Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования – Загородный оздоровительный лагерь Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Оздоровительно-образовательный центр «Салют»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО ЗОЛ
«ООЦ «Салют»
Т.Т. Бессонова
приказ от 15.05.2025 №60

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»

Направленность: социально-гуманитарная

Для детей:
- от 6 лет и 6 месяцев до 10 лет;
- от 11 до 14 лет;
- от 15 до 17 лет включительно.

Срок реализации: 2025г.

Составитель программы:
Аникина Ксения Евгеньевна
методист
МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»
Речкалова Алина Александровна
Старший вожатый
МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»

Ирбит
2025г.

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ....6
Предполагаемые результаты программы 7
Уклад МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» 8
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....10
Инвариантные общие содержательные модули включают: 15
Вариантные общие содержательные модули включают: 20
IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....22
Этапы реализации программы 26
V. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 27
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 30
Партнёры программы....32
Взаимодействие с социальными партнёрами: 32
VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ 33
VII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ....35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ....38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. 40
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. 51
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. 52
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. 53
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. 69
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. 74
Приложение 9. 97

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют».

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования - Загородный оздоровительный лагерь Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Оздоровительно-образовательный центр «Салют» является лагерем, реализующим профильные и тематические программы для воспитанников преимущественно от 6 лет и 6 месяцев до 18 лет, проживающие на территории Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Программа включает в себя тематику 2025 года обозначенной президентом РФ.

Программа воспитательной работы лагеря разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

Методологическая основа разработки и реализации Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной

познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Актуальность программы

«В следующем году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. В связи с этим предлагаю объявить 2025 год Годом защитника Отечества»

В.В. Путин

Президент пояснил, что это делается «в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня, в память о подвигах наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину, во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм».

Актуальность и новизна программы воспитательной работы в летнем лагере, посвященной памяти Великой Отечественной войны, заключаются в нескольких аспектах:

Историческая значимость: Великая Отечественная война — одно из ключевых событий мировой истории XX века, которое оказало огромное влияние на судьбу нашей страны и всего мира. Воспитание уважения к подвигу ветеранов и понимание важности сохранения исторической памяти является важной задачей современного образования.

Патриотическое воспитание: Программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям.

Формирование гражданских ценностей: Память о событиях ВОВ помогает воспитывать такие качества, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать Родину.

Социальная сплоченность: Совместные мероприятия, посвящённые памяти ВОВ, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

Гражданско–патриотическое воспитание в наши дни имеет большое значение. Проблемы духовно – нравственного, патриотического воспитания детей находятся в центре внимания министерства образования Российской Федерации. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Новизна программы. Интерактивные формы обучения: Использование современных технологий и интерактивных методов позволяет сделать процесс изучения истории более увлекательным и доступным для детей. Это могут быть квесты, просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ, мультимедийные презентации и т.п.

Креативные подходы: Включение элементов творчества, таких как создание театрализованных постановок, тематические конкурсы песен и танцев помогает детям глубже проникнуться атмосферой эпохи и выразить свои эмоции через искусство.

Участие отрядов по увековечиванию памяти погибших при защите отечества: Организация встреч с поисковыми отрядами, даёт возможность увидеть артефакты с военных времен, узнать о сложности и важности работы поисковых отрядов, что делает программу более эмоциональной и запоминающейся.

Экологические аспекты: Включая в программу элементы экологической ответственности и заботы о природе, можно подчеркнуть связь между бережным отношением к окружающей среде и сохранением исторической памяти.

Таким образом, программа воспитательной работы в летнем лагере, посвящённая памяти ВОВ, остаётся актуальной благодаря своей значимости для формирования гражданской позиции и патриотического сознания молодого поколения. Введение новых форматов и подходов делает её интересной и современной, способствуя более глубокому пониманию и восприятию исторических событий.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

1. разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым

приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Предполагаемые результаты программы

1. Для администрации «ООЦ Салют»:

- оздоровление не менее 300 детей, отдыхающих в лагере;
- ежедневное обеспечение сбалансированным питанием;
- оздоровление воспитанников незащищенной категории;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- самый важный результат – благополучие воспитанников: физическое отсутствие травм, заболеваний;

2. Для педагогического коллектива «ООЦ Салют»:

- опыт позитивной самооценки у вожатого/воспитателя своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий;
- повышение уровня педагогического мастерства и развитие педагогического сотрудничества;

3. Для родителей (законных представителей):

- повышение показателей здоровья, физического развития отдыхающих детей в «ООЦ Салют»;
- качественно организованный досуг отдыхающий детей в «ООЦ Салют»;

4. Для развития личности отдыхающего в «ООЦ Салют»:

- расширение кругозора в области знаний о многонациональной культуре, истории, символике, ценностях, традициях, праздников и городов в России;
- реализация творческих способностей и формирование патриотического воспитания;
- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- проявление самостоятельности и взаимоответственности;
- стабилизация эмоционального фона и повышение самооценки;
- накопление социального опыта, социальное «закаливание»;
- повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и воспитанниками;
- защита от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию.

