

*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Свердловской области Детский оздоровительно-образовательный центр "Юность Урала"*

# КАК НАМ НЕ ПРОЖИТЬ ЛЕТО ДАРОМ?



г. Екатеринбург, 2015г.



Составитель и редактор сборника: Мальцева О.С.

В сборнике представлены материалы, которые помогут организаторам детского отдыха в написании программ и педагогических проектов лагеря.

Данное пособие можно использовать в качестве настольной книги при планировании и составлении программы оздоровительно-образовательной деятельности и педагогического проекта летних смен детского лагеря.

Методические рекомендации адресованы в помощь организаторам летнего детского отдыха детей по написанию и составлению тематических, профильных и других программ и педагогических проектов организации отдыха и оздоровления.

## Содержание

1. Исторический аспект .....	7
2. Управление педагогическим проектированием .....	9
3. Что такое программа лагеря? .....	12
4. Нормативная основа написания программ организаций летнего отдыха .....	13
5. Общие требования любой программы лагеря.....	15
6. Классификация программ организаций детского отдыха .....	18
7. Комплексная программа.....	19
Этапы проектирования программы .....	19
Структура комплексной программы.....	19
Содержание разделов комплексной программы .....	20
Сроки реализации программы .....	20
Типичные ошибки написания комплексных программ: .....	24
Три вида оздоровительных смен для круглогодичных лагерей.....	24
8. Профильная (специализированная) программа .....	25
9. Тематическая программа .....	27
10. Долгосрочные и краткосрочные программы .....	30
11. Программы лагерей дневного пребывания .....	31
12. Программа оздоровительно-образовательной деятельности ГБОУ Центр «Юность Урала» .....	35
Содержание программы оздоровительно-образовательной деятельности Центра "Юность Урала" .....	37
Структура содержания педагогических проектов филиалов ГБОУ Центр «Юность Урала».....	60
Заключение .....	62
Список литературы: .....	64

## Предисловие

*«Насколько вам удастся  
раскрыть талант каждого ребенка,  
настолько Россия будет  
конкурентоспособной и благополучной»  
О. Голодец*

Организовать отдых детей и подростков можно по-разному. Современный мир, век информации предоставляет для работы в данной области на эту тематику множество концепций, подходов, методов и технологий, но, как правило, все они основываются во-первых, на модельной программе организации отдыха и оздоровления данного конкретного региона Российской Федерации и во-вторых, программы работы данного учреждения (организации) отдыха и оздоровления.

Выбор и разработка программного обеспечения непосредственно организации зависит от того, какие цели перед собой ставят сами организаторы и на чем они основываются в своей работе. Чтобы наиболее результативной оказалась ваша программа уделите целеполаганию особое внимание, так как от выбора и правильной постановки целей зависит результат всей вашей работы! Для этого вам необходимо ответить на три ключевых вопроса: первый - **«Для кого эта программа?»**, вы можете сказать: все просто, для детей, конечно же, для кого же еще! И будете абсолютно правы, все верно, но что вы знаете об этих самых детях, которые приедут в этом году к вам отдыхать? Что представляет собой современное детское поколение? Их интересы, предпочтения, увлечения и мировоззрения, их уровень физического и эмоционального развития, их кумиры – это первое, что нужно знать при разработке и составлении программы педагогического проекта. Второй вопрос - **«Что мы хотим воспитать, развить, реализовать в детях, с которыми предстоит работать?»**..

И последний вопрос целеполагания программ детского отдыха, на который необходимо ответить – это вопрос **«Как?»**, какие методы и технологии можно и нужно использовать, чтобы максимально эффективно добиться желаемого результата.

Ну вот, практически половина дела уже сделана, осталось совсем чуть-чуть и результат не заставит себя ждать, а детские улыбки и сердца обязательно раскроются для вас. И если вы, работая в оздоровительном лагере, сделаете жизнь, хотя бы одного ребенка, лучше и чище, поможете ему задуматься о будущем, стать уверенным в себе, активным и

полноправным членом общества, со своей позицией и собственным мнением – то лето будет прожито не зря!

*Держайте и все получится!*

## 1. Исторический аспект

В истории регионального и муниципального проектирования можно выделить несколько этапов, каждый из которых имел свои особенности в связи с социально-политической ситуацией в РФ.

*Первый этап начался вместе с началом демократических реформ в 1990-х годах.* «Откликом» на слом машины государственного планирования развития всех областей жизнедеятельности, явилась «первая волна» программ развития регионального и муниципального уровней. Основанием для их разработки служили принятые в эти годы важнейшие государственные документы: Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ и принятые в первые два-три года реформирования региональные нормативные документы Стратегической задачи проектирования на данном этапе являлось создание региональной системы управления, становление новой региональной политики, создание единого регионального пространства. Многие из намеченных мероприятий выполнить не удалось в связи с дефолтом 1998 года.

*В 2000 году начинается второй этап* регионального и муниципального проектирования, связанный как с окончанием срока действия программ «первой волны», так и с наметившейся стабилизацией социально-экономического положения в стране. Основанием для разработки программ на этом этапе служат не только государственные и региональные документы, но и международные акты. Появляются признаки самоорганизации регионального и муниципального сообщества, повышения уровня социальной активности учреждений сферы организации отдыха и оздоровления населения. В программах развития отрасли и отдельных учреждений разрабатывается критериальный аппарат, что является свидетельством начала перехода к управлению по результатам. Особенностью развития Тюменской области является совмещение во времени и гармоничное сочетание процессов стабилизации и обновления системы регионального управления, чему способствовало наличие определенных материальных и финансовых ресурсов, кадрового потенциала и поддержка учреждений отрасли со стороны областных и муниципальных органов власти.

*Третий этап проектирования наблюдается в настоящее время.* Современные программы развития регионального и муниципального уровней продолжают традиции проектирования, заложенные на предшествующих этапах, сохраняют, в целом, структуру, обеспечивают преемственность региональной политики. В то же время, в них появляются новые акценты: заявляется острая необходимость прорывных стратегических решений; создания учреждений-комплексов,

реализующих концепцию «помощи из одних рук»; переход к модели, ориентированной на перспективные потребности региона, развития личности, с учетом запросов развивающегося рынка. Реализация программ, как правило, происходит при регулярном мониторинговом контроле. В программах довольно четко формулируются три варианта прогноза развития: *оптимистичный*, *реалистичный* и *пессимистичный*, связываемые с развитием экономической сферы. Поднимается проблема многоканального финансирования и ответственности регионального сообщества за качество услуг учреждений сферы отдыха и оздоровления населения.

Делаются попытки определения на региональном и муниципальном уровнях «критических точек» – круга проблем, находящихся в состоянии неустойчивого, критического равновесия, и «точек роста» – направлений возможности быстрого роста, удовлетворяемых актуальных запросов, способствующих развитию и гармонизации всей системы. Данная методика вполне оправдана – если не возможно предсказать результат происходящего процесса в условиях нестабильной среды, то можно повлиять на саму траекторию развития этого процесса «в ходе движения». Точечная поддержка «точек роста» может, в условиях недостаточного финансирования отрасли, быть реальным шансом на его выживание и развитие.



## 2. Управление педагогическим проектированием

Осуществляемый в Российской Федерации процесс *перехода* учреждений организации отдыха и оздоровления населения *к новому уровню управления – управлению качеством, управлению по целям и результатам*, осуществляется через два взаимосвязанных направления деятельности – централизацию управленческих механизмов и самоорганизацию учреждений, организующих отдых и оздоровление населения.

В учреждениях данной отрасли формируется управление, организованное и направленное на достижение вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности оптимальных результатов (целей) процесса, задается режим развития, инновационный режим деятельности.

«Материальным» выражением развития педагогического проектирования и программирования в учреждениях отрасли отдыха и оздоровления населения становится разработка и реализация программ развития, их ежегодный конкурсный отбор, публикация методических сборников, содержащих методические материалы, положения о конкурсах учреждений отдыха и оздоровления, программы и другие сопроводительные материалы, на сегодняшний день, данную функцию выполняет Федеральный институт развития образования Российской Федерации.

В то же время, проведение очных бесед с руководителями учреждений, в рамках «круглых столов» и мастер-классов на фестивалях, конференциях, и семинарах позволяют сделать вывод о том, что сегодня в России существует проблема непонимания между руководителями учреждений и организационными механизмами перехода к управлению качеством инновационной педагогической деятельности в части перехода к управлению, основанному на результатах данной деятельности. Во избежание данных проблем необходимо основываться в своей работе на определенном алгоритме взаимосвязанных шагов.

Алгоритм шагов организационного механизма управления по результатам:

1. На первом этапе осуществляется сбор информации от потенциальных социальных заказчиков. Официальный государственный заказ формулируется, исходя их федеральных и региональных документов, регламентирующих работу данной отрасли. Кроме того, необходимо изучить социальный заказ (требования, ожидания, пожелания) потенциальных социальных заказчиков, в качестве которых могут рассматриваться руководители предприятий области, работники

здравоохранения и социальной сферы, педагоги, родители, дети, подростки, молодежь и другие.

Качественно выполнить эту задачу могут сами учреждения, или приглашенные специалисты-социологи.

Каждое учреждение должно четко представлять – с какой *категорией населения* преимущественно проводится работа, какие ожидания, пожелания, потребности имеются у обслуживаемых категорий населения. Постараться соотнести эти потребности и заказы с официальным государственным социальным заказом и потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, методическими, материально-техническими и прочее).

2. *Следующий шаг* – определение наиболее предпочтительной *миссии* учреждения на период оздоровительной кампании, которая определяется в соответствие с выявленным и сформулированным социальным заказом и соответствует возможностям учреждения. Так, для учреждения, обслуживающего детей с ограниченными возможностями – миссия будет одной; для детей из опекаемых, патронатных и других замещающих семей – другой; для детей-активистов, лидеров – третьей и т.д.

Если учреждение обслуживает разные группы населения, определяя миссию, придется делать выбор, ориентируясь на одну-две группы обслуживаемого населения. Варианты адаптивных учреждений также возможны, но требуют детальной проработки миссии в связи с основными категориями заказчиков.

3. *Выбор типа управления учреждением* – ориентация на процесс или на результат. Это принципиальный вопрос. При управлении, ориентированном на процесс, развитие учреждения идет в консервативном режиме. При управлении, ориентированном на результат, учреждение переходит в инновационный режим деятельности, в режим развития. Решение должно осознаваться всем коллективом.

4. *Выбор концептуальной основы, парадигмы работы.* Этот выбор кажется несложным. Очевидно, что современная ориентация учреждений должна быть социально-личностной, парадигма – гуманной. Однако выбор должен быть не декларативным, но осознаваться администрацией и работниками учреждения, поддерживаться системой диагностики, мониторинга личностного развития, учетом результатов диагностики в практической работе.

5. *Выбор типа психолого-педагогической практики, основанный на социальном заказе.* Для учреждений, организующих отдых и оздоровление населения, наиболее обоснованными являются следующие типы практик: эмоционально-ценностная, креативная, валеологическая,

воспитательная (определенной направленности – социальное воспитание, эстетическое, нравственное) или др.

*6. Определение параметров мониторинга результатов деятельности.* Принципиально важно, чтоб эти параметры (критерии и показатели) были определены до начала деятельности, чтоб они соответствовали типу практики, выбранному учреждением, чтоб показатели были принципиально измеряемы доступными методиками и достаточно полно раскрывали суть критериев.

*7. Определение факторов, за счет которых будет реализовываться выбранное направление деятельности, подготовка и реализация программы.*

*8. Формулирование предполагаемых результатов,* а в ходе реализации, на основе постоянного мониторинга – формулирование проблем результатов на основе расхождения плановых результатов и реально достигнутых, определение недостатков, проблем условий (управленческих, научно-методических, кадровых, финансовых, материальных, нормативно-правовых, мотивационных, временных), вызвавших проблемы результатов.

