

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Свердловской области Детский оздоровительно-образовательный центр "Юность Урала"



г. Екатеринбург, 2014г.

Составители и редакторы сборника: Старорусская Е.С., Мальцева О.С., Вьюгова С.Ю., Долгорукова М.Л.

В сборнике представлены материалы, которые помогут разобраться с понятием «Свечка», ознакомиться с видами и формами проведения Свечек, пополнить методическую копилку упражнений на формирование и объединение детского коллектива в детском оздоровительном лагере.

Данное пособие можно использовать как настольную книгу при организации детского досуга с детьми разных категорий и уровней физического, психического и умственного развития.

Сборник адресован вожатым и организаторам летнего детского отдыха детей, работающим в летних оздоровительных лагерях.

Оглавление

Что такое свечка?	5
Первую свечку проводят педагоги!!!	6
Виды Свечек:	7
I. Свечки знакомства	7
Упражнения для Свечек	8
II. Свечки - откровения (Конфликтные).....	9
Упражнения	9
III. Свечки анализа смены (дня)	10
IV. Свечки заключительные	11
Упражнения	11
V. Экстренная Свечка	12
VI. Ежевечерняя Свечка	12
Дополнительные формы Свечек	12
Заключение	14

Что такое свечка?

По мнению большинства ребят, самыми незабываемыми моментами смены являются огоньки и костры.

Без них жизнь в лагере, отряде была бы менее полной. Но немаловажную роль в сплочении отряда играет и Вечерняя свечка.

Вечерняя свечка — это одна из самых известных традиций лагерей.

Ее цель: проанализировать прошедший день — что было хорошего, плохого, как можно изменить ситуацию, определить план на завтрашний день.

Свечку желательно проводить ежедневно или 1 раз в 2 дня.

Для вечерней свечки существуют правила:

1. Дети должны быть заранее настроены и готовы к свечке.
2. Все: и дети, и взрослые — располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре.
3. Дети и вожатые должны выполнять законы:
 - Когда говорит один — все молчат.
 - Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.
 - Закон свободного микрофона.
 - Все сказанное на свечке не должно «выноситься» за его пределы.
 - Свечка — это не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют.
 - Через центр круга переходить нельзя.

Свечка — это коллективное обсуждение отрядом и взрослыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений. Главное в обсуждении — содержание. Педагогический смысл свечки — научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения — научить искусству разговора. «Свечка» — это конкретное воплощение в жизнь принципов самоуправления: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами обсуждаем.

На свечке идут самые важные разговоры о "отрядных" делах, трудностях, конфликтах. Здесь мечтают, спорят, поют любимые песни.

Свечка — это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца — одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.

Вечерняя свечка идет 15–20 минут. Старайтесь не ограничиваться предложенными ниже вариантами свечек, подключайте свое творчество.

Свечка зажигается человеком, которому на данный момент отряд доверяет больше всего. Если свечка потухла, то на этом свечка заканчивается, независимо от того, успели ли все высказаться, или нет.

Говорят, что во время Свечки к каждому сидящему тянется маленький лучик от свечки. Поэтому выходить из круга можно только в случае крайней необходимости.

Во время Свечки ведущий выбирает талисман и передает его дальше по кругу. Тот, у кого в данный момент талисман находится, говорит о прошедшем дне или по заданной теме, или обо всем вместе. Говорить может только он. Затем он передает талисман следующему и дальше по кругу. Затем, ведущий подводит итог. Все встают, и задувают свечку.

Варианты вечерней свечи могут быть следующие:

- Говорят желающие.
- Один человек говорит, затем передает «свободный микрофон», кому пожелает.
- Вожатый (воспитатель) передает «свободный микрофон» кому пожелает.

Первую свечку проводят педагоги!!!

Педагогическая задача свечки в первые дни смены — научить ребят правилам поведения и выступления на свечке, приучить их к мысли о том, что вечером они будут собираться вместе и анализировать каждый прожитый в лагере день.