Уклад МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»

МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок[1] не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным

1 Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их • оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блоки реализации программы:

1. «Мир»
2. «Человек»
3. «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-Литературные вечера, посвящённые российским писателям;

-Исторические игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки и театра;

-Интеллектуальные игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным, изобразительного творчества, архитектуры, балета, кинематографа, мультипликации;

-Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

-проведение интеллектуальных и познавательных игр;

-организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

-просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

-Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

-Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством

народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

-Дни единых действий;

-Тематические дни;

-Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

-Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-Вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Предполагаемые формы мероприятий:

-Проведение профильной смены Движения Первых

-Тематические дни Движения Первых

-Реализация проектов Движения Первых

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком ‗государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

-Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

-Литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

-Реконструкция русских народных праздников;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

-Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-Беседы об особенностях родного края;

-Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; п

-Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению ‗познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

-Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-Дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

-Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют».

Воспитательная работа предполагает:

-просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

-участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

-проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

-постановки спектаклей;

-реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

-сохранение и укрепление психического здоровья детей;

-содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»: может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческая и инициативная группа «Команда идей»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют».

Структура самоуправления строится с учетом уклада МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

-соответствия символов и процедур награждения укладу МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

-организационное обеспечение материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

-программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

В МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» будет реализовываться профильная смена Движения Первых для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет – «Смена Первых. Служу Отечеству!», а так же на каждой смене будет организован тематический День Первых, который обеспечит, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; в

-волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества;

-проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы тематических смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

-социально-гуманитарная;

-художественная;

-естественнонаучная;

-техническая;

-туристско-краеведческая;

-физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-освещение деятельности МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При активном участии воспитанников и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Основная идея реализации программы

Учитывая возрастные особенности детей, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Игра становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающим миром.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно - ролевая патриотическая игра представляет собой исполнение детьми, какого-либо сюжета. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры.

Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания, которая проходят без зрителей, все в ней являются участниками. Сюжетно-ролевая патриотическая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность сюжетно-ролевой патриотической игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной

ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Большое внимание в программе уделяется развитию патриотического воспитания, личности, его талантов и способностей, формированию общей культуры детей, подростков и молодёжи, а также формированию здорового образа жизни.

Описание сюжетно-ролевой игры

Сюжетно-ролевая игра «Патриотический форум» реализуется в течение года. Содержание каждой смены делиться на микротемы общей направленности (план-сетки в приложении).

Программа реализуется в форме игры – «Патриотический форум».

Дети приезжают на «форум» и изучают аспекты Великой Отечественной войны, в ходе участия в днях посвящённых каким-либо героям ВОВ, городам-Героям ВОВ, историческим личностям, значимым сражениям и событиям, городам Урала и их вкладу в Победу, согласно тематике смен.

Каждый отряд придумает своё название и девиз в патриотическом стиле. На утренней линейке каждый отряд, согласно очереди, презентует какой-либо аспект ВОВ.

Каждый отряд строго следует составленному плану (план дня, распорядок дня, общие правила пребывания в МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»).

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт и экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «жетоны», которые зачисляются на «виртуальный» счет каждого отряда.

У каждого ребёнка есть свой кошелек, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

2. Источник расхода:

- за нежелательное поведение в столовой, в общественных местах;
- за беспорядок в игровых и спальных комнатах;
- за нарушение правил и законов лагеря;
- за употребление грубых или нецензурных слов.

В конце смены устраивается ярмарка, на которой дети смогут потратить заработанные «жетоны», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости, брендированные вещи МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» (футболки, кепки, кружки, галстуки, браслеты, значки, наклейки и магниты), поделки, изготовленные своими руками на кружках в течении смены, заказ

песен у Ди-джея, фото с ростовой куклой, воздушные шарики, канцелярские принадлежности, подарочные сертификаты, вещи разыгранные на общем аукционе, «вожатские подарки» и фото своего отряда на память.

Структура самоуправления

Для общего руководства профильной смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается пресс-центр лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие *задачи:*

- пропаганда общечеловеческих ценностей;

- создание условий для самореализации детей при участии в смене;

- вовлечение детей в социально - значимую и гражданско-патриотическую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, с использованием познавательно-развлекательных мероприятий, направленных на развитие патриотизма детей и молодёжи;

- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач;

В пресс-центр лагеря входят:

Директор лагеря

Методист

Педагог-организатор

Старший воспитатель

Старший вожатый

Воспитатель

Вожатый

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Актив детей – ***«Команда идей» *.***

* «Команда идей» - это творческая, активная группа детей разных отрядов

«Команда идей» реализует свои творческие способности, оказывая помощь в организации и проведении общелагерных мероприятий (оформление сцены, СОпроведение праздников, составление электронных новостей и блога в социальной сети, создание видеороликов, сбор отзывов и предложений детей и сотрудников лагеря о проведенных мероприятий, подготовка творческих тематических номеров и др).

Координирует «Команду идей» старший вожатый, в рамках кружков.

Работа в лагере с детьми по данной программе строится *на самоуправлении под руководством вожатых* и воспитателей отрядов.

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся **структура отрядного самоуправления**

«ФОСТА»:

По мимо командира (заместителя командира) отряда и флагоностца добавляется актив-группа отряда:

- «Ф» - фотограф;
- «О» - оформители;
- «С» - спортсмены;
- «Т» - творческие личности;
- «А» - актёры, активные патриоты, всегда готовые защитить честь отряда на мероприятиях.

Так же к этой группе можно добавить и смотрителей за порядком, временем, сценариста, дизайнера, писателя, блоггера, наставника, помощника вожатого, руководителя смехотерапии (ребёнка который любит шутить), журналисты, создатель уюта и т.д. Всё зависит от фантазии вожатого и воспитателя (а зачастую, и самих детей), главное, чтобы у каждого ребенка в отряде была своя роль, своя обязанность, чтобы каждый чувствовал свою важность и принадлежность в данном коллективе.