После того, как все основные цели поставлены, и механизм управления образовательным процессом в данном учреждении определен, можно перейти к разработке непосредственно самой программы оздоровительно-образовательной деятельности учреждения.

### 3. Что такое программа лагеря?

Ответов на этот вопрос может быть несколько. Так сегодня в специальной литературе под термином «программа лагеря» рассматриваются и концептуальные основы деятельности лагеря (далее также – ДОЛ) и тематический план, и многое другое. Но, все же программа лагеря это:

- **документ**, наряду с Уставом один из основных в деятельности лагеря. Документ, в котором должны быть отражены содержание и системы работы ДОЛ на определенный период;

- результат процесса программирования. Под программированием нужно понимать четкое определение цели деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов ее достижения.

- модель будущей деятельности ДОЛ, которая должна давать ответы на вопросы:

1) каково реальное положение лагеря сегодня (педагогический и социально-экономический аспекты)?

2) какой хотелось бы видеть деятельность лагеря?

3) что надо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому?

Программа – это **средство борьбы** против стихийности и формализма в деятельности многих педагогических коллективов детских лагерей, так как ее разработка «заставляет» администрацию и педагогов лагеря осмысливать сущность своей деятельности, свою воспитательную позицию.

Программа должна показать, как с учетом конкретных условий в лагере создается нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей.

Учитывая то, что программируется работа детского лагеря (в которой соединяются усилия детей, их родителей, владельцев, администрации, педагогов и сотрудников лагеря), то программа помогает всем участникам осознать цель их совместных действий, осознать, что от них ждут и скоординировать совместную деятельность (чтобы детям отдыхалось осмысленно, а команде лагеря осмысленно работалось).

#### **4. Нормативная основа написания программ организаций летнего отдыха**

В современной России уделяется большое внимание разработке документации по организации летнего детского отдыха, выпущен довольно большой объем нормативно-правовых документов, рассматривающих структуру организации летнего отдыха как часть единого непрерывного образовательного пространства, но имеющую свои специфические черты и особенности.

Основные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

2. «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2001 г. № 1270 - р.;

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.;

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р.;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) и Планом ее реализации в период 2014 и 2015 гг. настоящей государственной программы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 14 августа 2013, подпрограмма 2 "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей", цель которой, кроется в модернизации содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности и Подпрограмма 4 "Вовлечение молодежи в социальную практику", цель которой: создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, задачи: создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.;

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271.;

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61.;

9. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597.;

10. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599.;

11. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП.;

12. Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП.;

13. Порядок разработки и реализации областных целевых программ, утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 01.02.2012г. № 64-ПП.;

Учитывая тот факт, что деятельность организации, осуществляющей отдых и оздоровление детей, направлена на реализацию Национального стандарта Российской Федерации "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (введенного в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст), в 2014 году Министерством образования и науки Российской Федерации в регионы было выпущено письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи с рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций».

На основе данного письма в каждом регионе РФ выделены основные компоненты программ летнего отдыха.

## 5. Общие требования любой программы лагеря

Психолого-педагогическая наука выделяет несколько качеств, которыми должна обладать любая программа. Выделим основные (учитывая специфику лагеря):

*Актуальность* – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.п.).

*Целостность* – это требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности ДОЛ; целостность программы - это, прежде всего, ее логичность.

*Прогностичность* – свойство программы работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребуемо), но и предполагаемые (прогнозируемые) изменения, новые требования к деятельности лагеря.

*Реальность* – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного ДОЛ.

*Оригинальность* – качество программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

### *Какова структура программы?*

Программа может иметь различные варианты структуры, но основными ее элементами (составными частями) являются: введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, механизм реализации и предполагаемые результаты. Это «минимальный набор», позволяющий программе быть программой. Часто встречаются и другие элементы: например, кадровое обеспечение, атрибутика, предполагаемые затраты и т.д. Их значимость в программе определяется ее назначением. Например, рабочий вариант программы может и не иметь разделы «кадровое обеспечение» и «предполагаемые затраты», а для «представления» программы вне лагеря они необходимы (тем более для участия в конкурсе лагерных программ).

### Основные разделы структуры:

1. *Введение* (пояснительная записка, преамбула, обоснование и т.п.). В этой части программы обосновывается ее актуальность и значимость. Для этого необходимо проанализировать социально-

педагогические условия, в которых работает ДОЛ (на момент разработки программы). Здесь же указывается точный адрес программы, т.е. кому она предназначена (какому возрасту, социальной группе детей и т.п.). Во введении раскрываются основные идеи и принципы программы (хотя они могут войти и в отдельный блок), объясняется название программы (при его наличии).

2. *Цели и задачи.* В этом разделе указываются цели и задачи предстоящей деятельности. Следует различать понятия «цель» и «задача».

*Цель* – образ предполагаемого результата, который лагерь реально может достичь к четко определенному моменту времени.

*Задачи* - это частная цель, мини-цель, «это путь, при помощи которого вы можете отмерить процесс реализации цели».

Блок целей и задач должен быть конкретным, реальным, достижимым. На практике это означает, что каждую из поставленных задач важно сформулировать так, чтобы:

- было ясно, чего конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- для ее решения имелись реальные возможности;
- ее действительно можно было решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну-две цели и несколько конкретизирующих их задач. Задачи также можно разделить на воспитательные (ведущие) и организационно-практические (вспомогательные). Главное, чтобы задачи согласовывались с целью программы.

3. *Содержание* (блоки программы, основные направления и т.п.). Этот раздел содержит описание форм и методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи. Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части (блоки, модули, подпрограммы, направления и т.д.), представляющие относительно самостоятельные разделы.

В этой части программы указываются планируемые мероприятия, дела, их регулярность и последовательность. Программа не требует лишней детализации. Предположим, запланирован турпоход; его точные сроки проведения, маршрут, состав участников в программе могут и не указываться. Подробная информация должна быть отражена в плане работы на смену, который, по сравнению с программой, носит более конкретный и детализированный характер.

4. *Механизмы реализации* (логика развития, режим реализации программы и т.д.). Один из наиболее сложных разделов. Он представляет



собой описание системы действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т.п.). В зависимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним. Внешний – это когда для реализации программы необходимо участие «внешних сил». Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил, внутренних резервов.

Главное назначение этого раздела – продумать, как то, что написано на бумаге, превратить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

5. *Результаты (Итоги)*. В этой части программы указываются ожидаемые, предполагаемые результаты, итоги выполнения программы. Как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными. По сути, главными результатами деятельности любого ДОЛ является развитие ребенка. Показатели этого развития (укрепление физических и психических сил ребенка, приобретение им новых знаний, умений, то есть новый положительный жизненный опыт) – и должны стать результатами деятельности лагеря.

Разработка программы ДОЛ – процесс не простой, требующий от разработчиков определенного опыта и знаний. Лучший путь – объединить усилия всех заинтересованных лиц, всех тех, кто любит лагерь и считает себя настоящим участником лагерной команды. Не зря говорится: «Ум хорошо, а два – лучше». И еще, создание программы лагеря – это лишь полдела. Надо, чтобы программа *заработала*, тогда усилия, затраченные на ее создание, не окажутся напрасными, и лагерь получит эффективное средство совершенствования своей работы.

## **6. Классификация программ организаций детского отдыха**

Существует несколько типов программ. В основе их дифференциального разделения лежат различные критерии: направленность, продолжительность, инновационность и т.д.

Рассмотрим типы программ по их направленности: *комплексные, профильные и тематические*, и программы, выделенные по продолжительности их реализации: *долгосрочные и краткосрочные* и отдельный тип *программ лагерей дневного пребывания*.

## 7. Комплексная программа

Это программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях детского оздоровительного лагеря.

Комплексная программа, разрабатываемая на срок от 1 до 3 лет, представляет систему действий и мероприятий, увязанных между собой по содержанию, срокам и ресурсам, направленным на достижение единой цели - развития педагогической, управляющей, экономической и материально-технической систем учреждения. В комплексной программе обязательно должны быть представлены цели и задачи программы, пути и средства их решения, факторы риска и меры профилактики, система мониторинга развития каждого направления.

### Этапы проектирования программы:

1 этап: мотивационный — совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий деятельности.

2 этап: концептуальный — раскрытие смысла и содержания предстоящей программы, формирование общей цели, задач.

3 этап: проектный — разработка проекта программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы членов педагогического коллектива.

4 этап: реализация проекта — практическая реализация программы: одновременно проводится текущая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится диагностика для определения причин и выбора направлений разрешения затруднений.

5 этап: рефлексивно-диагностический — завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию деятельности на следующий год.

### Структура комплексной программы:

#### *1. Паспорт программы:*

- Участники программы
- Место проведения
- Сроки проведения
- Организаторы программы
- Механизм реализации

#### *2. Введение и актуальность*

#### *3. Основные положения (цели, задачи):*

- Нормативно-правовое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое оснащение
- Методическое и ресурсное обеспечение
- 4. *Содержательная деятельность:*
  - Культурно-досуговая деятельность
  - Спортивно-оздоровительная деятельность
  - Дополнительная образовательная деятельность
  - Психологическая служба
  - Проблемно-ориентированный анализ (диагностики и мониторинги)
- 5. *Ожидаемые результаты*
- 6. *Список литературы*

Краткое описание содержания каждого раздела комплексной программы:

*Паспорт программы*

В этом разделе:

- дается характеристика места расположения учреждения;
- нормативные основания деятельности;
- основные положения Устава учреждения, определяющие цели и задачи его функционирования, предмет деятельности, дается характеристика основного контингента воспитанников по месту жительства, социальному составу семей, материальному обеспечению

*Сроки реализации программы*

1. подготовительный этап (диагностика на «входе», изучение социального заказа, разработка программы, подбор кадров, подготовка материально-технической базы, нормативного обеспечения);

*Актуальность* - почему (в результате чего) реализуется программа? Для кого реализуется программа? Основные противоречия и проблемы, актуализирующие реализацию программы; факты, количественные и качественные показатели актуальности. История развития, опыт работы, современное состояние и перспективы развития программы.

*Участники программы:* дети, подростки, молодёжь (с указанием возрастных, социальных и других особенностей целевых групп).

*Механизм реализации программы:* - Как реализуется программа?

Здесь необходимо представить:

- пути реализации программы;
- структуру управления;
- направления управленческой деятельности,
- схему управления;
- ведущие принципы, определяющие концепцию и пути реализации программы;
- «сквозные» направления деятельности на 1-3 года; «точки роста»; «кризисные точки».

*Принципы* - основные требования, правила и условия реализации программы. Принципы всегда соответствуют цели и задачам, стоящим перед педагогами, определяют возможности реализации этих задач. Главная особенность принципа - он аксиоматичен и не может иметь исключений. Нарушение какого-либо из принципов означает разрушение или недостаточно эффективное функционирование всей системы, описываемой в программе.

*Методы* - способы взаимодействия участников программы, в процессе которого происходят определённые позитивные изменения, выраженные в критериях и показателях. Достижение цели программы осуществляется в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов должно быть адекватно поставленной цели и уровню реализации программы.

*Формы* - устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников программы, направленных на решение определенных задач (воспитательных, обучающих, социально-педагогических). Форма организационно обеспечивает реализацию целей, задач, принципов и методов.

*Ресурсное обеспечение* - \_\_Что необходимо для реализации программы?