Вожатый (воспитатель) объясняет ребятам законы свечки, а затем проводит знакомство, используя талисман-игрушку, значок, часы, «свободный микрофон». Тот, у кого в руках окажется этот предмет, может высказываться, после чего талисман нужно передать, пока он вновь не вернется к ведущему. Знакомство лучше начать с самого ведущего, что позволит создать теплую, доверительную атмосферу. Постарайтесь действительно искренне, кратко рассказать о себе без интимных подробностей, но, не ограничиваясь стандартными фразами. После чего передайте «микрофон» следующему ребенку.

Важно, чтобы на этой свечке, по возможности, высказались все; если ребенку очень трудно — задавайте вопросы, интересуйтесь, но не сильно настаивайте.

Обращайте внимание на детей во время свечки — это ваша первая диагностика!

К концу смены, если вы хорошо постараетесь, дети полюбят свечку и будут особенно тщательно готовиться к ней.

На прощальной свечке каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать свободный микрофон. Тот, у кого находится «свободный микрофон», называет девочку или мальчика, от которых хотел бы услышать о себе. Так, например, на последнем вечере пускается по кругу свечка. Тот, у кого в руках свечка должен высказать свое мнение о любых двух людях из отряда.

Особенности проведения свечки

Один из важных моментов в свечке - это создание правильной атмосферы: спокойной, не агрессивной. Все претензии должны высказываться как пожелания, а не как упреки, этого можно достигнуть начальным вступлением вожаго.

Вожатый говорит "в кругу" вместе со всеми, и подводит итог.

Вожатый должен регулировать время свечки: если остается свободное - попеть или поговорить "за жизнь", если на свечку отведено мало времени - можно высказаться в начале, таким образом, что бы сказать по возможности все, что могут сказать ребята, и подвести итог дня - этим можно добиться, что выступления ребят будут короче.

Виды Свечек:

I. Свечки знакомства

Приготовить необычный, своеобразный талисман. Талисман пускается по кругу, получивший его рассказывает о себе. Вожатый начинает, вожатый заканчивает. Настройтесь на то, что нужно выслушать каждого;

Заранее заготовить вопросы или незаконченные фразы, написать их на карточках, ребята вытягивают карточки, отвечая на них. Это экономит время, избавит от детских комплексов. Чтобы облегчить твою работу, мы предлагаем тебе примерные фразы:

- Моё самое лучшее качество...
- Одно из моих заветных желаний - это...
- От нашей встречи (от этого дня, от смены) я жду...
- Моё будущее нарисовано такими красками...
- Жизнь для меня - это...
- Самый счастливый день в моей жизни, был...
- Самым дорогим для меня подарком был...
- Если бы у меня был 1 миллион \$, то ...
- Я пришёл на этот огонёк, чтобы...
- Я не люблю когда...
- В будущем я себя вижу...
- Самый лучший человек - это...

Попросите ребят вспомнить яркий вспоминающийся день в их жизни и рассказать об этом. Каждый рассказчик имеет право на три

«почему». Благодаря проведению такой свечки можно получить важную информацию о ценностях ребенка. Этот вид свечки актуален и на третий день смены.

Упражнения для Свечек

1. "Расскажи мне о себе"

Традиционная свечка, проводится в начале смены, на ней ребята рассказывают друг другу о себе, то, что считают нужным. Рассказывающему можно задать вопрос, но отвечать на него или нет - это его право.

2. Карта знакомства

Рисуется карта, на которой есть остров Одиночества, море Радости, поляна Мечты и т.п. Каждый бросает кубик и куда он попадет, о тех случаях жизни человек и рассказывает.

3. Рассказ - эстафета

Этап развития коллектива. Передача предмета по кругу. Говорит тот, у кого предмет. Выговариваются сидящие в кругу по принципу: все говорят, а чего бы и мне не сказать. Выговаривается вся группа. Уровень отряда - любой.

4. Пакет открытий

Наличие необычно оформленного конверта с необычными вопросами. Раскрытие личности с необычной стороны. Проверка на неординарность мышления ребенка при ответе на вопросы. Уровень отряда - любой.

5. Музей любимых вещей

3-4 день смены. Рассказ а о предмете, который характеризует хозяина и демонстрируется на огоньке. Развитие абстрактно-образного мышления, фиксация ассоциативного внимания ребенка, возможность ребенка показать себя с неожиданной стороны. Уровень отряда - высокий.