В конце смены, администрация лагеря проводит подсчёт заработанных жетонов каждого отряда. Все отряды получают поощрение, сувениры, грамоты по номинациям: «Звезда отряда», «Открытие отряда», «СпортРекордсмен отряда», «Надежда отряда» на отряд и личные за особые заслуги. Администрация лагеря совместно с педагогическим составом выделяет потенциальных вожатых и награждает отдельной номинацией «Помощник вожатого» (старшие отряды) выдается официальная грамота, значок и возможность попробовать в будущем себя в качестве вожатого в нашем лагере. Отряды с наиболее эффективной работой зарабатывают «Спецприз».

Основу воспитательной системы каникулярного отдыха воспитанников так же составляют и временные детские объединения (кружки), позволяющие осуществлять разнообразную коллективную деятельность по разнообразным направлениям интересов обучающихся в условиях относительной автономности существования. В течении смены на кружках проходят занятия, мастер-классы, конференции, вертушки и интеллектуальные, ролевые и интерактивные игры. По итогу смены, спикеры-практики (руководители кружков) поощряют детей памятными сувенирами и грамотами за активное участие и проявленный интерес. Все мероприятия смены адаптированы под возрастные особенности.

Данная программа адресована воспитанникам из разных социальных групп населения, том числе детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, а также детей с ослабленным здоровьем городского округа «город Ирбит» Свердловской области и Ирбитского р-на.

Дети это главная ценность, наша задача как организаторов детской оздоровительной компании, помочь всем категориям детей получить полноценный отдых и оздоровление, формировать развитие их личностного, социокультурного потенциала, через включение их в разнообразные формы патриотического воспитания во временном коллективе, создать ситуацию

успеха для каждого воспитанника и показать ему что его деятельность важна для окружающего его общества.

Этапы реализации программы

1 смена: 02.01-08.01.2025 - Тема: «В тридевятом царстве, в Салютовском государстве»

2 смена: 24.03-30.03.2025 - Тема: «Семь мгновений весны»

3 смена: 01.06-14.06.2025 - Тема: «С чего начинается Родина…»

4 смена: 17.06-30.06.2025 - Тема: «Путь к Победе»

5 смена: 02.07-15.07.2025 - Тема: «Время выбрало нас»

6 смена: 18.07-31.07.2025 - Тема: «От героев былых времён…»

7 смена: 03.08-16.08.2025- Тема: «Смена первых. Служу Отечеству»

8 смена: 18.08-31.08.2025 - Тема: «Города-Герои»

V. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оздоровление и развитие воспитанников в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательных организаций из них: преподаватели школ Городского округа «город Ирбит» и педагоги дополнительного образования, студенты высших учебных заведений и Ирбитского гуманитарного колледжа.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: директор лагеря, заместитель директора лагеря по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, методист, старшая вожатая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, вожатые, руководители кружков, младший обслуживающий персонал, рабочие КОЗ, повара, кухонные рабочие, а также охранное предприятие.

Директор и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

1) *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения к смысловому блоку «Россия». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2) *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3) *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4) *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД) направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Для успешного выполнения программы имеется: 3 жилых корпуса со всеми удобствами, новый спортивный комплекс (оборудованный большими, современными площадками для футбола, волейбола, баскетбола, имеются трибуны с большим посадочным местом и уличные тренажёры), новое здание столовой на 360 посадочных мест за одномоментный приём питания, медицинский блок состоящий , присутствуют малые архитектурные формы, на территории лагеря круглосуточно работает охранное предприятие, у каждого отряда имеется своя просторная игровая комната, отрядное место на улице и информационный стенд для оформления уголка отряда, в свободном доступе для отрядов можно взять проекторы, ноутбуки, телевизор, колонки для проведения отрядных мероприятий, информационный кабинет (пресс-центр) с видеотекой, медиатекой, методическим сопровождением и наглядными пособиями к программе и техническим оснащением (компьютеры с выходом в Интернет, принтер цветной и черно-белый, ламинатор, ксерокс, сканер, проектор, колонки), библиотека с подбором детской художественной литературой и условиями для проведения библиотечных часов и творческих объединений (мастермаиндов), баннер для фотосессий, информационные стенды, набор канцелярских принадлежностей для каждого отряда, интеллектуальные и развивающие настольные игры, необходимый хозяйственный инвентарь, брендированные отличительные элементы для детей и сотрудников (разноцветные галстуки, браслеты, флаги, значки, футболки), призы и награды для стимулирования, флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Подбор кадров для реализации данной программы осуществляется руководителем и заместителем руководителя МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют» в соответствии со штатным расписанием, предпочтительно с учётом широкого профиля профессиональных умений и навыков в области педагогики. При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры: высокий уровень профессионализма, знание специфики опыта работы в детских оздоровительных лагерях, коммуникативная культура, заинтересованность. Чаще всего это педагоги и воспитатели школ города Ирбита и Ирбитского р-на. На должность вожатого принимаются студенты педагогических колледжей и институтов достигшие совершеннолетия, или же желающие, прошедшие необходимую курсовую подготовку с имеющимся сертификатом служащего «Вожатый» в возрасте от 18 лет и старше

Вся ответственность за организацию и проведение смены возлагается на директора лагеря, общее руководство по организационно-педагогической работе осуществляет заместитель директора лагеря по воспитательной работе.