*Кадровое обеспечение.* Люди, отвечающие за реализацию программы на разных уровнях (управленческом, организационном, методическом, педагогическом). Желательно при этом показать выделенный в рамках программы функционал, уровень подготовленности к участию в реализации программы, формы и краткое содержание организации подготовки.

*Методическое обеспечение.* Наличие необходимой методической литературы, возможность работать в сети Интернет, организация обучающихся занятий и т.п.

*Материально-техническое обеспечение.* Краткое описание базы реализации программы (помещения, площадь, транспорт, аудиоаппаратура и др.).

*Финансовое обеспечение.* Смета необходимых расходов (имеющееся, необходимое).

2. основной этап (основная цель – внедрение программы).

*Цель и задачи* - Для чего реализуется программа?

*Цель* - ожидаемые позитивные изменения в группе людей, в какой-либо социальной системе, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных управленческих, методических, педагогических акций и действий. Цель может рассматриваться в двух ракурсах: как процесс («Создание условий для ...») и как конкретный конечный результат.

*Задачи* являются проблемными положениями, выражающими общие стратегические идеи реализации программы. Возможны два варианта понимания программных задач, зависящие от понимания цели:

1) цель - процесс: наиболее оптимальные (целесообразные, реальные, конкретные, малозатратные, возможные) пути и (или) направления реализации программы - в этом случае корректность определения степени достижения цели зависит от приемлемости используемых критериев и показателей (как количественных, так и качественных);

2) цель - конкретный конечный результат: этапы (ступени, шаги) реализации программы - в этом случае цель считается достигнутой по мере решения всех поставленных задач.

3. заключительный этап (рефлексия, определение перспектив).

*Содержание.* План-сетка смены, план основных мероприятий и дел (названия, тематика, краткая суть) и т.п.

*Результативность и эффективность* - Как измерить степень достижения запланированного результата?

*Результаты программы* - изменения, которые произошли с участниками программы, степень достижения запланированного результата в соответствии

с затраченными управленческими, педагогическими методическими усилиями и средствами.

Если программа содержит приложения, то они обязательно должны иметь названия.

*Подпрограммы*

Подпрограммы не являются обязательным компонентом комплексных программ. Но они позволяют детально проработать те направления деятельности, которые особенно актуальны для учреждения.

Для каждой из подпрограмм следует определить актуальность, цели, задачи, механизмы реализации и предполагаемые результаты.

### *Ресурсное обеспечение*

1. научное обеспечение;
2. кадровое обеспечение (указываются должности и функциональные обязанности);
3. информационно-методическое обеспечение программы (определяются направления работы: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; спортивно-оздоровительное; коммуникативное; медицинское; досуговое и др. и программно-методическое обеспечение по каждому из них);
4. материально – техническое обеспечение;
5. финансовое обеспечение.

### *Система мониторинга*

*Возможные блоки мониторинга результатов деятельности учреждения по реализации программы:*

1. воспитательный блок,
2. социальный блок,
3. экономический блок,
4. кадровый блок,
5. организационно-управленческий блок;
6. инновационный блок.

По каждому блоку определяется система показателей.

### *Прогноз возможных факторов риска*

- возможные факторы риска реализации программы
- меры профилактики по каждому из них

### *Ожидаемые результаты*

В этом разделе, как правило, указываются те результаты, которые предполагаются целями программы и получаются непосредственно от детей.

### *Список литературы*

В этом разделе указываются все используемые источники литературы (все электронные ресурсы в том числе), желательно чтобы источники были изданы или переизданы за последние 5 лет.

### *Приложения:*

*В этом разделе обычно представляют:*

1. диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты и т.д.),
2. результаты диагностики (в виде таблиц, диаграмм и т.п.),
3. карты сопровождения,
4. бланки и др.

### Типичные ошибки написания комплексных программ:

1. Несоответствие направлений деятельности нормативной базе;
2. «Общие фразы» в формулировке принципов, не раскрытых применительно к специфике лагеря дневного пребывания;
3. «Программа сверху» - не проработанная и не принятая коллективом;
4. Не учтенные особенности контингента;
5. Не измеряемые показатели мониторинга;
6. Отсутствие финансовых показателей;
7. Неготовность «сопроводительных» документов – анкет, карт сопровождения детей и временных коллективов и т.п.

### Для учреждений имеющих непрерывный, круглогодичный характер работы выделяются три основных «типовых» видов оздоровительных смен:

- Каникулярная летняя (длительность 21 день)
  - Каникулярная весенняя, осенняя, зимняя (длительность 7 или 14 дней)
  - Смена с обучением (не зависимо от времени года), в рамках которой определяются основные моменты:
1. Цель, задачи смены.
  2. Методы и формы работы.
  3. Участники смены.
  4. Основные направления деятельности.
  5. Периоды смены.
  6. План-сетка (типовая) основных мероприятий смены определенных в соответствии с тематикой предмета обучающей программы (например, английский язык, математика, биология, экология и другие).
  7. Распорядок дня
  8. Обучающие занятия (из расчета два академических часа в день).

Данная классификация смен может использоваться учреждением как обособленно, отдельно друг от друга, так и в комплексе (например, в рамках каникулярной смены проходит смена с обучением для ограниченного состава участников).



## 8. Профильная (специализированная) программа

Основная ее особенность в том, что данная программа имеет одно, генеральное (ведущее, основное) направление деятельности.

Таковыми программами являются, например, социально-педагогические проекты лагерей для детей-инвалидов, для подростков с девиантным поведением, юных лидеров детских организаций или экологические, краеведческие программы.

Как правило, данные программы выстраиваются под определенный (имеющий хотя бы начальный уровень подготовки по теме программы) контингент детей, либо набор детей в лагерь происходит с условием, имеющихся знаний по профилю смены.

Сама работа по программам профильных лагерей строится на основе вычленения основных детских интересов. Изначально ребят делят на группы, согласно их увлечениям. Для них организуют различные мероприятия в определенном направлении. Например, лингвистический лагерь, где дети могут подтянуть и усовершенствовать родной либо иностранный язык, математический, экологический, журналистский и т.п. Таким образом, программа организации детского отдыха в профильных лагерях рассчитана на развитие конкретных знаний и способностей ребенка.

Иногда к летним профильным лагерям относят детский отдых, основанный на спорте. Действительно, программа спортивно-оздоровительного лагеря написана так, чтобы на протяжении смены дети были вовлечены в различные спортивные мероприятия. Однако специалисты, разрабатывающие данные программы, всё же выделяют программы данного направления в отдельную группу. При этом, в свою очередь, эти программы еще подразделяют на две группы с учетом двух основных критериев – это возраст и уровень физической подготовки: 1 — для тех, кто серьезно занимается каким-то видом спорта, 2 — для общего физического развития.

Но, подчеркнем, это разделение достаточно условно, так как и на смене для детей-инвалидов и в обычном лагере участники программы будут играть, участвовать в различных делах и мероприятиях, гулять в лесу или по лугу, купаться, заниматься физкультурой и т.п., только все будет происходить с учетом возможностей детей.

### Структура программ профильных смен

- паспорт программы;
- перечень организаторов программы;
- обоснование программы, актуальность;

- цель и задачи программы;
- основное содержание программы;
- участники смены;
- сроки действия программы;
- механизмы реализации программы;
- игровую модель смены;
- план-сетка мероприятий смены;
- характеристика материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов;
- ожидаемые результаты и критерии их оценок.
- система мониторинга;
- факторы риска, меры их профилактики;
- обеспечение безопасности.

#### Возможная тематика профильных смен

- Профориентационная
- Художественно-эстетическая
- Лидерская
- Смена юных модельеров
- Детская фольклорная деревня
- Смена юных журналистов
- Смена диалога культур

#### Система мониторинга программы профильных смен основана на предполагаемых результатах реализации смены!

Возможные блоки мониторинга:

- воспитательный блок,
- социальный блок,
- экономический блок,
- кадровый блок,
- организационно-управленческий блок.

По каждому блоку определяется своя система показателей индивидуально для каждого лагеря.

## 9. Тематическая программа

Тематический лагерь — это детский отдых, организованный таким образом, чтобы в рамках какой-то тематики (искатели сокровищ, охотники за привидениями, юные геологи, детективы, кинокомпании и т.п.), можно было составить программу летнего оздоровительного лагеря. При этом нужно учесть, чтобы каждый день дети получали новые знания из разных областей, которые могли бы применить в дальнейшем на практике. И всё это наряду с обязательными оздоровительными, воспитательными и творческими мероприятиями.

Иногда в литературе встречается термин «тематическая программа» и в него вкладывается смысл профильности, мононаправленности лагеря. На мой взгляд, это неверно. Тематической может быть любая программа, если на то есть необходимость. (Например, летом 1996 года во многих лагерях была популярной морская тема в связи в 300-летием Российского флота. В жизнь лагеря вносилась морская атрибутика. Интересно и с выдумкой обыгрывались многие аспекты работы лагеря: отряды превращались в экипажи, вожатые - в капитанов, кухня - в камбуз и т.п.). И еще один аргумент, согласитесь, как-то некорректно считать программу для детей-инвалидов тематической.

Тематические лагеря не стоит путать с профильными. В профильные лагеря подбираются дети по интересам и возрасту. И программы, а также все проводимые мероприятия, ориентированы на приобретение знаний и совершенствование только в какой-то одной, конкретной области.

Тематические детские лагеря отличаются от профильных ещё тем, что здесь каждая смена имеет свою тематику. «Тема» лагеря меняется каждые две недели, и все основные мероприятия посвящены ей.

В тематических лагерях для заезда выбирается какая-либо одна тема, и все основные мероприятия смены посвящаются ей. Причем подбираются мероприятия так, чтобы охватить как можно больше самых разных и интересных моментов жизни ребенка в лагере. В рамках данной смены не исключается присутствие в одном отряде детей разных возрастов и разных интересов, каждому из которых предоставляется возможность применить свои знания и умения, показать себя с самой лучшей стороны, а также научиться чем-то новому у товарища. И всем предстоит работать в команде, думать, разгадывать загадки, что-то делать и создавать, помогая и поддерживая друг друга, стремиться к победе и радоваться совместному успеху. Тематические смены в лагере заставляют детей включаться в общую работу — думать, разгадывать,

показывать, создавать и т.д., — где они получают практический опыт по актерскому или ораторскому мастерству, логическому мышлению, умению находиться в условиях природы и многое другое. Как правило, обозначается некая цель, например, отыскать сокровища, найти преступника, предотвратить вторжение инопланетян и т.д. Детям в рамках темы предлагается проявить фантазию, искать и предлагать свои пути решения поставленной задачи.

#### Направления деятельности тематических лагерей

Задача организаторов в рамках работы по организации деятельности ребенка в тематическом лагере (тематической смене) — подобрать действительно интересную для детей тему. Темы могут быть самыми разными. Например, «Космический полет», погружаясь в которую, ребята могут узнать много нового о галактиках, звездах, планетах, космонавтах и космических кораблях. Или «Сыщик», когда предлагается расследовать самое настоящее, загадочное преступление. «Детское телевидение», «Акционерное общество», «Театральная студия», «Засекреченная научная лаборатория», «Путешествие в страну Оз», «Государство будущего» - все эти темы действительно могут целиком захватить внимание ребят.

Каждого ребенка обязательно вовлекают в совместную деятельность, чтобы он был активным участником, не скучал и знал, что и от него зависит конечный результат.

#### Программы тематических лагерей

Программы в тематических лагерях состояются из расчета того, чтобы в них в обязательном порядке присутствовали и образовательные, и развлекательные элементы, и ребенок не просто получал какие-то знания в самых различных областях, но имел возможность тут же применить их на практике.