6. Гороскоп

2-3 день смены. Дети распределяются по группам - знакам зодиака. Перед высказыванием - краткая характеристика знака. Необычная характеристика детей. Форма запоминания личности через выделение необычных качеств. Можно сравнивать по сезонам года, цвету глаз и т.д. Уровень отряда - низкий.

7. Фонарщик

3-5 день смены. Эмоциональное представление легенды о маленьком фонарщике. Говорит тот, у кого свечка (фонарь). Передача по свободному выбору. Определяет умение выбрать, выделить для себя отдельных людей. Опережающий шаг на выделение микрогруппы.

Уровень отряда - высокий. Вариант: Букет цветов. На каждом цветке - вопрос. Высказывающийся дарит цветок по своему выбору.

8. Памятный день

2-3 день. Рассказывая о себе, ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни. Это свечка-тест. Ведущий получает срез по уровню ценностей ребенка, его запросам. Сама свечка проходит более ярко, эмоционально, чем рассказ-эстафета. Уровень отряда - любой.

Вопросы, которые можно использовать в беседе «Свечка по кругу»

- Есть ли у тебя цель в жизни?
- Как бы ты провел свой последний день в жизни?
- Что такое жизнь?
- Каким ты хотел бы быть всегда?
- Что важнее всего уметь в жизни?
- Что для тебя радость?
- и т.д.

II. Свечки - откровения (Конфликтные)

Проводится как детьми, так и взрослыми, направлены на решение конфликтных и сложных ситуаций внутри отряда. Учит детей справляться с негативными эмоциями и конструктивной беседе.

Упражнения

1. Письмо другу

Участники огонька устно пишут письмо другу, родным (Принцип дневника). Переключение внимания с себя на окружающих, потребность в других людях, в их сочувствии. Уровень отряда - любой.

2. Я не понимаю

Бессистемное расположение участников огонька в помещении. Каждый участник имеет право подойти к любому другому участнику огонька с вопросом, начинающимся на "Я не понимаю, почему...?" Предъявление требований с позиции глубокого проникновения в мировоззрение другого человека, налаживание контактов. Уровень отряда – средний, высокий.

3. Разговор с игрушкой

Каждый участник огонька рассказывает свои проблемы игрушке (лучше мягкой). По принципу "письмо другу", но плюс тактильный контакт. Уровень отряда - средний, младший.

4. Разговор с попутчиком

Ситуация: закончилась смена, нужно рассказать попутчику о происходящем в лагере. Снятие отрицательных эмоций, полученных в лагере и закрепление положительных. Уровень отряда – любой. Ситуативный (Электрический стул) Один участник находится спиной к

аудитории, все пишут записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются ведущим (корректирующим текстом в случае его некорректности по отношению к человеку), дает возможность дать оценку поведения того или иного ребенка членам отряда без амбиций, обид, оскорблений его личного достоинства. Уровень отряда - высокий.

5. Круг молчания – 1

Все сидят в кругу спиной к центру. Говорящий разворачивается спиной к центру. Остальным говорить строго запрещено, т.е. говорят только желающий высказаться (они постепенно поворачиваются в круг, втягиваясь в беседу). Тема должна сильно затрагивать всех участников. Напряженность внимания, обстановка провоцирует эмоциональный выплеск и снятие личного эмоционального напряжения, снятие конфликта.

6. Круг молчания - 2

Все сидят в помещении вдоль стен. Желающий сказать, выходит и садится в круг. В обоих огоньках "Круг молчания" создается элитарность говорящих, в число которых втягивается остальная часть отряда.

7. Наедине с собой

Говорящий выходит в круг к свечке. Путем использования свечки достигается эффект концентрации внимания участника и эффект одиночества, откровенности. Уровень отряда - средний.

8. Разговор со свечкой

Создается ситуация, в которой человек вслух может высказать мысли, "скребущие душу", "крик души". Внимание акцентировано на проблеме в отряде. Уровень отряда - средний. После выхода из конфликта хорошо провести тренинг на общение, выводящий эмоции детей на положительный уровень.

9. Спасибо

У всех свечки? Зажигает свечку другому и говорит "спасибо за..."

