задача
15 июля				
Утро 8.30	<i>Проконтролировать дежурных</i>	<i>Поручить команду отряда</i>	<i>Дежурная Ира очень робкая (поддержат)</i>	<i>Осуществить меры психологической поддержки дежурных</i>

10.00	Обсудить с администрацией лагеря возможность похода		Убедить непременно	Поход нужен для улучшения дружеской атмосферы в отряде
11.00	Поговорить с Сашей П. о его поведении на огоньке	Выяснить у Лены С. и Димы Я., что этому предшествовало	Посоветоваться с психологом о причинах агрессии детей	Провести в ближайшие дни социометрическое исследование в отряде
День 15.00	Продумать план и организовать подготовку вечернего мероприятия на 17.07	Поручить II звену подготовку мероприятия	Оказать помощь II звену в подготовке мероприятия	Привлечь актив отряда к выработке и обсуждению идеи мероприятия
Вечер 19.00	Общелагерный сбор «Парад открытий»	Подготовить: 1. Номер отряда (поручить Оле М.) 2. III звено обеспечивает оформление номера	Добиться, чтобы принимал активное участие весь отряд	Распределить задания по подготовке сбора между ребятами III звена и помочь в их выполнении

Приведённый план раскрывает содержание ежедневной деятельности вожатого – не только управленческой, но и психолого-педагогической. Деятельность вожатого не должна сводиться к исполнению функций руководителя; он выступает и в роли педагога, и в роли психолога. Поэтому ежедневный план работы содержит раздел «Позиция вожатого», в котором его действиям задаётся психолого-педагогическая направленность: линия поведения вожатого выстраивается с учетом характера планируемой ситуации и личностных особенностей детей – её участников. Раздел «Вывод или задача» также имеет психолого-педагогическую и одновременно управленческую направленность. Причём перегиб в ту или иную сторону, как правило, приводит к снижению эффективности деятельности.

План такого типа лучше всего вести в общей тетради или записной книжке.

Вожатый строит свою работу на основе этих двух планов: план работы вожатого и «план-сетка». Ежедневный план работы вожатого отражает его внутреннюю деятельность, а план-сетка – внешнюю, которая осуществляется совместно с детьми. Рабочие пункты этих планов в зависимости от условий реализуются вожатым последовательно и параллельно.

Даже самый продуманный план – это всего лишь фиксация идеального представления о том или ином дне жизни отряда в лагере. Вполне возможно, что внезапно изменившиеся погодные условия, неожиданная реакция детей на те или иные события, недостаток специальных знаний и т.д. не позволят вожатому осуществить задуманное «один к одному». В этом случае надо спокойно проанализировать ситуацию и внести в «идеальный» план необходимые изменения и сделать соответствующие выводы.

Как привлечь детей к планированию

Степень привлечения детей к планированию растёт по мере того, как растут сами дети. В отрядах малышей она может быть минимальной, старшекласникам этот процесс можно доверить почти полностью.

- анкетирование детей (огонек "Что я жду от пребывания в лагере").

- "Мозговой штурм";
- "Шкатулка идей"; "Банк идей"; "Аукцион идей";
- разведка интересных дел;
- защита "Интересов".

Варианты познавательных КТД:

- академия "Веселых наук";
- аукцион знаний;
- вечер веселых задач,
- неразгаданных тайн
- защита фанпроектов (безумных идей, имен и т.д.);
- клуб книголюбов; книжкин бал;
- турнир всезнаек;
- час почемучек.

Спортивные КТД:

- веселые старты;
- «День здоровья» (бегуна, прыгуна, метателя);
- конкурс знатоков спорта (плакатов и эмблем);
- олимпиада народных игр;

- полоса препятствий;
- «Спортивный калейдоскоп» (КВН).
- шахматно-шашечный турнир.
- защита видов спорта

Досуговые КТД:

- аукцион забав;
- бал: цветов, летний, ситцевый, литературный и т.д.
- яимарка головоломок;
- вечер легенд, веселых вопросов, путешествий;
- День: рекордов Гиннеса, веселых испытаний, Фантазеров;
- Конкурс: Шерлоков Холмсов, Робин Гудов, врунов,

кариатуристов;

- "Алло, мы ищем таланты!";
- «Час импровизаций»;
- "Ночь ужасов"

Художественные КТД:

• Вечер авторской песни (художественного слова, поэзии сказок живописи и т.д.);

- ателье карнавальных мод;
- литературный карнавал
- конкурс Юмора и Сатиры;
- театр кукол (настольный, пантомимы, теней, мод, живых

картин);

- фестиваль искусств.