Обычно все программы в таких лагерях очень интенсивны и насыщены. Интеллектуальная, эмоциональная и физическая нагрузка на ребят достаточно большая. Чтобы дети не переутомились, как правило, предусматриваются «разгрузочные» дни, в которые можно отвлечься от основной задачи и заняться тем, чем хочется, или даже просто побездельничать.

Конечно, организация тематического детского отдыха требует тщательно подготовки, солидной материальной базы и высококвалифицированного персонала. В отличие от обычного детского лагеря, в котором иногда одновременно отдыхают 500 и более ребят, смена тематического лагеря, как правило, рассчитана на 50 – 100

человек. Ведь только в небольшом коллективе возможен индивидуальный подход к каждому участнику.

Стоимость путевок в тематические лагеря выше, чем в обычные оздоровительные лагеря. Но и отдых у детей получается гораздо более интересным. Кроме того, большинство тематических лагерей дают гарантию, что, даже пробыв у них всего одну смену, ребенок не только хорошо отдохнет, но и обязательно чему-нибудь научится!

Не каждому лагерю по силам такая программа летних каникул. Ведь тут не просто нужны наёмные вожатые или специалисты какой-то отдельной области. На работу приглашаются высококлассные педагоги, умеющие сочетать свои таланты с артистизмом. В то же время многие лагеря стараются хотя бы иногда в рамках своих традиционных программ проводить «Тематические дни в лагере».

## 10. Долгосрчные и краткосрочные программы

I. К долгосрчным программам следует отнести программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет. Долгосрочная программа представляет из себя не просто программу лагеря, а программу развития лагеря.

II. Краткосрочные программы – программы, реализуемые в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена). Исходя из последнего довода заметим, что именно поэтому рекомендуется разрабатывать краткосрочную программу лагеря как программу одной смены.

Следует упомянуть и о таких типах программ, как *авторские* и *заимствованные (адаптированные)*.

Опыт убеждает, что сейчас наиболее распространенными являются программы авторские, то есть разработанные командой лагеря для себя. Такая программа должна иметь оригинальную идею, нетрадиционный подход в организации жизнедеятельности детей и взрослых в лагере. В то же время набирают популярность и адаптированные программы, позаимствованные (если авторы не против) у коллег, но переработанные, исходя из конкретных условий своего лагеря. Списать программу можно, но работать по ней, если она не переосмыслена, «не перекроена» под себя, под свои возможности, нельзя!

Как нет двух абсолютно одинаковых лагерей, так и не может быть двух идентичных программ их деятельности.

Программы загородных лагерей и их тематики интересны и разнообразны, но общей для любого детского отдыха является воспитательная программа лагеря. Она может выражаться разными мероприятиями, но цель у всех одна — сформировать личность ребенка, обогатить его духовный мир, привить любовь к спорту, родине и экологии, привить главные ценности общества. Таким образом, подбирая ребенку лагерь, обратите внимание на его категорию и обсудите с ребенком, что ему интереснее: развить какие-то определенные знания (профильный лагерь), укрепить здоровье (спортивный) или получить разные знания и большой практический опыт (тематический). Программа детского летнего (оздоровительного) лагеря, вывешенная на сайте либо, представленная Вам по запросу, поможет сделать окончательный выбор.

## 11. Программы лагерей дневного пребывания

Используя подходы М.М. Поташника и А.М. Моисеева, определим основные свойства данной программы:

*Актуальность* – ориентация программы на реализацию социального заказа вышестоящих уровней, с учетом конкретной региональной ситуации, возможностей использования потенциала социума и удовлетворения запросов личности;

*Прогностичность* – ориентация программы на удовлетворение перспективных потребностей социально-экономической, культурной сфер, опора на перспективный социальный заказ, определяемый на основе возможных сценариев дальнейшего развития региона;

*Рациональность* – выбор наиболее рационального варианта преобразований учреждения с учетом комплексного подхода;

*Реалистичность* – соответствие планируемых преобразований реальным возможностям учреждения (научно-методическим, материально-техническим, кадровым), с учетом перспектив развития учреждения;

*Целостность и системность* – наличие устойчивых связей между отдельными частями и элементами программы, между системами и службами учреждения, между учреждением и региональным социумом;

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных целей и задач программы, доступных для контроля полученных по каждому направлению результатов;

*Чувствительность к сбоям* – определение возможных факторов риска в реализации программы и превентивная разработка мер профилактики по каждому из них;

*Стратегичность* – соответствие основных направлений развития учреждения стратегии обновления и развития;

*Привлекательность программы* – создание творческого коллектива педагогов, участвующих в разработке программы, привлечение общественности, в том числе ученых, руководителей предприятий и организаций к поиску научно и практически привлекательной модели преобразований учреждения;

*Информативность* – полнота структуры и содержательность описания основных направлений работы, зафиксированных в программе;

*Культура оформления* – единство внутреннего содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.

Перечисленные в ходе анализа свойства программы могут выступать и в качестве требований к данному документу, определяющих

его «выходные характеристики». Непроработанность одного или нескольких из указанных параметров может привести к негативным для программ и их реализации последствиям.

Требования к оформлению, структуре и содержанию программ лагерей дневного пребывания могут быть определены в соответствии с разделом «Комплексная программа».

Программа лагерей дневного пребывания должна содержать:

- паспорт программы;
- перечень организаторов программы;
- обоснование программы, актуальность;
- цель и задачи программы;
- основное содержание программы;
- участники программы;
- сроки действия программы;
- механизмы реализации программы;
- условия реализации программы;
- ожидаемые результаты и критерии их оценок.

Содержание основных разделов программы определено следующим образом:

1. *Информационная справка.* В этом разделе дается характеристика учреждения; нормативные основания деятельности; основные положения Устава учреждения, определяющие цели и задачи его функционирования, предмет деятельности, дается характеристика основного контингента воспитанников по месту жительства, социальному составу семей, материальному обеспечению. В этом же разделе можно представить справку о кадровом составе учреждения – количество основных работников, количество педагогических работников, их квалификация. Определяются предпосылки успешной работы учреждения (например: квалифицированный педагогический коллектив; помощь и понимание со стороны родителей воспитанников; поддержка со стороны учредителей и правительства Тюменской области; удовлетворительная материально-техническая база и оборудование, традиции, сложившиеся в учреждении и др.).

2. *Концепция деятельности.* Здесь определяются основные концептуальные идеи программы, основные функции учреждения, основные цели и задачи программы.

3. *Механизм реализации программы.* В этом разделе необходимо представить: ведущие принципы, определяющие концепцию и пути реализации программы; структура управления, направления управленческой деятельности, схема управления.



4. *Сроки и этапы реализации программы.* В этом разделе обычно выделяют:

- подготовительный этап (основные задачи: определение стратегии развития, отбор ведущих направлений и содержания деятельности; разработка и совершенствование информационно-методического сопровождения деятельности; подготовка и утверждение комплексной программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков, разработка необходимых подпрограмм; определение источников финансирования программы; уточнение структуры управления для обеспечения успешной реализации комплексной программы, штатного расписания; оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы, природно-географических условий; определение требований к педагогам, способов их подготовки; выбор методов диагностики, контроля и коррекции хода и результатов реализации программы; утверждение комплексной программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков; продажа путевок; подготовка материально-технической базы).
- основной этап (главная задача – внедрение комплексной программы).
- заключительный этап (задачи: анализ результатов проделанной работы; обобщение положительного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде).

5. *Программы тематических смен.* Данный раздел содержит игровую модель смены, определяется ее цель, задачи, составляется план-сетка мероприятий смены.

6. *Подпрограммы.* Подпрограммы не являются обязательным компонентом комплексных программ. Но они позволяют детально проработать те направления деятельности, которые особенно актуальны для учреждения. Для каждой из подпрограмм следует определить актуальность, цели, задачи, механизмы реализации и предполагаемые результаты.

7. *Ресурсное обеспечение программы.* В этом разделе определяются:

- кадровое обеспечение (указываются должности и функциональные обязанности);
- информационно-методическое обеспечение программы (определяются направления работы: психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; спортивно-оздоровительное; коммуникативное; медицинское;

досуговое и др. и программно-методическое обеспечение по каждому из них);

- материально – техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

8. *Система мониторинга программы и предполагаемые результаты.* Возможными блоками для мониторинга результатов деятельности учреждения по реализации программы могут быть: воспитательный блок, социальный блок, экономический блок, кадровый блок, организационно-управленческий блок. По каждому блоку определяется система показателей.

9. *Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий.* В этом разделе определяются возможные факторы риска реализации программы и меры профилактики по каждому из них.

10. *Литература.* В этом разделе представляется список основных источников.

11. *Приложения.* В этом разделе обычно представляют: диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты и т.д.), результаты диагностики (виде таблиц, диаграмм и т.п.), карты сопровождения, бланки и др.

#### Типичные ошибки при разработке программ лагерей дневного пребывания:

- Несоответствие направлений деятельности нормативной базе;
- «Общие фразы» в формулировке принципов, не раскрытых применительно к специфике лагеря дневного пребывания;
- «Программа сверху» - не проработанная и не принятая коллективом;
- Не учтенные особенности контингента;
- Не измеряемые показатели мониторинга;
- Отсутствие финансовых показателей;
- Неготовность «сопроводительных» документов – анкет, карт сопровождения детей и временных коллективов и т.п.

## 12. Программа оздоровительно-образовательной деятельности ГБОУ Центр «Юность Урала»

Данная программа является тематической и строится на основе:  
*трех основных федеральных документах:*

1. Национальный стандарт Российской Федерации "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ»
3. Тематика года, объявленная Президентом РФ  
*Региональных и локальных документах:*
  1. Постановлением Правительства Свердловской области от 21.12.2012г. № 1484-ПП «О концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года»
  2. Постановление Правительства Свердловской области от 07.03. 2012 г № 220-ПП «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2012-2014 годах» с изменениями от 11 февраля 2014 г.
  3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных областных образовательных учреждений».
  4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации летнего отдыха и оздоровления талантливых и одаренных детей, обучающихся в государственных областных и муниципальных образовательных учреждениях, расположенных на территории Свердловской области, в 2014 году».
  5. Устав ГБОУ Центр «Юность Урала» *(схема 1)*  
*Также, при разработке, учитываются ключевые механизмы управления:*
  6. Ориентация на социальный заказ:  
Организация летнего отдыха и оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных областных образовательных учреждений и талантливых и одаренных детей, обучающихся в государственных областных и муниципальных образовательных учреждениях, расположенных на территории Свердловской области.
  7. Миссия Центра: «Дарим радость детям»

8. Тип управления:  
Ориентированность на результат
9. Тип психолого-педагогической практики:  
Эмоционально-ценностный и культурно-провитательский
10. Приоритетные направления деятельности:
  - социализация детей и подростков;
  - организация познавательного отдыха для детей посредством приобщения к культурным ценностям России;
  - профориентация детей и подростков.
11. Предполагаемые результаты:
  - ✓ Создание в 6 филиалах от 50 до 60 объединений 10 направленностей соответствующих интересам детей и подростков.
  - ✓ Удовлетворение потребности в отдыхе в летний период в филиалах Центра «Юность Урала»:
    - ✓ Расширение знаний и формирование представления о геокультурных особенностях Российской Федерации, ее историко-культурном формировании, а так же толерантное отношение к культуре народов, населяющих территорию России.
    - ✓ Проявление и укрепление желания приехать в областные оздоровительные лагеря на следующий год.
    - ✓ Реализация профильных смен и отрядов с углублением и развитием тематики на основе опыта, полученного в прошлом году;
    - ✓ Успешная реализация 12 проектов 12 студенческих отрядов в филиалах Центра;
    - ✓ Развитие педагогического сотрудничества и привлечение новых специалистов, профессионалов для работы в 7 филиалах по тематике программы лета.
    - ✓ Сохранение благополучия детей:
      - физического – отсутствие травм, заболеваний.
      - социального - принятие норм и законов оздоровительного лагеря, освоение способов совместной деятельности, приобретение лидерского опыта, участие в органах самоуправления.
      - психоэмоционального – умение разрешать конфликтные ситуации, владеть своим настроением.