10. Игра с вопросами

Кидать кубик, выпадает, например, 6. Шестому человеку слева задаешь вопрос. И так по кругу.

III. Свечки анализа смены (дня)

Помогает проанализировать период смены, день или какое то событие, может проводиться детьми.

1. Цепочка

Один участник говорит 2-3 фразы, связанные со своими впечатлениями о проведенном этапе смены, рядом сидящий продолжает разговор. Игровая форма проведения огонька, для получения большого

количества информации; кратковременного проведения. Уровень отряда - слабый, средний.

2. Отряд для меня

Финал смены. Каждый участник огонька отвечает на вопрос "Чем стал отряд для меня за эту смену?". Осмысление детьми прожитого за смену. Закрепление у детей умения отыскивать для себя наиболее удобные формы жизни.

Свечка (анализ дня):

1 этап.

Рассказ-эстафета с передачей предмета по кругу. Высказывается каждый член отряда. Этот способ заставляет задуматься над проблемой каждого, но принцип добровольности сохраняется.

2 этап.

Обсуждение ведется по микрогруппам, после чего выступает один представитель от микрогруппы на общий круг (который решает общие вопросы). Наиболее активное участие каждого члена микрогруппы в обсуждении. Наиболее продуктивная работа по анализу, выведение лидеров в режим явного лидирования в микрогруппе.

3 этап.

Свободный микрофон. Высказывается по очереди каждый желающий в свободном режиме (по вопросам). Быстрый эмоциональный анализ дня и ситуации. Появляется возможность для самореализации ребенка, его укрепление в отряде, как личности; имеется возможность диалога. Уровень отряда - средний, высокий.

IV. Свечки заключительные

Данный вид Свечки проводится в последний день смены. Она направлена, прежде всего, на рефлексию всей смены, дети делаются впечатлениями и эмоциями. Проводится вожатым (воспитателем)

Упражнения

1. Живой уголёк

Самый последний разговор. В руках говорящего свечка, горящая ветка и т.д.- "Живой уголек". Высказываются последние пожелания и «Живой уголек» передается тому, кому очень хочется передать, дополняется традициями прощания. Ведет к снятию эмоционального напряжения, связанного с прощанием, позволяет сделать наиболее мягкий выход детей в другую систему из системы отряда. Уровень отряда - любой.

2. Расскажи мне обо мне

Финальная свечка. О каждом участнике высказывает свое мнение 1 человек и 2-3х называет сам тот человек, о ком идет речь. Принцип свободного микрофона. Взгляд со стороны на систему деятельности и

поведение ребенка дает ему возможность корректировать эту систему в дальнейшем. Уровень отряда - любой.

3. "Я как в зеркала смотрю в людей..."

Финальная свечка. Перед огоньком проводится социометрия, анкетирование. В помещении создается эффект зеркала при помощи свечей оформления. Говорящий и слушавший находятся в креслах друг против друга, достигается концентрация внимания на диалоге. Уровень отряда - только высокий.

Так же могут быть использованы следующие дополнительные виды Свечек:

V. Экстренная Свечка

Собирается по требованию любого человека из отряда в любое удобное время. Человек, потребовавший свечку, ставит перед отрядом какой либо вопрос, причем этот вопрос может касаться как всего отряд, так и его лично, и отряд решает поставленный вопрос. Не следует использовать эту свечку без веских причин, человек, по инициативе которого создали эту свечку, несет ответственность за ее важность, обо всем этом следует рассказать ребятам в начале смены. Однако в случае необходимости вожатый может даже посоветовать ребенку создать такую свечку. Эта свечка очень сложная и относиться к ней необходимо с особым вниманием.

VI. Ежевечерняя Свечка

Её по очереди могут проводить ребята. На ней проводится рефлексия и анализ дня. Акцент на свечке следует делать на анализ, а не на рефлексию - это более содержательно. В начале смены скажите, что на такой свечке говорящий человек должен ответить на следующие вопросы: Что было хорошо и почему? Что стоит изменить и почему? Обращайте внимание ребят на аргументацию - без нее анализа не будет.

Ежевечерняя свечка - действие, у которого есть начало и конец, закавычивать ее можно отрядной песней и коллективным гашением свечки.