Экологические КТД:

- академия "Лесных наук";
- бал цветов;
- выставка лесных даров;
- день леса (рыбака, птиц и т.д.);
- день рождения луны (Земли, солнца и т.п.)

В конце дня водителю вместе со своим напарником или совместно с активом следует подвести итоги, опираясь, например, на такую схему:

1. Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить? Что не удалось?

2. Проведите анализ наиболее важного события дня:

- Какую воспитательную задачу удалось решить?

- Как действовали при этом ребята (активно, пассивно, были заинтересованы, только наблюдали и т. д.)?

- Какое чувство вызвало это событие у детей?

- Над чем заставило вас задуматься?

Анализ проблемной ситуации

В течение дня в оздоровительных лагерях водителю приходится сталкиваться с проблемными ситуациями. Чтобы лучше разобраться в них и принять правильное решение, можно воспользоваться таким алгоритмом.

1. Краткое описание ситуации и список её участников.
2. В связи с чем возникла ситуация?
3. Как проявили себя в ней участники? Их поступки?
4. Какие действия были предприняты для её разрешения?
5. Выход из неё.

Для того чтобы сделать общий вывод, следует ответить на два вопроса:

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам как водителю?

Подведение итогов – форма самоконтроля водителя как руководителя отряда и, одновременно с этим, коллективного контроля (вы и актив) над запланированным содержанием деятельности отряда. Именно на этой стадии, анализируя собственные действия, результаты проделанной работы, возникающие в течение дня ситуации и связанное между ними поведение детей, водитель может сказать себе: «Вот здесь я поступил правильно (или наоборот: проявил нерешительность, был излишне резок и т.д.)». Это даёт ему возможность внести необходимые коррективы в планы, видоизменить или усовершенствовать, адаптировать их (и себя, конечно) к сложившимся условиям.

Контроль (в наиболее удобной и приемлемой форме) поможет водителю избежать повторения, дублирования допущенных ранее досадных ошибок, поможет более грамотно и профессионально планировать свою работу, действовать и оценивать свои действия.

Советы отрядному водителю

I. Ответственность за жизнь и здоровье детей

Совет 1. Ребята должны иметь представление о том, что такое опасность для жизни и здоровья.

Конечно, можно просто пробурчать правила техники безопасности, затем подsunуть журнал инструктажа и побыстрее забыть о «зря потерянном времени». Тогда в решении этой проблемы педагог рискует остаться один на один с необдуманными поступками своих подопечных. В то же время устраивать из правил техники безопасности шоу, викторину, театрализованное шествие вряд ли необходимо. Думается, лучше всего для такого разговора подойдёт серьёзный или чуть насмешливый тон. Простота и серьёзность тона разговора должна

убедить ребят в том, что в любом месте человека могут подстергать риски и опасности, но не надо паниковать, нужно просто думать о том, как сохранить свои здоровье и жизнь. Есть педагоги – любители запугивать ребят жуткими рассказами о том, что бывает с непослушными и неаккуратными воспитанниками. Это излишне. Лейтмотив может быть такой: «Каждый останется здоровым, если будет почаще думать о последствиях собственных действий».

Совет 2. Познакомьтесь с медицинскими картами детей, приехавших к вам в отряд.

Заболевания могут быть такими, что подростку неудобно об этом говорить малознакомым взрослым людям – а именно так он воспринимает вожатого в первые дни смены. Важно помнить, что вожатый является посредником между ребятами и медиком. Особенно внимательно нужно отнестись к жалобам малышей, никакие самые неотложные дела не могут быть оправданием, если больной ребёнок не получит необходимой медицинской помощи.

Совет 3. Периодически проверять площадки, на которых находятся воспитанники.