## **Содержание программы оздоровительно-образовательной деятельности Центра "Юность Урала"**

1. Паспорт программы
  2. Пояснительная записка
    - 2.1 Актуальность программы
    - 2.2 Цель и задачи программы
    - 2.3 Основные принципы программы
    - 2.4 Механизм реализации программы
    - 2.5 Приоритетные направления программы
  3. Обеспечение программы
    - 3.1. Финансовое обеспечение программы
    - 3.2. Нормативно-правовое обеспечение программы
    - 3.3. Кадровое обеспечение программы
    - 3.4. Методическое обеспечение программы
    - 3.5. Методическое сопровождение оздоровительно-образовательного процесса
  4. Содержание программы
    - 4.1. Основная идея программы лета
    - 4.2. Легенда программы
    - 4.3. Структура и содержание смен
      - 1 смена:
      - 2 смена:
      - 3 смена:
      - 4 смена:
    - 4.4. Методы и формы реализации программы
    - 4.5. Дополнительная образовательная деятельность
    - 4.6. Временные детские объединения
    - 4.7. Спортивно-оздоровительная деятельность
  5. Проекты филиалов
  6. Формы контроля реализации программы
  7. Управление программой
  8. Ожидаемые результаты
  9. Список литературы
- Приложения

## Программа ГБОУ Центр «Юность Урала» 2014 года Фестиваль искусств «ПРО-КУЛЬТ-УРА»

### Пояснительная записка

#### *Актуальность программы*

Программа оздоровительно-образовательной деятельности ГБОУ Центр «Юность Урала» построена в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 21.12.2012г. № 1484-ПП «О концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года» и посвящена Году культуры, в связи с Указом Президента РФ В.В. Путина от 22.04.2013 № 375 «О проведении в Российской Федерации Года культуры в 2014 году».

Период летних каникул особенно ценен для ребенка. Ведь именно в каникулы происходит смена основной (учебной) деятельности детей, перерыв в занятиях, который предоставляется для отдыха. Сам же отдых может быть различным как активным, познавательным, развивающим, творческим и насыщенным впечатлениями и эмоциями, так и пассивным, инертным, бездеятельным, безынициативным, неинтересным, скучным.

В условиях первой формы отдыха (активной и познавательной, организованной творчески) происходит становление личности подрастающего человека.

Но, как известно, социально-психологическое становление незрелой личности невозможно без соответствующего культурного образования, приобщения к культурно-историческим и геокультурным особенностям становления своего народа, и народов, населяющих огромную территорию нашей страны, их ценностей, традиций и верований, находящих выражение в образе жизни и искусстве.

Приобщение детей к культуре необходимо потому что:

- Это помогает развитию способностей ребенка. Как можно узнать о том, что ребенок имеет музыкальные задатки и способности, если не давать ему возможность попробовать себя в этом направлении?
- Ребенок, хорошо знакомый с литературой лучше усваивает язык, он более грамотен.
- Люди, с детства знакомые с культурными ценностями, эрудированы, являются хорошими собеседниками, у них широкий кругозор, поэтому они, как правило, достаточно успешны в жизни.
- Приобщение ребенка к культуре дает ему возможность ознакомиться с массой возможных поведенческих моделей и человеческих типажей, что помогает ему лучше понять себя и окружающих. Особенно важно знакомить мальчика или девочку с “правильными” книгами и фильмами, когда у маленького человечка формируется гендерная самоидентификация.

- У культурно развитых детей формируется эмоциональная устойчивость и позитивное отношение к жизни.

- И самое главное – культура и искусство дают ребенку (а затем и взрослому) возможность переживать негативные моменты, используя когнитивные навыки, не перенося их в реальную жизнь. Талантливо написанная книга или музыкальное произведение помогают “преобразовать” человеку его природную агрессию, стремление к саморазрушению и многие другие пагубные наклонности.

Учитывая все эти аспекты программа «Фестиваль искусств «ПРО-КУЛЬТ-УРА», раскрывает важнейшие культурно-исторические и геокультурные особенности России в доступной для детей форме.

Данная программа актуальна, потому что:

- отвечает на один из злободневных вопросов нашего государства, касающийся низкого уровня культуры подрастающего поколения;

- предусматривает расширение и закрепление у каждого ребенка, отдыхающего в лагере, знаний о культуре и искусстве России;

- способствует целенаправленному воздействию на духовно-нравственное развитие детей.

Только заложив у детей высоконравственные качества и научив ребят с раннего детства знать, ценить, любить и уважать культуру Российского государства, можно воспитать культурно-образованное и цивилизованное общество.

*Цель и задачи программы*

*Цель:* создание условий для образовательного отдыха и оздоровления, детей, их развития на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.

*Задачи:*

1. Развитие физических и интеллектуальных способностей, духовных потребностей и нравственных качеств детей через моделирование воспитательно-образовательного пространства в филиалах Центра.

2. Создание условий для предоставления свободы выбора деятельности для детей, их дальнейшего профессионального самоопределения.

3. Продолжение работы по воспитанию культурно-образованной личности каждого ребенка.

4. Формирование представления о геокультурных особенностях Российской Федерации, ее историко-культурном формировании, а так же толерантное отношение к культуре народов, населяющих территорию России через тематику оздоровительных смен данной программы.

6. Создание условий для социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, их самоопределения в социуме через организацию деятельности детей по тематике данной программы с учетом представленных форм деятельности.

7. Создание условий для самосовершенствования и самореализации каждого ребенка, развития детского потенциала.

8. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью у детей.

### *2.3 Основные принципы программы*

При реализации программы оздоровительно-образовательной деятельности учтены следующие принципы:

#### *Организационные принципы:*

- Принцип нормативности материально-технических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, кадровых и иных условий, обеспечивающих здоровье и развивающий отдых детей в летнем лагере.

- Принцип безопасности жизни, психического и физического здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

- Принцип приоритета личных интересов детей и подростков, и их удовлетворения.

- Принцип событийности программных дел и мероприятий, то есть значительности и необычности каждого события как факта общественной и личной жизни ребенка в летнем лагере.

#### *Принципы воспитательной и развивающей работы:*

- Принцип предоставления свободы выбора содержания и форм деятельности, позволяющей раскрыть потенциал своей личности.

- Принцип демократического стиля и характера взаимоотношений, равноправия, взаимодействия, партнерства, с широким полем прав и обязанностей.

- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

- Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения интимного мира и суверенности.

- Принцип толерантности. Привитие навыков построения отношений на основе толерантности, воспитание культуры межнациональных отношений, изучение истории и культуры разных народностей, проживающих на территории России, их обычаев, традиций, предупреждение межэтнических противоречий.

- Принцип личностной значимости. Возможность профессионального определения, развития познавательной, творческой, социальной активности ребенка через содержание оздоровительно-



образовательной программы, обращение к тем проблемам и темам, социокультурным областям, которые являются личностно-значимыми для детей.

#### *Механизм реализации программы*

1. Методическая подготовка вожатских отрядов во время семинара вожатского актива «Точка отсчета», информационная обеспеченность.

2. Подготовка материального обеспечения.

3. Ознакомление вожатых с формами работы с детьми разных возрастов и социальных групп во время инструктивно-методического сбора «Старт в лето».

4. Проведение областного конкурса педагогических отрядов с целью реализации проектов. Педагогические проекты филиалов Центра являются логическим продолжением данной программы и отражают в себе методы и средства реализации тематики года.

5. Реализация идей программы на различных этапах смены: адаптационном, основном, итоговом.

6. Обсуждение и корректировка программы с заместителями начальников лагерей по воспитательной работе на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения) в течение летнего периода в ходе реализации проектов педагогических и вожатских отрядов.

#### *Приоритетные направления программы*

- социализация детей и подростков;
- организация познавательного отдыха для детей посредством приобщения к культурным ценностям России;
- профориентация детей и подростков.

Реализация этих направлений предполагает: снятие психофизиологического напряжения, накопившегося в течение учебного года, предоставление свободы выбора направления деятельности, включение ребят в социально-значимые виды взаимодействия, овладение знаниями, умениями и навыками, появление возможности добиться определенного успеха в выбранном направлении и возможности перенести, полученные знания и опыт во время отдыха детей в оздоровительных учреждениях, в свое образовательное учреждение в постлагерный период.

### Обеспечение программы

#### *3.1. Финансовое обеспечение программы*

Программа финансируется из средств областного бюджета.

#### *3.2. Нормативно-правовое обеспечение программы*

1. «Конвенция о правах ребенка» от 20.11 1989 г.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.
3. Закон Свердловской области «Об образовании» от 16.07.1998 г.
4. Устав ГБОУ Центр «Юность Урала»
5. Постановление Правительства Свердловской области от 21.12.2012г. № 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года».
6. Постановление Правительства Свердловской области от 07.03. 2012 г № 220-ПП «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2012-2014 годах» с изменениями от 11 февраля 2014 г.
7. Постановление Правительства Свердловской области от 18.03. 2013 г № 324-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 07.03. 2012 г № 220-ПП «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2012-2014 годах».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных областных образовательных учреждений».
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации летнего отдыха и оздоровления талантливых и одаренных детей, обучающихся в государственных областных и муниципальных образовательных учреждениях, расположенных на территории Свердловской области, в 2014 году».
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования детей» от 16.03.2003 г
11. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» от 16.03.2003 г.

#### Кадровое обеспечение программы

Областные детские загородные оздоровительные лагеря: «Таватуй», «Дружба», «Юность», «Зеленый бор», «Леневский», ООЦ «Уралочка», туристический лагерь «Аракаевский» обеспечиваются кадрами согласно Типовому штатному расписанию.

Воспитатели – педагоги учреждений государственного воспитания, учителя школ, педагоги ГАОУ ДОД СО «Дворец молодежи».

Вожатые – учащиеся областных педагогических колледжей, студенты высших учебных заведений области.

Руководители кружков, секций, объединений – педагоги дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования, учащиеся областных педагогических колледжей.

### Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей и вожатых методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере.

ГБОУ Центр «Юность Урала» осуществляет методическую подготовку руководящих педагогических кадров (начальников, заместителей начальников) загородных оздоровительных лагерей через:

1) проведение совещаний «Проектирование летней смены», педагогических советов на тему: «Защита проектов летних смен»;

2) участие в ежегодном семинаре для начальников, заместителей начальников и медиков областных загородных лагерей;

3) выпуск методических сборников и рекомендаций для организаторов летнего отдыха детей;

4) инструментарий для проведения диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, анализ продуктов детской деятельности, скрининг диагностики направленные на отслеживание эмоционального фона в коллективе детей и на выявление личностных особенностей детей, методика отслеживания стадий развития детского коллектива А.Н. Лутошкина).

Методическая подготовка вожатых проводится на семинаре вожатского актива и областном инструктивно-методическом сборе вожатых в мае месяце на базе оздоровительного лагеря «Таватуй» с целью подготовки студентов для дальнейшей работы в летний период и оказания помощи студенческим отрядам при составлении педагогических проектов (План семинара – Приложение № 1).

В течение летнего сезона вожатские и педагогические отряды разрабатывают, защищают и реализуют свои педагогические проекты в рамках ежегодного Областного конкурса педагогических отрядов вожатых Центра «Юность Урала», в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской

области, условия данного конкурса определены положением (Приложение № 2).