Программу смены во главе с заместителем директора лагеря по воспитательной работе реализуют специалисты по профилю: инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель, методист, медицинские работники, старший вожатый, педагоги дополнительного образования (по количеству объединений по интересам), дежурные по режиму, воспитатели и вожатые.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение жизни и здоровья участников смены, планирует, организует и контролирует все направления лагеря, отвечает за качество и эффективность всех направлений деятельности лагеря.

Медицинский работник (фельдшер, медицинская сестра) осуществляет комплексную оздоровительную, санитарно-гигиеническую и профилактическую работу в детском оздоровительном лагере. Медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Профилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям:

1. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для детей и подростков;

2. С целью формирования ответственного отношения детей к своему здоровью медицинскими работниками и воспитателями лагеря проводятся профилактические беседы по формированию здорового образа жизни.

Педагогические работники организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются директором лагеря и заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

Директор лагеря, методист, педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья участников смены во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Для реализации временных творческих коллективов (мастермаиндов) в рамках программы «» привлекаются педагогические работники образовательных и дополнительных организаций и вожатые осваивающие профильное обучение или имеющие документ о завершении обучения по программе дополнительного образования. Для работы мастермаинда спикеры-практики составляют общеразвивающую дополнительную программу в соответствии с возрастом детей и представляют её педагогическому совету, после утверждения директора лагеря, руководитель творческого объединения (спикер-практик) может приступать к реализации своей программы.

Подготовка кадров осуществляется через систему обучения инструктивно-методических семинаров, в программу которых входят вопросы организации деятельности детского оздоровительного лагеря, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, психологическое сопровождение воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере, вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в детских оздоровительных лагерях, практические занятия и мастер-классы «Организационные формы работы в детском оздоровительном лагере».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

Партнёры программы

Взаимодействие с социальными партнёрами:

В рамках программы выстроена система взаимодействия с социальными партнерами, такими как:

- «Движение Первых»

-МАОУ ДО «Центр детского творчества» Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;

-МАОУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа" Городского округа "город Ирбит" Свердловской области;

-ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж" Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;

-Муниципальное учреждение культуры "Библиотечная система города Ирбита";

-Ирбитский государственный музей изобразительных искусств и иные учреждения культуры Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;

-МО ОВД «Ирбитский», Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;

-ОНДиПР МО город Ирбит, Ирбитского МО, Байкаловского ГО УНДПР ГУ МЧС России по Свердловской области;

-ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ»;

-МАУК «Ирбитский драматический театр имени А.Н. Островского»

-Клиника, дружественная к молодежи "Пульс" при ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» и др.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Реализация Программы включает в себя:

1) Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации лагеря: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2) Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3) Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4) Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5) Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
6) Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

VII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Недопонимание участниками смены всех особенностей игрового сюжета в связи с быстрым темпом смены игровых действий	Тщательное планирование проводимых мероприятий, составление графиков реализации всех запланированных программой направлений, тематических блоков, фоновых игр. Изучение терминологии и понятийного аппарата на инструктивном лагере. Учет возрастных особенностей детей.
Неблагоприятные природно-климатические факторы.	В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. Сформировать портфолио интересных игр, не требующих подготовки. Корректировка план - сетки смены.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры младших отрядов и самоосмотры детей старших отрядов.
Неблагоприятный климат в детском коллективе.	Использование форм работы, способствующих взаимопониманию, сплочению и взаимодействию. Педагогическая сопровождение решения конфликтов. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук в зависимости от загрязнения и перед едой, а также после посещения туалета. Беседы медицинского работника.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, запас одноразовых стаканчиков.

Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов дополнительного образования и администрации лагеря.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школ и образовательных учреждений.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь педагога-психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов воспитанников для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Снижение активности участников смены.	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему соуправления. Постоянный настрой, мотивация на активную деятельность. Планирование в соответствии с периодами развития смены.
Стандартность, шаблонность программ.	Организация и проведение с педагогической службой филиалов тренингов развития креативности. Предварительная проработка программ совместно с информационно-методическим отделом. Организация и проведение с педагогической службой филиалов мозговых штурмов, направленных на поиск новых идей (с дальнейшим обсуждением и апробацией их).
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	Корректировка программы в процессе реализации. Наличие вариативного компонента в программе в период ее формирования. Адаптация программы запросам детей. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.

Терроризм.	Инструктаж по ТБ для сотрудников и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 286. [Электронный ресурс]. http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/articles/347/tvorcheskaya-deyatelnost.htm.

4. Завьялов А.Е. Проблемы формирования здорового образа жизни в среде молодежи // [Электронный ресурс] / http://www.systempsychology.ru/journal/2015-13/256-zavyalov-ae-problemy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-v-srede-molodezhi.html

5. Обухова Л.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. - Воронеж: Л.А.Обухова, 2006.- 166с. – (К вершинам педагогического мастерства).

6. Основные формы и методы пропаганды здорового образа жизни. //[Электронный ресурс]: http://studopedia.ru/8_67845_osnovnie-formi-i-metodi-propagandi-zdorovogo-obraza-zhizni.html

7. Мартын Т.В. Организация летнего отдыха в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.

8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005, 208 с.

9. Методическое пособие программы профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых Патриотизм и историческая память «Время Первых: Служу Отечеству!» //[Электронный ресурс]: Служу Отечеству.pdf

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)
//[Электронный ресурс]: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005

11. Чеканова Е.Н. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» «Ребячья республика», 2016. - 79 с.

12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.