Опыт свидетельствует, что наши дети подчас находят приключения с последующими травмами там, где взрослому просто не придёт в голову поискать: им всегда хочется куда-то залезть, усесться, прислониться и пр. поэтому вожатый должен проверить потенциальную опасность площадки, на которую он собирается привести своих воспитанников. В перечень потенциально опасных факторов можно смело отнести:

- торчащие из земли острые корни, арматуру;
- разбитое стекло, банки, бутылки, разбросанный строительный мусор, стекловату;
- лужи, разлитую воду, что-то другое, на чем можно поскользнуться;
- ветхие строения, незакреплённые ворота для мини-футбола

Совет 4. Важно в каждый момент смены знать, где находятся ребята.

Вожатый должен по возможности находиться со всеми ребятами. Они же обязуются соблюдать такие правила:

- не покидать территорию лагеря без разрешения;
- не посещать без разрешения опасные для жизни места – реку, пруд, хозяйственный двор и т. п.;
- не разводить костров на территории загородного центра;

- не пытаться самостоятельно разбираться с электропроводкой.

Совет 5. Собираясь на какое-либо мероприятие (вечерний костёр, вечерний ритуал или на военизированную игру на местности), важно проверить, как дети одеты.

Это иллюзия, что старшие подростки уже достаточно взрослые, чтобы самостоятельно следить за своим внешним видом, гигиеной и пр. На самом деле даже взрослые люди забывают надеть тёплую одежду, соответствующую сырой траве непромокаемую обувь. Предупредить ребят о том, как лучше одеться, нужно за 10 – 15 мин. Не помешает и короткое напоминание о том, куда идём и о чём следует помнить, чтобы не заболеть. Также надо напоминать о таких процедурах, как чистка зубов, стирка носков (для юношей), отряхивание простыней.

Совет 6. Опасность для воспитанников составляют люди, оказавшиеся на территории лагеря без соответствующих санкций.

Каким бы забором ни был огорожен лагерь, попадание «чужих» на территорию полностью исключить почти невозможно. В этой связи важна позиция всех взрослых: «Здесь территория детского оздоровительного центра и находится без специального разрешения запрещается».

Особую опасность представляют лица в нетрезвом состоянии, которых «тянет на подвиги», а детский оздоровительный лагерь им кажется подходящим пространством для самоутверждения. Проблемы подобного рода призваны решать сотрудники охраны лагеря, но бывает, что именно вожатый вынужден быть стеной, преграждающей пьяному дебоширу путь к детским комнатам.

Совет 7. Внимательно следить за тем, что едят и пьют дети вне стен столовой.

Источником опасностей воспитанников может служить пища и питьё. Прежде всего, это те запасы еды и напитков, которые ребята привозят с собой. Ведь значительная часть продуктов уже на второй день пребывания в лагере непригодна для употребления в пищу.

Особая тема – алкоголь. Сам по себе лагерь для подростков – время и место жизненных проб. Но каких? Пьяный подросток в лагере представляет собой опасность, а самое главное, демонстрирует нежелательный пример для подражания.

Совет 8. Не проявлять самостоятельности в изменении инструкций и распоряжений руководителей в сфере безопасности.

В частности, существует порядок организации купания детей, предусматривающий присутствие на пляже заместителя директора,

медицинского работника, физкультурника (на лодке за пределами сектора для купания) и вожатого, который должен быть с ними в воде.

Совет 9. Оперативно реагировать на возникающие обстоятельства, по возможности не паниковать.

Нередко бывает так, что в отряде есть такие персонажи, которые умудряются залезть с книжкой на подоконник второго этажа спального корпуса, зачитаться и упасть оттуда в куст шиповника. Борьба с этими нарушителями спокойствия невозможно, просто необходимо держать их в поле зрения. В целом же, при возникновении экстраординарных ситуаций действовать надо быстро, спокойно.

Совет 10. При экстремальной ситуации крайне необходимо сообщить об этом своим руководителям.

Дело не только и не столько в том, чтобы разделить ответственность с кем-то вышестоящим. Руководители обладают возможностями распоряжаться значительно большими материальными ресурсами, например, предоставить автомашину, чтобы перевезти больного в больницу.

II. Ответственность за межличностные отношения

Здесь наиболее ярко проявляются способности вожатого разбираться в людях. А главное – обеспечить благоприятный психологический микроклимат во временном детском объединении. О том, как этого добиться, - следующие советы.