### Методическое сопровождение оздоровительно-образовательного процесса

Методические кабинеты оздоровительных лагерей укомплектованы материалами:

- нормативно-правовые документы организации летнего отдыха детей;
  - методические рекомендации по организации летнего отдыха;
  - образовательные программы дополнительного образования детей;
  - программы развивающих кружков;
  - программы деятельности профильных отрядов;
  - методические рекомендации в помощь вожатому;
  - методические рекомендации по профилактике агрессивности и тревожности у детей;
  - методические рекомендации по развитию у детей уверенности в себе;
  - сборники сценариев общелагерных и отрядных мероприятий;
  - сборники проектов студенческих педагогических отрядов летней кампании 2013 года;
  - сборник тезисов вожатых;
  - подборка подвижных игр, коллективных творческих дел;
  - сборники игр на знакомство, сплочение, взаимодействие, командообразование детского коллектива;
  - рекомендации по оказанию первой помощи, пострадавшим детям в лагере.
- сборник песен и сказок для работы с детьми.

### Содержание программы

*«Главное в культуре – это Человек!  
Сотворить он может многое на век!»*

Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что, в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества, происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Одна из причин детской агрессивности кроется в неблагоприятной социально-культурной и психологической атмосфере современного общества.

Для решения данной задачи предназначены детские оздоровительные лагеря - образовательные учреждения дополнительного образования детей в сфере летнего детского отдыха.

Вся жизнедеятельность детей в лагере наполнена разнообразными социальными связями, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено особенностями проживания в лагере.

Для родительских детей обстановка лагеря сильно отличается от привычной, домашней - длительным, круглосуточным пребыванием детей в одном коллективе. Совместное проживание сверстников в группе обладает свойством обучения детей поведению в коллективе, которое редко где ещё можно найти. Для детей сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социализация также имеет огромное значение. Как ни парадоксально, но дети, находящиеся всю жизнь в коллективе, оказываются социально неподготовленными к дальнейшей взрослой жизни в обществе. Процесс социализации данного контингента воспитанников проходит через индивидуализацию каждого ребенка и реализуется по средствам включения детей в социально-значимые виды деятельности, требующие принятия первых самостоятельных решений. В этот момент ребятам, для осуществления собственных идей, должно быть предоставлено право выбора форм и возможность свободного перехода из одного временного детского объединения в другое и создана для каждого «ситуация успеха». При этом процесс социализации в лагере ребенка (любой категории) эффективен лишь при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. Именно развитие ребенка, в свободное от классно-урочной системы время, является на сегодняшний день одним из определяющих направлений личностного развития склонностей, способностей и интересов ребенка. Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что детский оздоровительный лагерь на сегодняшний день является **основным институтом социализации детей и подростков.**

#### *Основная идея программы лета-2014*

Развитие социализации детей в условиях детского лагеря реализуется в данной программе через тематические смены, объединенные в единый фестиваль искусств «ПРО-КУЛЬТ-УРА». Каждая смена посвящена определенному виду искусства, что позволяет детям приобщиться к традициям и обычаям народов, населяющих территорию России, тем самым обогатить внутренний мир человека и воспитать духовно-нравственное общество в целом.

Данная идея основана на Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.04.2013 № 375 «О проведении в Российской Федерации Года культуры в 2014 году», тематика данной

программы посвящена году Российской культуры и носит название «Фестиваль искусств «ПРО-КУЛЬТ-УРА».

*Легенда программы:*

Жил на свете человек. Он бесцельно бродил по Земле, никому не был ничего должен и ни у кого ничего не просил. Однажды он задумался: «Для чего я живу?» Чтобы ответить на этот вопрос, он отправился в путешествие.

Пройдя несколько столетий, на берегу реки он увидел красивую музу. Ветер доносил до ушей человека приятные звуки, он заслушался и забыл об осторожности, муза заметила его и исчезла, а вместе с ней исчезла мелодия. Но она надолго осталась в памяти человека. Он назвал её МУЗЫКОЙ и продолжил свой путь, напевая мелодию, идти теперь было гораздо веселее, потому что его память не покидала МУЗЫКА...

Пройдя еще несколько столетий, на большой поляне в окружении журавлей человек увидел грациозную музу, которая изящно двигалась в такт той МУЗЫКЕ, которая звучала в его голове. Человек стал повторять эти движения. ТАНЕЦ - так он решил назвать свое новое открытие. Путешествовать стало еще веселее, так как даже когда шел дождь, он кружился в танце под музыку.

Спустя время человек оказался в городе, у сказочного дворца прекрасная муза в маске без слов пригласила его войти. Так он попал в ТЕАТР, где люди на сцене заворожили его своими речами. Здесь же звучала МУЗЫКА, которую он слышал однажды, люди периодически кружились в танце.

И человек понял, что весь путь он проделал не напрасно. Жизнь обретает краски, когда в сердце звучит музыка, когда в такт ей вторит гибкое тело, а из уст льется красивая речь. И человек понял, «хватит открывать дальние страны, буду открывать себя вместе с тремя красивыми музами».

*Девиз программы:*

*Культ - Ура - поклоненье Свету,  
Сияющему в звездной высоте,  
Борьба за эволюцию Планеты,  
Стремление жить в Любви и Чистоте!*

*Структура смен*

Исходя из основной идеи программы, разработаны четыре тематические смены:

- 1смена – «ПРО-музыку»;*
- 2смена – «ПРО-танец»;*
- 3смена – «ПРО-театр»;*
- 4смена – «ПРО-личность».*

## 1 смена: «ПРО-музыку»

### Девиз смены:

*Что с музыкой сравнится по звучанью?  
Шум леса? Пенье соловья?  
Грозы раскаты? Ручейка журчанье?  
Сравнения найти не в силах я.  
Но всякий раз, когда в душе смятенье, -  
Любовь иль грусть, веселье иль печаль.  
В любом природой данном настроении  
Вдруг начинает музыка звучать...*

Идея смены: «Музыка – это душа каждого человека и эту душу надо показать».

Музыка как часть культуры и искусств, рассматривается как одно из средств социализации детей, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах.

На первой оздоровительной смене дети смогут получить полезную информацию в творческой форме о таком виде искусства как музыка. В основе данной смены заложена – социально-значимая, и практическая деятельность.

В рамках смены детям будет предложено ознакомиться с различными музыкальными произведениями России и Урала, узнать об особенностях исполнения на протяжении исторических эпох либо ознакомиться с современными музыкальными инструментами, направлениями и течениями разных регионов нашей страны.

## 2 смена: «ПРО-танец»

### Девиз смены:

*...Легкость, дыханье свободы,  
Сила и радость движенья –  
Преодолеть беззаботно  
Грешной Земли притяженье.  
Пола обманчивый глянец...  
Пары в нарядах стекутся.  
Танец! Божественный танец!  
Высшее в мире искусство!*

*Лариса Луканева*

Идея смены: Погружение в позитивную танцевальную атмосферу, позволяющую раскрепоститься, стать пластичным и гибким, укрепить мышцы, сформировать красивую осанку и походку, раскрыться, почувствовать себя свободным и легким, попробовать разные танцевальные стили.

Как известно, во всем мире практикуются программы, использующие танцевальное искусство как средство реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, находящихся в трудной жизненной ситуации и многим другим, кому нужна помощь.

Танец – это вид искусства. В нем через движения тела, музыку создаются образы, передается особый смысл. Все действие в танце сопровождается музыкой, которая задает ритм, скорость и настроение танца, что находит свое отражение в движениях танцора, в фигурах, которые замыслил хореограф, в общей композиции танца.

Танец - это песня тела, его желаний или чувств.

По замыслу данной смены ребятам предстоит «очутиться в удаленных Российских городах», своего рода столицах тех или иных танцевальных движений, организовать свою танцевальную команду и возможно даже выйти на ринг, ведь занятия танцами – это достойная альтернатива спорту, позволяющая ребенку стать бодрым, жизнерадостным и здоровым.

Рекомендуемые формы реализации данного вида искусства в оздоровительном учреждении:

- для младшей группы все танцевальные мероприятия и КТД планируются на основе простейших занятий по ритмике, логоритмике, танцевальной акробатике, растяжке, танцевальной импровизации;
- для старшей возрастной группы необходима разработка КТД по более сложным, современным танцевальным направлениям, интересным для молодежи и несущим определенную смысловую нагрузку через танцевальные движения.

Также в рамках данной смены предлагается использовать:

- творческие танцевальные мастер-классы по возрастам;
- стрейчинг (растяжки) – занятия пластикой, выполнение упражнений для улучшения координации и развития чувства ритма, силовые нагрузки.

### 3 смена: «ПРО-театр»

#### Девиз смены:

*Театр – это мысли свободный полет,  
Театр - здесь фантазия щедро цветет...  
...Театр - здесь искусства в едино сплелись.  
Театр - здесь мечта и реальность слились...  
...Театр - и работа, и дом, где живем,  
Театр - здесь себя до конца отдаем...*

Идея смены: Театр в детском лагере как раз то, что нужно для интересного отдыха: большой простор для творчества и



самосовершенствования, масса удовольствий, как для участников представлений, так и для зрителей. Социализация детей в рамках тематики данной смены реализуется через увлечение детей игровыми действиями, проводится коррекция асоциальных навыков поведения, снимается внутреннее напряжение и поселяется в детях уверенность в собственных силах и возможностях.

Детский театр в лагере – это особое клубное пространство, где складывается уникальная воспитательная ситуация. Любительский детский театр является одной из форм дополнительного образования.

Для детей младшего школьного возраста, наиболее пригодной формой театра является: кукольный театр, комический театр «Петрушки», теневой театр, театр марионеток. На сцене такого театра возможна постановка различных пьес сказочного, исторического, этнографического и бытового содержания. Игра в таком театре способна с пользой наполнить свободное время ребенка до 12-летнего возраста. В этой игре можно проявить себя одновременно и автором пьесы, инсценируя свои любимые сказки, повести и сюжеты, и режиссером, и актером, играя за всех действующих лиц своей пьесы и мастером рукодельником. Для детей старше 12 лет основная форма театра – это драматический театр, опера, балет, театр музыкальной комедии и другое.

Рекомендуемые произведения для инсценировки с подростками и старшими школьниками: «12 месяцев» С. Маршака, «Три толстяка» Ю. Олеси, сказки Е. Шварца и др. Русская и зарубежная классика должна занимать определенное место в плане работы каждого коллектива. Это могут быть инсценировки басен Крылова и сказок Пушкина, литературно-драматические композиции, тематические вечера по произведениям Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Салтыкова-Щедрина («Как один мужик двух генералов прокормил»), Некрасова, Чехова (инсценирование и чтение в лицах рассказов «Ванька», «Мальчишки», «Толстый и Тонкий», «Хамелеон» и др.), М. Горького (театрализованное чтение отрывков из «Сказок об Италии», из повести «Детство» и др.), М. Твена (композиция или сценические отрывки из «Приключений Тома Сойера»), Ч. Диккенса (театрализованное чтение, сценические отрывки из «Давида Копперфильда», «Крошки Доррит»), В. Гюго (сценические отрывки из «Отверженных») и др.

В старшем возрасте особенно велик интерес к моральным проблемам. Ребят, этого возраста, прежде всего, волнует возможность воплотить на сцене образ современного молодого человека, увлекает тема призвания, становления характера, отношения к труду, дружбе и любви. Поэтому оправдывает себя (при условии серьезной, углубленной

работы коллектива) выбор таких пьес на современную тему о героях-сверстниках.