13. Литература по летнему отдыху и оздоровлению http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/

14. «Уральские Каникулы» https://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.30 ПОДЪЁМ
8.40 – 8.50 УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
8.50 – 9.30 УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, УБОРКА КОМНАТ
9.30 – 9.50 ЗАВТРАК
9.50 – 10.00 ЛИНЕЙКА
10.00 – 11.00 УБОРКА КОМНАТ
УБОРКА ТЕРРИТОРИИ
ОТРЯДНЫЕ ПЛАНЁРКИ
ПОДГОТОВКА К КТД
11.00 ВТОРОЙ ЗАВТРАК
11.15 – 13.30 РАБОТА КРУЖКОВ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА
ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
13.30 ОБЕД
14.00 – 16.15 ДНЕВНОЙ ОТДЫХ
16.30 ПОЛДНИК
16.45 – 19.30 ПОДГОТОВКА К КТД
ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА
ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
19.30 УЖИН
20.00 ОБЩЕЛАГЕРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
21.00 ВТОРОЙ УЖИН
21.30 – 22.00 ВЕЧЕРНИЕ ОГОНЬКИ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ)
ПОДГОТОВКА КО СНУ
22.30 ОТБОЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Понятийный аппарат программы «»

Адаптация - (от ср.-век. лат. adapta-tio — приспособление, прилаживание) приспособление к чему-либо, усвоение норм и ценностей среды, изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [1].

Активность – (от лат. activus — деятельный) — качество личности, выраженное в усиленной деятельности, во внешнем проявлении взглядов и убеждений. Социальный смысл активности определяется ее направленностью и мотивами. По этому критерию активность подразделяется на позитивную и негативную. Позитивная активность порождает высокие социально значимые результаты лишь в сочетании с глубокой компетентностью. Противоположность — пассивность [1].

Анализ - рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления [1].

Афиша - [франц. affiche] объявление о спектакле, концерте, фильме, лекции (обычно красочно оформленное и вывешиваемое на видном месте) [2].

Беседа - разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений(информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы [1].

Встреча - форма поддержания знакомства, дружбы, близких отношений. Выражается в личном присутствии людей, личном общении, выражении своих отношений. Встречей можно назвать общение двух человек и собрание большого количества людей. Для встречи люди сходятся, съезжаются, слетаются каждый со своего места (жизни, работы). В православной педагогике встречам придается большое значение. Только в ней возникает чувство взаимной сопричастности [1].

Временный детский коллектив - 1) это объединение воспитанников, проводящих общую совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым); 2) группа /малая/ подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности ВДК: общность, автономность /от влияния прежнего социума/; интенсивность всех видов деятельности /в т.ч. общения/; краткосрочность существования [3].

Викторина - форма групповой и массовой работы, проводятся по самым разнообразным темам как на общих тематических вечерах, так и в кружках и т.п. [1].

Воспитание – сознательное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, формирования у него определенных качеств, убеждений и привычек. В. – многозначно, его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, систему, воздействие, взаимодействие и т.д. [3]

Воспитание патриотическое - составная часть общего воспитательного процесса, представляющая собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Девиз – (от франц. devise — девиз, лозунг) — 1) изречение (часто из одного слова), выражающее основную идею, цель; 2) в геральдике — надпись или эмблема на гербе, щите, ордене; 3) изречение или слово, которое автор ставит на произведении (проекте, сочинении и др.) вместо своего имени на закрытых конкурсах [1].

Деловые игры - форма реализации проблемного обучения, которая основывается на воссоздании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, моделировании тех систем отношений, которые для нее характерны, моделировании профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, которые встречаются в типичных профессиональных проблемных ситуациях [1].

Детская организация - особый вид общественного объединения, обладающий следующими признаками: наличие ценностной идеи (цели), на осуществление к-рой направлена совместная деятельность детей и взрослых; добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее; фиксированное членство; организационная самостоятельность, самоуправление, совместное соц. творчество; четко выраженная структура, определяющая положение каждого члена организации; установленные для всех нормы, правила, а также гарантированные права совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществления деятельности); преобладание в ее составе несовершеннолетних граждан; наличие устава, программы, положения [1].

Детский досуг - возможность ребенка заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Выделяют пять групп Д.: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Детский оздоровительный лагерь - организация сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления [4].

Детское объединение - группа детей и подростков, объединившихся на основе общности интересов для совместной деятельности, как правило, при педагогическом управлении взрослых; одна из форм детского движения [1].

Деятельность - активное целенаправленное взаимодействие человека с объективным миром, в котором он достигает сознательно поставленных целей, возникших вследствие появления у него определенной осознанной им потребности; совокупность сознательно спланированных действий, объединенных общей целью удовлетворения возникшей у субъекта деятельности и осознанной им потребности [1].

Диагностика - обследование человека для определения уровня его развития и выявления его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения. Д. используется для выявления возможных отклонений от принятых норм психологического развития [1].

Дивизион (от фр. division «деление; отделение») в военном деле — разные типы формирований (подразделений, воинских частей и соединений) [1].

Дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы, в ходе которого познается объективная истина [1].

Духовность – свойство души, состоящее в доминировании возвышенных духовных, нравственных и интеллектуальных потребностей над низменными и обыденными [1].

Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиях жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций, достижение активного долголетия. Здоровым может считаться такой образ жизни, который приводит человека к оптимальной продолжительности и качеству жизни в конкретной социальной общности [1].

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [1].

Игровая программа - совокупность некоторых игровых мероприятий интерактивного характера; организация игр, викторин, объединенных в целую программу [6].