Совет 1. Задавать позитивный тон взаимоотношений.

Все люди заряжаются и заражаются друг от друга (положительными или отрицательными) эмоциями. Поэтому вожатому просто необходимо следить за тем, как он сам выглядит, что говорит. Нервозность, истеричность, уныние заносят в детские коллективы нередко сами педагоги, плохо отдавая себе в этом отчет.

Воспитанию снисходительности, терпимости друг к другу содействуют многие испытанные приёмы. Широко известная норма – «закон доброго отношения к людям»: использование разнообразных легенд, притч, говорящих о внимании друг к другу, об умении прощать, приходить на помощь и пр. Удачным приёмом можно признать взаимную презентацию вожатыми друг друга. Работая на одном отряде, вожатые, при отсутствии напарника, начинают рассказывать о нём ребятам, формируя положительный образ интересного взрослого. Ещё один удачный приём – игра «Мой тайный друг». Суть в том, что все в отряде делают друг другу маленькие сюрпризы, стараясь не выдать себя

тайному другу. Эта игра наполняет жизнь ребят доброй тайной, вызывает размышления о том, что будет в наибольшей степени приятно тому человеку, которому ты делаешь подарки.

Совет 2. Внимательно наблюдать за отношениями.

Для изучения межличностных отношений нередко применяется такая общеизвестная методика, как социометрия. Высказав свою озабоченность отношениями, которые складываются в отряде, можно задать какой-то простой вопрос. Вообще индивидуальные разговоры играют значительную роль в работе по обеспечению нормальных отношений между ребятами. Индивидуальные разговоры могут быть и убеждающего характера, и прямыми требованиями (не делать чего-либо). Например, если вы заметили, что кого-то обижают, то индивидуальный разговор с обидчиком будет вполне уместен. Не надо спешить выносить увиденное на всеобщее обозрение, ведь можно и ошибиться, а можно дать право на ошибку вашему воспитаннику.

Совет 3. Опирайтесь на лидеров, поддерживать «старичков».

В лагерь нередко приезжают ребята во второй и в третий раз. Положение «старичков» в отряде совершенно особое. Для того чтобы старички могли реализовать свои претензии на лидерство и при этом быть успешными, не раздражать других ребят, требуется специальная работа с ними: консультации, просьбы, которые помогли бы им выполнить возложенные обязанности с блеском. Весьма важно поддерживать высокий статус «старичков», публично демонстрируя уважительное к ним отношение, не делая секрета из того, что с ними вожатый советуется.

Совет 4. Защищать «выпадающих» (аутсайдеров, изгоев и др.)

В любой группе есть люди, которые оказались «непринятыми». Причин этому много, например, иногда вожатых не предупреждают о такой серьёзной проблеме детей, как энурез. А он может стать источником неприязни и брезгливого отношения детей к ребёнку, страдающему этим заболеванием.

Совет 5. Не надо влюблять воспитанников в себя.

Бывают такие вожатые, которые признают себе в этом или нет, но стремятся влюбить в себя своих ребят. Но это не лучший способ завоевать доверие. Однако достаточно сложной проблемой является возникающие симпатии и искренние юношеские чувства. Если разговора с воздыхателем избежать не удастся, то следует быть осмотрительным в

словах, чтобы не нанести моральную травму ребёнку при первой его влюблённости.

Совет 6. Выяснять причины детских слёз, просьб детей: перевести в другой отряд, вызвать родителей, забрать из лагеря.

Детские слёзы, жалобы и просьбы – вещь для лагеря обыденная. Однако каждый случай достоин того, чтобы вожатый начал разбираться в том, что происходит. Не всегда просто понять, что явилось причиной переживаний ребёнка, и тем не менее... Начать лучше с того, что надо успокоить плачущего, затем следует предложить ему вместе пройтись или, наоборот, остаться с ним в комнате без лишних глаз и ушей. Через некоторое время уже можно начать разговаривать. Вопросы следует задавать не напрямую, т.к. это может спровоцировать новые слёзы. Можно спросить о состоянии здоровья, предложить выпить чаю и каким-то другим способом успокоить и переключить внимание ребёнка. Следующим может быть вопрос о том, хочет ли ребёнок поговорить о том, что происходит, или разговор нужно отложить.