Работа по организации театральной деятельности на данной смене предполагает высокую степень эмоциональной открытости детей, а значит, и уязвимости. Основная задача педагогов, занимающихся детским театром в лагере, – помочь ребятам избавиться от уже существующих комплексов, убедиться в своей нужности и уникальности, поверить в себя. Основным принцип реализации данного направления – «не навреди!».

В рамках данной смены уделяется особое внимание малым формам, созданию силами кружковцев и временных детских объединений сатирических программ и обзоров на темы, волнующие молодежь (борьба с тунеядством, с потребительским отношением к жизни, с бюрократическим отношением к делу, дурными вкусами и т. п.).

#### 4 смена: «ПРО-личность»

Девиз смены: *«Главная задача человека не в обогащении своего ума различными познаниями, но в воспитании и совершенствовании своей личности, своего Я».*

*Сёрен Киркегор*

Идея смены: Организация двухнедельных профильных смен, позволяющих, детям в летний период наряду с оздоровлением и физическим развитием приобрести полезный личный опыт, который пригодится им для дальнейшей социализации в обществе и в выборе будущей профессии.

*Профильная смена в лагере «Леневский» Военно-патриотического направления, под названием «Я - патриот»:*

Для работы по данному направлению в лагере будет использован спортивно-патриотический проект «Я – гражданин России» в рамках национальной программы федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков «Неприкосновенный запас – дети Отчизны». Для реализации проекта будут привлечены военные и бойцы 12-го отряда специального назначения «Урал» города Нижний Тагил, которые проведут занятия по строевой подготовке и организуют мероприятия по военно-спортивной и профессиональной подготовке. Реализация проекта военно-патриотической профильной смены поможет повысить интерес подростков к истории и культуре своей большой и малой Родины. Театрализованные праздники, патриотические акции, строевая подготовка будут способствовать воспитанию морально-волевых качеств, чувства гордости за прошлое и настоящее нашей страны и сопричастности к данным событиям. Участники смены смогут получить

много новых знаний о том, кто такой «Защитник Родины», на себе прочувствовать какое нелегкое дело – служить России и смогут зарядиться духом патриотизма и гордости за свою Родину.

*Профильная смена «Лидер» в лагере «Юность», социально-педагогического направления.*

В рамках социально-педагогической профильной смены «Лидер» будут организованы различные интерактивные пространства, позволяющие участникам смены развить лидерские качества личности, приобрести опыт организаторской деятельности, ответственности за себя и других участников проекта.

В рамках программы смены запланирована деятельность системы самоуправления, основанная на идее организации работы советов. Всего шесть советов, осуществляющих деятельность по различным направлениям жизни лагеря постоянного и сменного состава.

Советы постоянного состава:

✓ Совет Командиров. Совет командиров осуществляет свою деятельность на протяжении всей смены и будет формироваться из числа делегированных командиров (лидеров) отрядов.

Советы переменного состава:

✓ Совет дела (организация и проведение ежедневных вечерних досуговых мероприятий, анализ успешности творческой деятельности отрядов);

✓ Совет информации (информационная поддержка и обеспечение жизни лагеря);

✓ Совет настроения (создание позитивного настроения и атмосферы эмоционального комфорта для участников смены);

✓ Совет порядка (контроль чистоты и качества организации и осуществления хозяйственной деятельности отрядов);

✓ Совет здоровья (организация спортивно-оздоровительной работы в рамках смены).

В основе формирования советов, как органов самоуправления будут лежать принципы выборности и добровольности.

Основным элементом этой смены является организация обучения в рамках школы «Лидер», по четырем направлениям.

✓ правовые основы самоуправления;

✓ «Чемодан лидера»: качества и навыки лидера самоуправления;

✓ разрешение межличностных конфликтов;

✓ информационная поддержка деятельности ученического самоуправления.

*В оздоровительном лагере «Зеленый бор» - туристско-краеведческая смена «Юный следопыт».*

Данная тематика смены была определена тем, что данный лагерь расположен в красивом, экологически чистом лесном массиве неподалеку от Висимского заповедника, у подножия горы Ежовой.

Этот район интересен для рассмотрения в туристическом и краеведческом отношении. Смена будет организована для детей младшего школьного возраста. Она состоит из двух направлений туристического и краеведческого.

При организации туристического направления:

Ребята на теоретических занятиях смогут ознакомиться с основами ориентирования на местности, техникой пешеходного туризма, составом походного снаряжения, а на практических занятиях научиться вязать узлы, устанавливать палатки и укладывать рюкзаки, оказывать первую медицинскую помощь. В течение смены будет организовано 4 однодневных похода на карьер «Белые камни» и в Висимский заповедник.

При организации краеведческой составляющей: во время походов дети познакомятся с историей Висимского заповедника, его самобытностью и природным разнообразием, составят гербарий из растений, растущих в данном районе, изучат многообразие птиц и животного мира, населяющее данную территории. Конечным этапом реализации программы станет совместная разработка детей и взрослых экологической тропы в лагере.

В соответствии с приказом МО и ПО СО *в оздоровительном лагере «Дружба»* в рамках четвертой оздоровительной смены Центр «Юность Урала» совместно с ГАОУ ДОД СО «Дворец Молодежи» будет проведен итоговый этап Областной спартакиады для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проект физкультурно-спортивной смены «Спартакиада – путь к победе» будет способствовать приобщению детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни, повысит их общественный статус. Во время Спартакиады участники будут соревноваться по футболу, баскетболу, шахматам, гимнастике, настольному теннису, общей физической подготовке.

#### Методы и формы реализации программы

- метод соревнований;
- метод положительного примера;
- игровой метод;
- метод создания «Ситуации успеха»
- метод психологического сопровождения;
- метод формирования команды;
- метод здоровьесберегающих технологий;

- метод КТД

В качестве основной формы реализации программы определена организация коллективно-творческого дела или КТД. КТД - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяет создать в лагере широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Особенность реализации КТД заключается в следующем: каждый филиал Центра «Юность Урала» описывает в своем педагогическом проекте и реализует в летний период, от одного до трех коллективно-творческих дела (КТД) на каждой оздоровительной смене в основной период смены (15 дней).

Все КТД разрабатываются и организуются по формам, представленным ниже, в соответствии с тематикой смены, спецификой каждого филиала, с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, особенностей возраста и контингента воспитанников.

Формы КТД:

- Флешмоб;
- Турнир;
- Мюзикл;
- Шоу-программа;
- Реалити-шоу;
- Свой вариант (Приложение № 3).

Вместе с тем у каждого филиала есть возможность реализации КТД своей оригинальной формы, не входящей в данный перечень.

Все организуемые во время смены КТД включают в себя познавательную, развлекательную и развивающую составляющую.

### Дополнительная образовательная деятельность

Программа летней оздоровительной кампании 2014 года предусматривает совершенствование детских объединений дополнительного образования за счет организации кружков, отражающих запросы и потребности современных детей и направление деятельности программы лета. В летний период, занимаясь в развивающих кружках и спортивных секциях, дети освоят программы дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, научно-технической направленности.

В рамках данной деятельности планируется адаптация программ развивающих кружков, студий и клубов в филиалах Центра «Юность Урала» за счет обновления содержания и форм работы либо внедрения новых образовательных программ кружковой работы по направлениям деятельности тематических смен, дополнительно будет рассмотрена возможность организации кружков по таким видам искусства как живопись, цирк, литература и народное творчество.

Во время летних каникул у ребят появится возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности и сделать осознанный выбор в пользу наиболее интересного. Благодаря дополнительной образовательной деятельности в период летней оздоровительной кампании 2014 года будут созданы максимально благоприятные условия для проведения мероприятий, посвященных Году культуры, практических занятий по охране окружающей среды, оздоровления детей и творческого развития личности, способной к успешной самореализации в условиях современного общества.

### Временные детские объединения

Учитывая положительный опыт предыдущих лет, в 2014 году с целью удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка продолжится развитие и создание в оздоровительных лагерях детских (молодежных) временных объединений (клубов, мастер-классов, студий, профильных отрядов, Советов дела), благодаря которым у детей значительно расширится пространство выбора сфер деятельности.

Организация в летних лагерях профильных отрядов будет способствовать социализации детей и подростков, поможет растущему человеку накапливать опыт гражданского поведения, основ экологической культуры. В летнем сезоне продолжат свою работу уже хорошо зарекомендовавшие себя в условиях лагеря профильные отряды «Юный спецназовец» и «Юный турист». Основная деятельность профильных отрядов направится на формирование активной жизненной

позиции детей, развития их интеллектуальных и физических способностей.

В результате освоения программ профильных отрядов, клубов, мастер-классов, студий многие дети смогут реализовать свой творческий потенциал и найти путь для самовыражения.

Итак, по замыслу программы оздоровительно-образовательной деятельности ГБОУ Центр «Юность Урала» «Фестиваль искусств «ПРО-КУЛЬТ-УРА», в течение оздоровительных смен ребята смогут получить необходимые знания о видах искусства России, ознакомиться с образами народов России, приобщиться к истокам геокультурных ценностей нашей страны, празднованию исконно русских праздников, пению песен, разнообразию национальных танцев народностей России особенностям театрального искусства и многому другому.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность

Современные дети все меньше двигаются, больше сидят, вследствие чего возникает дефицит мышечной деятельности, и увеличивается статическое напряжение. Дети, дополнительно занимающиеся музыкой, живописью, свободное время которых сокращено, а статический компонент увеличен, имеют более низкий уровень двигательной активности. Кроме того, возникает необходимость усвоения и переработки информации, а, следовательно, и напряжение зрительного аппарата (чтение, письмо, рисование). Недостаточная двигательная активность школьников в повседневной жизни неблагоприятно сказывается на состоянии их здоровья.

Именно поэтому огромное значение в реализации полноценного летнего отдыха для каждого ребенка в лагере имеет организация спортивно-оздоровительной деятельности, которая включает в себя различные формы физкультурно-спортивной работы, приобщение ребят к здоровому образу жизни и обучение новым современным видам спорта, популярным среди молодежи.

Как известно, одним из самых популярных, на сегодняшний день, видов культуры, является занятие физической культурой и заботой о своем здоровье. Учитывая этот факт, ребята во время смены рассмотрят составляющие заботы о своем здоровье: движение, полезные привычки, хорошее настроение, понимание важности систематических занятий спортом и физической культурой.

Спортивно-оздоровительная деятельность в летнем лагере имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и

физической подготовленности. Учитывая эти особенности, система спортивно-оздоровительных мероприятий включает в себя:

1) физкультурно-оздоровительные

- утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)
- закаливание (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание);
- регулирование и контроль процедуры подъема, дневного сна и отбоя;

- организация «часов здоровья».

2) спортивно-массовые:

- занятия в физкультурных клубах или спортивных секциях;
- проведение подвижных игр;
- спортивные соревнования с использованием современных видов спорта;

- спортивные и физкультурные праздники (Приложение № 4).

Для реализации и удовлетворения потребности в физической активности детей будут проведены традиционные спортивные соревнования по различным видам спорта, занятия в секциях и физкультурных клубах, туристические походы, игры на пляже, эскурсии и эстафеты.

#### Формы контроля реализации программы

В течение смены идет отслеживание качественных и количественных показателей тематических смен, программ дополнительного образования детей профильных смен и отрядов.

*Качественные показатели реализации содержательной (культурно-досуговой) программы:*

- анкеты детей и вожатых;
- отзывы руководителей учреждений государственного воспитания;

- открытые мероприятия;

*Качественные показатели реализации программ объединений дополнительного образования:*

- выставки, экспозиции поделок, творческих работ, изделий;
- выдвижение и представление лучших работ детей на областном конкурсе «Я это лето в сердце сохраню» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

*Качественные показатели реализации тематических программ профильных смен и отрядов:*

- открытые мероприятия;
- анкеты детей;



- отзывы руководителей учреждений государственного воспитания;

-фото и видеоотчеты.