Дополнительные формы Свечек.

На протяжении всей смены могут использоваться как ранее предложенные формы проведения свечек, так и формы предложение ниже:

1. Белые и черные камни, которые вы собрали на прогулке, могут быть символом, что произошло хорошего и плохого с ребенком за день. Ребенок, рассказывая о дне, кладет белый или черный камушек в общую корзину (банку). После того как все высказали свое мнение, подсчитывается количество черных и белых камней и подводятся общие итоги дня.

2. Вы можете строить дом из разноцветных кирпичей. Для этого вам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был прошедший день, и проанализировать его вместе с ребятами.

3. Берете обыкновенный моток ниток и, держа его конец. Говорите свое мнение; затем передаете нить кому-то другому, и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

4. «Прогноз погоды». Выразит словами или условными знаками состояние своей души.

5. Прерванная интересная история. Если ваши дети перевозбуждены, вы можете рассказать интересную историю и прерваться на самом интересном месте. Расскажу, если... успокойтесь или в следующий раз.

6. «Шляпа». Написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут касаться как хороших дел, так и не всем хороших (О каше, уборке, об удачах, проступках и т. п.). Человек вытаскивает вопрос и говорит о своем отношении к этому.

7. «Шляпа», «Ромашка», «Листочки». Иногда детям трудно начать разговор о себе, поэтому вы можете написать вопросы на символических ромашках, листочках и т. п.

8. «Конфеты». Подходит для первой свечки. Вы предлагаете всем детям взять столько конфет, сколько они захотят. Сколько конфет — столько предложений вы должны рассказать о себе.

9. «Ниточки». Перед началом свечки детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек может быть разной длины 10–30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Таким образом, выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

10. «Дерево». В отрядном уголке вы можете поместить стволы деревьев без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждой вечерней свечки на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или 2 дня были самыми — самыми, например, Саша организовал ребят на уборку, Лена помогла подружиться рассорившимся девочкам и они ее за это благодарят и т.п. Дети сами должны выбирать чье имя, и за какой поступок будет прикреплен листочек.

11. «Конверт откровений». На предложенных листочках бумаги до начала свечки дети пишут по просьбе вожатого (воспитателя)

волнующие вопросы. Ребята передают друг другу конверт. Получивший его, высказывает свое отношение к прошедшему дню и заглядывает в конверт. Вытащив из него вопрос, отвечает. Если вопросов недостаточно, то право ответа предоставляет воспитатель (вожатый).

12. "Ромашка". От цветочка каждый отрывает по лепесточку. Там написано прилагательное или не законченное предложение. Этот лепесток отдаётся тому, кому это подходит.

13. "Я сегодня молодец, потому что..." Такими словами в лагерях иногда заканчивают свечку, чтобы дети могли правильно себя оценить и подвести итог пройденного дня... чтоб рефлексия произошла.

14. «Мудрость от ребенка». Это упражнение можно использовать как способ подведения итогов дня или после прочтения книги или просмотра фильма (мультфильма). После общего обсуждения ребенку предлагается подвести итог всего сказанного в одной фразе, предложении. Фразы записываются в конце смены можно сделать книгу «Мудростей от детей»

Заключение

Педагогическая задача "свечки": научить детей осмыслению собственных поступков, воспитать культуру общения.

Свечка – самая романтическая и привлекательная форма коллективного общения, которая позволяет каждому участнику:

- высказаться;
- понять другого;
- проанализировать прошедший день, дело или ситуацию;
- раскрыть себя со стороны;
- слушать, а главное слышать.

Роль взрослого:

- видеть и слышать каждого;
- заранее позаботиться о живом огне, поместить его в центр круга;
- тщательно продумать форму проведения свечки;
- создать эмоциональный настрой;
- следить за поддержанием живого огня, за выражением своего лица, интонацией;
- периодически забывать о наличии собственного мнения.

Помните о своей двоякой роли: вы равноправный член коллектива, вы смотрите на всё со стороны, вы единственный человек, знающий, когда закончить. Тема свечки должна быть актуальна! Основная задача участника: активно принимать участие в обсуждении. Условие выполнения: каждый может высказать всё, что желает, не перебивая остальных.