Совет 7. Ничего так не содействует хорошим межличностным отношениям, как правильно организованная совместная деятельность.

Вообще, деятельность – это не панацея, в педагогической деятельности не бывает панацей. И всё же... совместная деятельность определённым образом заставляет ребят сотрудничать, искать точки соприкосновения. Вожатому необходимо увидеть в деле всех ребят отряда, попытаться предупредить противоречия и конфликты. Словом, хорошо организованная деятельность та, где каждому есть место и возможность проявить себя с лучшей стороны, испытать успех, быть высоко оцененным окружающими.

Совет 8. Дети всякие нужны, дети всякие важны!

Большие сложности вызывают чрезвычайно капризные, неуравновешенные, избалованные дети. К сожалению, бывают случаи, когда подросток, приезжая в лагерь, начинает шантажировать своих сверстников и вожатого угрозами о самоубийстве. Этой категории детей приходится уделять большое внимание. В данном случае не обойтись без психолога.

Совет 9. Культивировать терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям.

Серьёзной проблемой, подрывающей межличностные отношения в отряде, могут стать социальные, культурные, национальные и другие

отличия. Самое главное для вожатого – занять взрослую позицию ответственности за то, что сейчас он, желая или не желая того, формирует будущее – те отношения, которые будут связывать или разъединять представителей разных национальностей. Значит, ему надо быть мудрым в оценках и высказываниях.

Ш. Организация деятельности временного детского объединения

На первый взгляд, как задача, так и способы её решения, – коллективная организация деятельности – очевидны. Однако позволим себе дать несколько советов и по этому поводу.

Совет 1. Поделись заботой своей.

Надо определить меру делегирования полномочий по организации своим воспитанникам. Возможность ребят организовывать свою жизнь зависит от многих причин. Вполне может так сложиться, что вам достанется коллектив, не очень настроенный на самоорганизацию. Это не хорошо и не плохо, это просто факт. В этом случае вожатому придётся всю смену совмещать роли и лидера, и организатора, и взрослого.

Совет 2. А если поделится местом на капитанском мостике?

Впрочем, делегировать права на организацию совместной деятельности следует не всем, а совершенно особой группе ваших воспитанников – лидерам. Для того чтобы у вас появились такие люди, настоящие помощники, совершенно необходимо учить их организаторской деятельности.

Сегодня уже малоизвестной является такая форма самоорганизации, как чередование традиционных поручений. В этом случае весь коллектив следует разделить на несколько микрогрупп (звенья, звёздочки, кружки и т.п.), затем выбрать несколько обязательных составляющих общей жизни: дежурство, информация, участие в общелагерных делах, сюрпризы. Дня на три – четыре каждой микрогруппе поручается одно из традиционных направлений, затем подводятся итоги, и происходит смена поручений.

Совет 3. «Ты кто? А я – ёжик!»

Большую роль в самоорганизации играет представление отряда о том, кто они такие. Ответ на этот вопрос позволяет выстраивать совместно отношения к происходящему вокруг, планировать смену, подводить итоги, поддерживать своё единство. Для этого можно разобрать несколько сценариев самоорганизации. Например, сценарий

«Дача» (идея Н.Б. Крыловой): каждый сам по себе, отряд – место совместного проживания. В отряде существует журнал, в котором ребята записываются, когда и куда уходят. Сценарий «Сбор» - это когда ситуации коллективных дел преобладают над ситуациями свободного самоопределения. Наиболее известный, классический сценарий самоорганизации в рамках педагогики общей заботы разработан И.П. Ивановым. Такой отряд сам определяет адреса заботы, деятельности на благо окружающих.

Совет 4. Культура начинается с нормы.

Чтобы организовать людей, следует формировать организующую их культуру. Организованность отряда зависит от наличия корпоративной микрокультуры – системы знаков, символов и их значений. Символы могут быть музыкальными – отрядные песни, визуальными – эмблемы, словесными – девизы, речёвки, названия, предметными – атрибуты, действенными – ритуалы. Для полноценной корпоративной культуры отряда должны быть представлены все пять групп символов. Придумывание названия и всех символических атрибутов может стать весьма весёлым и захватывающим занятием.

Совет 5. «Включаем всех!»