*Количественные показатели реализации программы:*

- аналитические отчеты заместителя начальника по воспитательной работе (заезд детей, адаптационный период, основной период, анализ смены, анализ сезона);

- отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь, медицинский работник, воспитатели);

- журналы воспитателей и педагогов дополнительного образования.

#### Управление программой

Непосредственное участие в управлении программой принимают ГБОУ Центр «Юность Урала» и педагогические коллективы структурных подразделений (оздоровительных лагерей).

Социальное партнерство обеспечивается участием в управлении программой ГАОУ ДОД ЦДОД СО «Дворец молодежи», областных педагогических колледжей, коллективов учреждений государственного воспитания:

- участие в работе расширенных заседаний комиссии;

- участие в работе «круглых столов», конференций, семинаров, совещаний, подведении итогов;

- реализация совместных проектов по кадровой подготовке и проведению социально значимых акций.

Муниципальные учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и общественные организации принимают участие в реализации программы по средствам:

- предоставления услуг развлекательного, познавательного, развивающего характера;

- кадрового обеспечения оздоровительно-образовательного процесса.

#### Ожидаемые результаты

✓ Создание в 6 филиалах от 50 до 60 объединений 10 направленностей соответствующих интересам детей и подростков.

✓ Удовлетворение потребности в отдыхе в летний период в филиалах Центра «Юность Урала»:

- воспитанников 54 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций Свердловской области со специальными наименованиями "кадетский корпус" и "казачий

кадетский корпус", специальных учебно-воспитательных учреждений Свердловской области открытого и закрытого типов для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, укрепление их духовного и физического здоровья;

- около 600 талантливых и одаренных дети образовательных учреждений Свердловской области;

- около 700 детей из г. Новоуральска.

- ✓ Расширение знаний и формирование представления о геокультурных особенностях Российской Федерации, ее историко-культурном формировании, а так же толерантное отношение к культуре народов, населяющих территорию России.

- ✓ Проявление и укрепление желания приехать в областные оздоровительные лагеря на следующий год.

- ✓ Реализация профильных смен и отрядов с углублением и развитием тематики на основе опыта, полученного в прошлом году;

- ✓ Успешная реализация 12 проектов 12 студенческих отрядов в филиалах Центра;

- ✓ Развитие педагогического сотрудничества и привлечение новых специалистов, профессионалов для работы в 7 филиалах по тематике программы лета.

- ✓ Сохранение благополучия детей:

- физического – отсутствие травм, заболеваний.

- социального - принятие норм и законов оздоровительного лагеря, освоение способов совместной деятельности, приобретение лидерского опыта, участие в органах самоуправления.

- психоэмоционального – умение разрешать конфликтные ситуации, владеть своим настроением.

#### Список литературы

1. Беляков Ю.Д., Винокурова О.А. «Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств» – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Варакин В.Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительных центров. – М.: Школьная Пресса, 2006.

3. Гинзбург Ф.В., Гинзбург Ю.Ф. «Детский загородный лагерь». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

4. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003.

5. «Детский оздоровительный лагерь: содержание и технологии работы» под ред. Никонова М.Б. – М.: Полиграф Сервис, 1998.
6. «Дополнительное образование и воспитание» № 4, 2012
7. Лизинский В.М. «Проблема социального воспитания детей-сирот». – М.: Педагогическое общество России 2007.
8. «Народное образование» № 3, 2013.
9. «Организация летнего отдыха детей» Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 1999.
10. «Ролевая игра в детском загородном лагере» / Сост. Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – М.: ВЛАДОС, 2010.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - Пермь, 2006.
12. Фомина А.Б. «Социальная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Методическое пособие. /Под научной редакцией Фоминой А.Б./ - М.:УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2009.-272с.

Электронные источники:

1. <http://dramateshka.ru/index.php/tech-puppetry/5701-kak-sozdayotsya-kukoljnihiy-spektaklj#ixzz2py5nDbUE>
2. <http://igraemirastem.ru/vozrast/do5/stihi-pro-teatr>
3. <http://alecsandria-teatr.narod.ru/index/0-98>
4. <http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=10799>
5. [http://www.clubochek.ru/themes\\_52.phtml](http://www.clubochek.ru/themes_52.phtml)
6. <http://www.musical-sad.ru/forum/16-88-1>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CА%F3%EB%FC%F2%F3%F0%E0>
8. <http://www.detlitlab.ru/?cat=13>
9. <http://flaminguru.ru/af105.html>
10. <http://tarefer.ru/works/90/100127/index.html>
11. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=526787#1>

## Структура содержания педагогических проектов филиалов ГБОУ Центр «Юность Урала»

*Паспорт педагогического проекта:*

- Название лагеря.
  - Продолжительность смен и их количество. Сроки проведения смен.
  - Участники проекта
  - Организаторы проекта
  - Количество детей в одной смене. Возраст отдыхающих детей.
  - Механизм реализации
1. *Пояснительная записка*
    - В разделе указывается актуальность выбора темы проекта и что он основан на программе Центра, значимость проекта.
  2. *Цели и задачи проекта*
  3. *Принципы*
  4. *Нормативно-правовая основа проекта*
  5. *Характеристика основных ресурсов реализации проекта*
    - Материально-техническое обеспечение
    - Кадровое обеспечение
    - Методическое обеспечение
  6. *Содержание деятельности:*
    - Игровой сюжет проекта (Легенда)
  7. *Описание смен:*
    - 1 смена (с расшифровкой выбранных форм реализации)
    - 2 смена
    - 3 смена
    - 4 смена
      - Кружки, студии, творческих мастерские и секции
      - Система роста детского коллектива (если есть)
      - Физкультурно-массовая деятельность (как проект проявляется)
  8. *Работа психолога*
  9. *Планируемый результат*
  10. *Список литературы (с указанием интернет ресурсов)*
  11. *Приложения*

Педагогические проекты летних смен каждого филиала утверждаются Центром «Юность Урала» и представляют собой логическое продолжение оздоровительно-образовательной деятельности

программы Центра, подчиненные общему направлению работы, но учитывающие специфику каждого филиала в отдельности, их географического положения, материального оснащения, социальных возможностей территории, где расположен лагерь, педагогический состав работников, контингент и возрастной состав приезжающих детей.

В соответствии со всеми перечисленными условиями, выстраиваются педагогические технологии проектов, направленные на создание ситуации успеха каждого ребенка. его культурно-познавательное воспитание в каждом конкретном филиале.

Названия педпроектов филиалов Центра 2014 года:

- о/л «Зеленый бор» - педагогический проект «TV - парк»
- о/л «Леневский» - педагогический проект «Яркие краски лета»
- о/л «Дружба» - педагогический проект «ART-START (Сделай мир ярче)»
- о/л «Таватуй» - педагогический проект «Яркие краски искусств»
- ООЦ «Уралочка» - педагогический проект «Истоки»
- т/л «Аракаевский» - педагогический проект «Зажги в себе звезду туриста»
- о/л «Юность» - педагогический проект «Наша Родина – наша культура»

## Заключение

*«Воспитание, становление человека, развитие  
собственно человеческого в человеке – первейшая и  
фундаментальная цель и ценность современного  
российского образования»*

*В.И. Слободчиков*

Анализируя Федеральные государственные образовательные стандарты, можно сформировать портрет современного национального воспитательного идеала личности гражданина России, который будет выглядеть следующим образом: *«Высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России».*

Именно такими качествами, на сегодняшний день, должен обладать ребенок – как будущий гражданин отечества, для того чтобы развить их в ребенке необходим системный и правильный подход к воспитанию. Именно лагерь – как пространство для реализации задач внеурочной деятельности, способен наилучшим образом изменить данную ситуацию. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

К сожалению, современная структура воспитательной работы носит формальный подход в котором ребенок выступает скорее не как субъект, а как объект данного процесса. В этой же роли выступает и педагог, что в результате приводит к организации неоправданно большого количества разовых не систематизированных мероприятий, посвященных различным датам, темам года, месяца и т.д., а это не позволяет в комплексе реализовать, поставленную государственную задачу воспитания ребенка.

Чтобы урегулировать и структурировать данную ситуацию должны составляться современные программы организации детского отдыха. ГБОУ Центр «Юность Урала» успешно реализует эту задачу на

областном уровне, внося вклад в воспитание подрастающего поколения, представленным выше методом.

Мы надеемся, что наш опыт окажется полезным для более эффективной организации детского отдыха.

*Спасибо за внимание!*

## Список литературы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.;
2. «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2001 г. № 1270 - р.;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.;
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р.;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.;
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.;
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271.;
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61.;
9. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597.;
10. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599.;
11. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП.;
12. Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП.;



13. Порядок разработки и реализации областных целевых программ, утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 01.02.2012г. № 64-ПП;
14. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. // Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.;
15. Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист. – 2007. – № 10;
16. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания 2008. – 386 с.;
17. Виноградов В.Н., Эрлих О. В. Реальная школа: опыт проектирования развития образовательной системы. СПб., 1997г.
18. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» // Практика административной работы в школе. – 2007. – № 6;
19. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с. Гришина И.В., Шевелев А.Н. Программа развития образовательного учреждения. Методические рекомендации по разработке. – СПб., КАРО, 2005.;
20. Громовая, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. // Образование в современной школе. – 2007. – №2.;
21. Диагностика состояния школы при формировании концепции ее развития. // Педагогическая диагностика. – 2008. – №4;
22. Зверева В.И. Как сделать управление школой успешным. М.: Пед. поиск, 2004. «Как написать программу развития школы». Консультация. // Методист. – 2007. – № 9. ; 12. Как составить программу развития? // Управление школой «ПС» 2009. – №6.;
23. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] // Завуч. – 2006. – №6. – С. 73.14.;
24. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. М., 1992.
25. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с. 16.
26. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Метод, пос. для руководителей образовательных учреждений. М., 1993.

27. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения.–Волгоград: Учитель, 2008.–266 с.

28. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта–программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование,2005, № 1.–С. 74–77.;

29. Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.–54 с.20.

30. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».–СПб, 2011.

31. Моисеев А. Пишем программу развития.//Управление школой «ПС».-2009.-№24;

32. Моисеев А. Стратегическое управление школой: логика процесса. //Управление школой «ПС».-2009.-№22;

33. Моисеев, А. Миссия образовательного учреждения. //Управление школой «ПС».-2009.-№20;

34. Моисеева Н., Пискунова Н., Костина Г. Маркетинг и конкурентоспособность образовательного учреждения // Маркетинг. 1999. №5.

35. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная

36. бюджетного гранта// Народное образование.–2005.–№ 8.–С. 73–89.

37. Поташник М.М. Хочется все! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы //Народное образование», 2008, №9;

38. Поташник М.М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта / М. Поташник // НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: рос. обществ.-пед. журн.-2005.-№ 8;

39. Поташник М.М. Программа развития: что волнует директоров школ/М. Поташник // НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : рос. обществ.-пед. журн.-2005.-№ 9.-С. 43-53.-Продолж. Начало см.: Там же.-2005.-№ 8.

40. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т.–Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.–195с.

### Электронные источники:

1. <http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D0%B8%D0%BD%D0%B8>
2. [http://stranao3.ru/4parents/camp\\_profiles](http://stranao3.ru/4parents/camp_profiles)
3. [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00230447\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00230447_0.html)
4. [http://273-фз.пф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-01042014-no-09-613](http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-01042014-no-09-613)
5. <http://deti-travel.ru/region/1354.html#description>