Избегание - защитный механизм психики, заключающийся в уклонении (отказе, уходе) от ситуаций и источников неприятного воздействия [4].

Инцидент - (лат. *incidentis* —«случающийся») — случай, недоразумение, происшествие (обычно неприятное), столкновение [4].

Коллектив - объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления [1].

Компромисс - (лат. *compromissum*) — в этике и праве разрешение некой конфликтной ситуации путём взаимных уступок; уступка ради достижения какой-либо цели [4].

Конвенция о правах ребенка - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человеческого существа до достижения им 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол, Палестина и все страны-члены ООН, кроме США [4].

Конкурс - (ОТ ЛАТ. CONCURSUS - СТЕЧЕНИЕ, СТОЛКНОВЕНИЕ, СОДЕЙСТВИЕ) соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы [1].

Конфликт - столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме [1].

Конфликтная ситуация - социальная или внутренняя душевная ситуация, при которой борются противоречащие друг другу склонности или побуждения к действиям [1].

Коллективно-творческое дело – 1) это одна из форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер; 2) образовательно-воспитательные мероприятия, организуемые по инициативе детского коллектива и характеризующиеся: товарищеским взаимодействием детей и взрослых, высокой индивидуальной активностью каждого члена коллектива, творческим созидательным характером содержания деятельности, развитым самоуправлением, чувством взаимной ответственности [1].

Культура патриотизма - важнейший ком-понент общей культуры современного российского общества и человека, понимаемая в философии как надындивидуальный источник ценностей [1].

Лагерная смена - определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Структура смены выглядит из 3 периодов: организационный (14% смены), основной (80% смены) и заключительный (6% смены) [7].

Лидерство - (от англ. leader — ведущий), ведущее влияние члена группы — лидера — на группу в целом. В социальной психологии выделяются две осн. лидерские роли, связанные с разными аспектами функционирования группы. Роль делового лидера включает действия, направленные преим. на решение поставленной перед группой задачи (напр., реализация

трудовой, уч. деятельности). Роль эмоционального лидера связана со сферой эмоциональной активности коллектива и со держит действия, относящиеся гл. обр. к сфере межличностного общения в группе [1].

Лидер – 1) член группы, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для групп ситуациях; 2) глава; вождь; человек, ведущий за собой, возглавляющий; авторитетный член организации или малой группы, личностное влияние которого позволяет ему играть в ней ведущую роль. Авторитет и повседневное влияние Л. имеют неформальный характер, складываются стихийно и поддерживаются неофициальными средствами группового контроля [1].

Мастер-класс - оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности [1].

Мастермайнд - это групповой формат работы, где участники периодически встречаются и помогают друг другу в достижении личных целей за счет обмена опытом, генерации идей и взаимоподдержки [4].

Младший школьный возраст - этап развития ребенка, соответствующий периоду обучения в образовательных учреждениях начального общего образования. Границы младшего школьного возраста могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет; их уточнение зависит от официально принятых в данной местности и в данное время сроков начального обучения [1].

Мотив - побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность активности личности [1].

Навык – это компонент практической деятельности, проявляющийся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения [1].

Наследие – явление духовной жизни, быта, уклада, воспринятое от прежних поколений, предшественников. Понятие Н. в патриотическом воспитании тесно связано с понятием преемственности поколений, системой ценностей, смыслов, идеалов, стереотипов и т.д [1].

Направленность личности - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от реальных ситуаций [1].

Национальное единство - высокая степень самоиндентификации граждан одной страны с существующей системой ценностей и идеалов [1].

Национальные ценности - совокупность идеалов, принципов, нравственных норм, созданных в процессе исторического становления и развития нации и имеющих приоритетное

значение в жизнедеятельности ее представителей независимо от их социального положения, вероисповедания, образования, возраста, пола [1].

Общение - взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками [1].

Отдых - занятия, способствующие восстановлению физических, психических и духовных сил для дальнейшей полнокровной общественной и профессиональной деятельности. Отдых – это время для любимых занятий, физкультуры, лечения, чтения, игр, общения [1].

Отечество - отчизна, родина, родная для человека, социальной или национальной общности людей страна, принадлежность к которой они воспринимают как необходимое условие своего благополучия; исторически принадлежащая данному народу территория [4].

Отряд - объединение детей, в соответствии с их интересами, потребностями; могут быть сводными, разновозрастными, пионерскими и т.д [1].

Отрядный уголок – это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая [7].

Патриотизм - (греч. patris родина) моральный принцип, включающий уважение человека к историческому прошлому и традициям народов, населяющих территорию данной страны [1].

Патриот — (греч. patriotes «земляк») это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу.

Педагогическая деятельность отрядного вожатого - это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря. Целенаправленная потому, что вожатый-педагог не может не ставить перед собой цель: научить, например, ориентироваться в лесу, воспитать такое качество, как отзывчивость [8].

Педагогическая диагностика - (от греч. diagn?stikos – способность распознавать) – это распознавание индивидуальных и групповых особенностей участников педагогического процесса; оценка его состояния в целом и (или) отдельных компонентов, а также условий и обстоятельств, в которых педагогический процесс осуществляется [1].

Педагогическая ситуация - совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых социальным педагогом или возникающих спонтанно в социально-педагогическом процессе; кратковременное взаимодействие социального педагога и воспитанника (группы) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений [1].