Особого разъяснения нередко требует польза для воспитанника той или иной деятельности. Несколько лет назад придумали действие, которое назвали яблоней возможностей. Суть его в том, что все то, что может дать то или иное дело, записывается на картонные яблоки и вывешивается на небольшое дерево. Затем каждый может посмотреть и подумать, какие из нарисованных фруктов окажутся наиболее важными для него самого. Значимость того или иного занятия значительно возрастает, когда в отряде это занятие становится предметом обсуждения.

Совет 6. Приучение к порядку в начале смены – залог спокойной работы.

Особенно важны в этом смысле первые 3 – 4 дня (оргпериод, или период адаптации к лагерю). В это время закладываются такие нормы, как общий сбор перед походом в столовую, на общие мероприятия.

Совет 7. «Дом – это то место, куда ты с радостью возвращаешься вновь и вновь!»

При организации жизни временного коллектива важную роль играет место общего сбора. Здесь должно быть удобно сидеть, должна быть какая-то информация, периодически сменяемая. Оформление отрядного места целесообразно превратить в общее творческое дело.

Совет 8. Оперативно информируй ребят о том, чего и когда следует ожидать.

Любой человек (в том числе и дети из вашего отряда) хотел бы знать, что будет через 5, 10, 15 минут, через час после ужина, завтра и т.д. Поэтому необходимо периодически сообщать воспитанникам о том, что происходит, что планируется. Конечно, для этого существует утренние и вечерние ритуалы (линейка отряда, утренние и вечерние отрядные круги). Очень важно, сообщая оперативную информацию, определённым образом настраивать ребят на восприятие предстоящих событий. Например, о том, что в лагерь приехал какой-то коллектив и вечером ожидается показ концерта, спектакля.

Совет 9. «Не нарушать эмоциональную партитуру дня»

Одним из важных требований в работе педагога является современность того или иного дела, события. Она состоит в чередовании моментов наивысшего эмоционального подъёма с относительно спокойными периодами жизни отряда. Главное – не пытаться резко изменить психологическое состояние воспитанников. Во-первых, для психологического самочувствия это будет не безопасным, а во-вторых, может что-то не получиться, и вы попадёте в глупое положение.

Совет 10. «Не бросай одного его»

Многoletний опыт работы показывает, что даже в случае, когда все воспитанники выведены из корпуса, кому-то из детей может понадобиться вернуться в спальные комнаты за забытыми вещами. Поэтому перед тем, как вы с отрядом отправитесь в актовй зал, на стадион, на общелагерную линейку, следует объявить: «Народ! Вспомните, пожалуйста, не забыли ли вы необходимые вещи: фотоаппарат, сюрпризы для соседнего отряда...» Когда ребёнок спохватится, следует проводить забывчивого до корпуса, чтобы обеспечить сохранность детских вещей (одежду, сотовые телефоны, фотоаппараты и прочее).

IV. Уровень высшего пилотажа

Реализация четвёртого уровня ответственности вожатого временного детского объединения возможна в рамках трёх фигур высшего вожатского пилотажа.

Фигура 1. «Сам себе трамвай»

Вожатый строит свою работу достаточно автономно от лагеря, т.е. внутри отряда проходит как бы своя маленькая тематическая смена.

Осуществить эту фигуру высшего пилотажа может очень опытный, достаточно авторитетный в лагере вожатый.

Фигура 2. «Организовать и возглавить».

Здесь речь идёт, как правило, о старшем отряде. Тогда вожатый вместе с воспитанниками как бы подменяет в организации различных видов совместной деятельности педагогический коллектив.

Фигура 3. «Первые среди равных».

Выполнение этой фигуры предполагает участие отряда во всех общелагерных мероприятиях. В отличие от второй фигуры, здесь нет выхода в позицию инициатора-организатора, отряд – просто активный участник общей деятельности.

И последнее. Говоря о содержательных вариантах педагогической ответственности, обозначим несколько ситуаций.

Ситуация 1. «Школа». Представим себе вожатого, увлечённого какой-либо наукой, искусством или спортом. Тогда вся жизнь временного коллектива превратится в тренировки, репетиции, познавательные минутки. В условиях лагеря, в непринуждённой обстановке, рядом с добрым увлечённым взрослым совершенно разные дети могут освоить то, чего не смогли сделать за весь учебный год.

Ситуация 2. «Клуб». Вожатый в этом случае любит подкидывать ребятам те или иные идеи, приводить интересных людей, создавать разговорное пространство, из которого вырастает общее дело. Возможно, конечно, что ребята приедут на смену со своими хобби. Вот на них и стоит сориентироваться в случае клубного стиля жизни отряда. Разновидность стиля – *волонтёрский клуб*. Такой отряд выбирает объект общей заботы, планирует совместную деятельность, проводит её, анализирует. Специфика волонтёрского клуба состоит в обращенности всех участников объединения к нравственным проблемам.

Ситуация 3. «Милитари». Понятно, что такое временное объединение живёт военизированной игрой. Это может быть что-то вроде «Зарницы», скаутинга или «Новой цивилизации». Содержательная сторона совместных занятий в этом случае будет включать военные игры на местности, походы, рейды, спортивные тренировки и т.п. Если стиль «милитари» привлекает вожатого, хорошо было бы вкопать у корпуса свой отрядный флажок и каждое утро поднимать флаг – штандарт своего отряда.

Ситуация 4. «Студия». Нетрудно себе представить вожатого, заражающего новыми затеями всех окружающих, создающего своеобразное энергетическое поле вокруг себя. Он режиссер, художественный руководитель, главный редактор лагерной газеты, тогда

вся жизнь отряда превращается в гигантский творческий процесс. При таком подходе к жизни отряда ареной творчества должно становиться всё, что делают ребята, даже дежурство по столовой. Достаточно распространённая форма существования такого отряда – «мозговой штурм».

Ситуация 5. «Фирма». Для реализации этого варианта необходимо выбрать какую-либо фирменную деятельность. Например, концертно-исполнительскую, театральную, редакционную (изготовление общелагерной газеты), производственно-трудовую. В основе фирменной деятельности – работа по производству полезного товара или услуги. Такая деятельность задаёт особый стиль взаимоотношений, функциональная взаимозависимость воспитывает ответственность, взрослость.

Правила вожатого

Помни, что ребёнок имеет в обществе гораздо меньше прав, чем ты, какими бы законами не защищалось детство. Он бесправен перед ложью, хамством, злой волей взрослого. Он лишен твоего опыта и знания жизни и потому часто совершает ошибки. В недоброжелательном к нему мире ребёнок вынужден защищаться теми средствами, которые имеет: упрямством, дерзостью, хитростью. Дурные качества в ребёнке – знак неблагополучия в его жизни.

1. Воздействуя на ребят, старайся, чтобы они не чувствовали, что их воспитывают, чтобы, оставаясь объектами воспитания, они проявляли свою самостоятельность.

2. Ищи в ребятах хорошее, его всегда больше. Недостатки уходят сами собой там, где всё время замечают положительное. Работай в сфере положительного, доброго, оно есть в каждом человеке. Расширяй эту сферу добра, недостатков будет меньше.

3. Будь честным с ребятами, не обещай того, что не сможешь выполнить, не изворачивайся, не лги. Если пропустил промах, ошибку, признай их. Извиниться перед ребёнком – это не унижение, а долг человечности.

4. Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.

5. Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.

6. Не ругай ребят утром – солнце покажется им серым, не ругай днём – небо покажется хмурым, не ругай на ночь – луна покажется чёрной, вообще не ругай! Не ругай детей за пассивность: на то ты и в отряде, чтобы их пробудить. Не умеешь? Чем же виноваты дети? Не ругай ребёнка при всех – душа сворачивается. Он сопротивляется твоим

словам, они не доходят до него. Не ругай детей скопом или двоих сразу. Им твоя ругань в удовольствие: довели! Ты расстраиваешься, а им весело. Зачем тебе это?

7. Упрек, замечание, укоризна – самое лёгкое, самое доступное для тебя. Но это не эффективно. Упрёки ребёнка, если тебе от этого легче и ты не можешь сдержаться, но упрёки и себя за то, что бесполезно тратишь свои силы. Твоя задача – найти общий язык с ними, алюбишь ли ты сам людей, которые делают замечаниями на каждом шагу?