Первичный детский коллектив - коллектив, где между воспитанниками постоянно осуществляются деловые и межличностные отношения. В первичном коллективе также присутствуют органы самоуправления, актив и свое представительство в общешкольных органах [9].

Подростковый возраст - этап от 10–11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности. Относится к числу критических периодов возрастного развития, связанных кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системе взаимоотношений индивида. Характеризуется бурным ростом, формированием организма в процессе полового созревания, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростка составляет общение в рамках различных видов деятельности. Для подростков характерны активное стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности, развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы и приводить к отклоняющемуся поведению [1].

Потребности - объективная нужда организма в определенных условиях, обеспечивающих его жизнь и развитие; определенное состояние психики, отражающее недостаток веществ, энергии и других факторов, необходимых для непрерывного функционирования человека [1].

Право - совокупность общеобязательных правил поведения (норм), узаконенных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством (право собственности, право убежища, права человека и др.). Основным источником права является Конституция, на основе которой разрабатывается и действует законодательство в различных областях общественной жизни: трудовое, гражданское, о собственности, об охране окружающей среды, административное, уголовное и т. д. В этом проявляется регулирующая функция права. Право выполняет также воспитательную и защитную (охранительную) функции [1].

Приспособление - способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий жизнедеятельности. Эта способность проявляется в сохранении состояния внутреннего равновесия и успешной выживаемости человека в разных социально психологических, экономических и материальных средах [1].

Проектный офис - это творческая, активная группа детей из разных отрядов, которые реализует свои творческие способности, оказывая помощь в организации и проведении общелагерных мероприятий (оформление сцены, СОпроведение праздников, составление электронных новостей и блога в социальной сети, создание видеороликов, сбор отзывов и предложений детей и сотрудников лагеря о проведенных мероприятий, подготовка творческих

тематических номеров и др). Координирует «Проектный офис» старший вожатый, в рамках мастермаиндов.

Развитие - объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, физиологических, психических, социальных и духовных сил человека. Формы развития – обучение и воспитание [1].

Разрешение конфликта - одна из форм завершения конфликта, совокупность положительных действий (решений) самих участников конфликта, прекращающих противоборство мирными или силовыми средствами и решающих (полностью или частично) проблему, которая привела к конфликту. Р. к. – наилучший способ завершения конфликта, программа-максимум в деятельности конфликтолога, занимающегося урегулированием конфликта [1].

Российская культура - обобщенное название всех национальных культур населяющих Россию народов, имеющих некие общие типологические черты, определяемые единым общественно-государственным устройством, геополитическим расположением, соседством, взаимным обогащением [1].

Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры [1].

Самодеятельность - под самодеятельностью обычно понимают деятельность, которая осуществляется по внутренним побуждениям самого человека, по его инициативе. С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская и другие педагоги обратили внимание на характер самодеятельности: ради кого и для кого что-то делается самостоятельно. Н.К.Крупская раскрыла принцип всемерного развития самодеятельности воспитанников: ребенок сам действует так, как его научила деятельность под воздействием воспитателя [1].

Самостоятельность - личностное качество, выраженное в способности мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов и способов разрешения тех или иных проблем. Самостоятельные действия эффективны при наличии высокой компетентности [1].

Самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности коллектива, которая предполагает развитие самостоятельности членов коллектива в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [1].

Ситуация успеха - разновидность ситуаций, преднамеренно создаваемых учителем, воспитателем для всех детей, но в первую очередь, кому этот успех дается с трудом – неуверенных в себе, скромных и застенчивых, имеющих комплекс неполноценности, без больших способностей. Ученик переживает радость победы, преодоления трудностей, чем

преодолевает уныние, неверие в свои силы и способности. Создавая (проектируя) ситуации успеха, педагог поступает по-христиански, протягивая руку помощи слабому и нуждающемуся, выравнивает морально-психологический климат в детском коллективе [1].

Смена лагеря - определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач [1].

Соперничество – это форма деятельности, борьба за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.) или в целях поддержки биологического инстинкта выживания [1].

Сотрудничество - тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между учащимися и учителями в учебно-воспитательном процессе [1].

Сценарий - в музейной педагогике подготовленный план какого-либо действия, программа проведения мероприятия, зрелища, занятия [1].

Сюжетно-ролевая игра - вид игровой деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, ведущая деятельность детей дошкольного возраста. В ней воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности [1].

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или (и) субъективной значимостью [1].

Творческое воображение - вид воображения, направленного на создание новых общественно значимых образов, составляющих основу творчества [1].

Творческая деятельность детей - это такая форма деятельности детей, при которой создаётся что-то новое, ранее не существовавшее. Проблемная ситуация является стимулом к творческой деятельности [1].

Творческое объединение - структурные единицы образовательных учреждений, в которых организуются занятия с детьми в свободное от уроков время; форма объединения детей со сходными образовательными потребностями и способностями со взрослыми-профессионалами в интересующей учащихся/воспитанников области жизнедеятельности (творчество, спорт и т.д.) [1].

Театрализация - инсценировки разножанровых театральных представлений во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и т. п. атрибутами [1].

Тематический день - заранее запланированная серия дружинных или отрядных мероприятий, объединенных названием, целями и задачами, проводящаяся в течение одного или двух дней [1].

Умение - промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [1].

Упражнение - повторное выполнение действия с целью его усвоения. В рамках упражнения осуществляются все компоненты процесса учения (научения) – уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация [1].