8. Замечание стоит делать только тогда, когда ты уверен, что оно будет услышано. Будь экономным на замечания. Установи для себя порции 1:10, 1:50 или 1:100. на одно замечание – сто похвал! Особенно старайся не делать замечания на ходу, на бегу, между делом – только в долгом разговоре и только с глазу на глаз!

9. Не скупись на комплименты. Одежда – у девочек, ловкость – у мальчиков. Это не подкуп, это твоё самовоспитание: ты учишься видеть в детях лучшее, и только лучшее.

10. Не обижайся на детей! Не бойся детских языков. Дети дерзят, насмешничают – не обращай внимания, будь немножечко «глухим», воспринимай лишь то, что тебе надо слышать, а остальное пропускай мимо ушей. Интересно «доводить» того, кого легко довести.

11. Думай только о детях. Не думай, как выглядишь со стороны, что о тебе думают дети, не думай о себе совершенно. Убери из речи обороты типа «я кому говорю!», «сто раз тебе повторять?», «ты русского языка не понимашь?»

12. Вы охраняете жизнь ребят. Будьте бдительны: где опасность? Нет слов «я за вас отвечаю». Дело не в том, что вы отвечаете за детей, нет – вы их любите, они ваши, они дети, иногда довольно беспомощные и всегда безрассудные.

13. Если дети вместе с тобой трудятся, играют, поют, смеются – ты победитель. Главный результат – хорошее настроение ребёнка и отряда. Оно будет, если будет коллектив. Перевоспитать за 21 день невозможно, а создать детский коллектив – да.

14. С детьми надо разговаривать – меньше придётся кричать на них. Каждый день поговори с двумя – тремя. На это времени не жалея: человек, с которым ты поговорил час, – твой друг навеки, а ты очень нуждаешься в друзьях. Разговаривая, не выговаривай, не ругай, не стыди. Главное – заинтересованность.

15. Ребята должны иметь в лагере возможность естественного и полезного одиночества. Но если только одиночество – это трагедия.

16. Помни: каждый ребёнок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои соображения, спрашивай: «А вы как думаете?»

17. Если ты говоришь, что у тебя в отряде ужасные дети, ты прав – у тебя и не могут быть другие.

18. Не ябедничай! Умри, изойди слезами, подай заявление об уходе (а через час порви его), дойдя до полного отчаяния, но никогда не жалуйся на ребёнка. Особенно родителям. Им можно говорить только хорошее. Иные нарочно будут доводить тебя до жалобы, проверять на прочность – не поддавайся.

19. Чувствуешь, что не уважают – огорчайся, но не добивайся уважения окриком. Будьешь держаться естественно – начнут уважать. Кого уважают ребята? Строгих? Мягких? Добрых? Сердитых? Нет, они уважают тех, с кем получается дело. Не берись за дела, которые у тебя не получаются, уважают тех, кто нужен для дела, для души, для разговора.

20. Не жалея времени! Старайся компенсировать свою неопытность. Все дети имеют право на талантливого и опытного вожатого, а им достался неопытный. Что делать? Старайся своим старанием возместить те убытки, которые понесли твои дети.

21. Старайся быть интересным, держи в запасе любимую историю, шутку, рассказ, учись овладеть вниманием детей. Не жалея времени на разговоры, даже на болтовню – ведь друзья всегда и поболтают немножко, между делом, им интересно быть вместе.

22. Кому-то хочется домой. Они больше любят одиночество. Не трогай таких детей, не ставь себе целью втянуть их в работу. За смену характер не переделать, остаётся только следить за тем, чтобы их не обижали.

23. Всё постепенно станет хорошо, если в голове держать одно – творчество. Где больше творчества, там дисциплина лучше. Дисциплина падает – значит, детям не хватает возможности проявить себя. Там, где детей не побуждают придумывать хорошее, они придумывают дурное. Всё время придумывать.

24. В трудную минуту тебе будет легче, если ты себе скажешь, что работаешь не для директора лагеря, не для зачёта, а для ребят.

25. С тебя не один спрос, а два: спрашивают руководители и спрашивают дети. Бывает, что эти требования расходятся между собой. Но кто твой истинный начальник? Дети. Чьё одобрение тебе важнее? Детей. Чья дружба ценнее? Детская. Кому ты служишь, в конечном счете? Детям.

Успехов вам в педагогике летних каникул!