Фантазия – (от греч. phantasia — воображение) — способность к творческому воображению; фантазия изменяет облик действительности, отраженной в сознании; для нее характерна перестановка элементов реальности. Фантазия позволяет найти новую точку зрения на уже известные факты и в силу этого обладает огромной художественной и научно-познавательной ценностью (творческая фантазия ученого, художника или инженера). Творческая активность, порождающая фантазию, связана с личной одаренностью и индивидуальным опытом человека [1].

Форма – (в пед.) — способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Ф. прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления [1].

Формирование - целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств [1].

ФОСТА - актив отряда, в который входят: фотограф, оформитель, спортсмен, творческие личности, активисты и артисты. По мимо данной категории, в жтот актив входит и командир, помощник командира и флагоносец.

Цель - один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижении которого направлено действие [1].

Ценностная ориентация личности - разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивида [1].

Шоу - (англ. show — показ, представление) — мероприятие развлекательного характера, демонстрирующееся публике и имеющее постановочный характер, не совпадающий с реальностью [1].

Экологическое воспитание - целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности [1].

Экологическая тропа - обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды [4].

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Эстетическое воспитание включает в себя эстетическое развитие [1].

Юношеский возраст - период жизни и развития человека от 15 до 23 лет. Хронологические границы юношеского возраста определяются по-разному. Наиболее часто выделяют раннюю юность, т. е. старший подростковый возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет) [1].

ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

1. http://didacts.ru
2. http://www.endic.ru/pedagogics
3. http://явожатый.рф
4. https://ru.wikipedia.org
5. http://www.easilyeducation.ru/eidets-381-2.html
6. https://lektsii.com/2-29140.html
7. https://summercamp.ru
8. http://ebooks.grsu.by/tarantei/2-3-tema-pedagogicheskij-trud-otryadnogo-vozhatogo-v-dol.htm
9. https://libsib.ru/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuiu-deyatelnost-shpargalka/50-ponyatie-kollektiva-osnovnie-tipi-kollektivov

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

План-сетка 5 смены «Смена Первых. Служу Отечеству!»

03.08	04.08	05.08	06.08	07.08	08.08	09.08
Быть в Движении Первых	**Открытие «Служу Отечеству!»**	**День Александра Невского**	**День Юрия Гагарина**	**День Георгия Жукова**	**День Галины Улановой**	**День Александра Пушкина**
Утро: - заезд; - расселение; - знакомство с территорией - игры на знакомство **День:** - подготовка к конкурсу визиток - «Вожатский концерт» **Вечер:** **«Свечка-знакомство» (планы/мечты на смену)**	**Утро:** -Представление кружков по интересам -Подготовка к конкурсу визиток **День:** **-Открытие смены «Служу Отечеству!»** **-Операция «Знакомство»** **Вечер:** **-Дискотека «Служу Отечеству!»**	**Утро:** **-Кружки по интересам** **День:** **-Интеллектуальная игра «История России»** **Вечер:** **-Дело от «Команды идей»**	**Утро:** **-Открытие спартакиады** **-Спортивные испытания** **День:** **-Легкоатлетический кросс** **-Подготовка к Танцевальной игре «Зажигая звёзды»** **Вечер:** **-Просмотр фильма «Гагарин, Первый в космосе»**	**Утро:** **-Спортивные игры по футболу и пионерболу** **-Военно-спортивная игра «Зарница»** **День:** -Проверка уголков **-Эстафета** **-Закрытие спартакиады** **-Подготовка к Танцевальной игре «Зажигая звёзды»** **Вечер:** **-Дискотека «Солдаты на завалинке»**	**Утро:** **-Кружки по интересам** **День:** **-Дело от «Команды идей»** **-Подготовка к Танцевальной игре «Зажигая звёзды»** **Вечер:** **Танцевальная игра «Зажигая звёзды»**	**Утро:** **-Кружки по интересам** **День:** **-«Литературное кафе»** **-Подготовка к музыкальному вечеру «Наши голоса»** **Вечер:** **-Тематическая свечка «Горячий стульчик»**
10.08	**11.08**	**12.08**	**13.08**	**14.08**	**15.08**	**16.08**
Тематический день Первых «Вызов Первых»	**День Фёдора Шаляпина**	**День Александра Роу**	**День Петра Первого**	**День Дмитрия Босыя**	**А напоследок я скажу…**	**Место, в которое хочется вернуться…**
Утро: -Торжественная церемония открытия **-Квест-игра «Дети-детям»** **День:** **-Классная встреча со спортсменом** **-Церемония закрытия** **-Подготовка к музыкальному вечеру «Наши голоса»** **Вечер:** **-Дискотека «Все на спорте»**	**Утро:** **-Кружки по интересам** **День:** **-Дело от «Команды идей»** **-Подготовка к музыкальному вечеру «Наши голоса»** **Вечер:** **Музыкальный вечер «Наши голоса»**	**Утро:** -Кружки по интересам **-Подготовка к сказочному дефиле по творчеству Александра Роу** **День:** -Подготовка к сказочному дефиле по творчеству Александра Роу -Сказочное дефиле по творчеству Александра Роу **Вечер:** **-Просмотр фильмов «По щучьему велению…»**	**Утро:** -Кружки по интересам **-Подготовка «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»** **День:** **-«Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»** **Вечер**: **-Дискотека «С Петром на одной волне» (морская тематика)**	**Утро:** -Кружки по интересам -Подготовка к творческому мероприятию «Доска почёта» **День:** -Подготовка к творческому мероприятию «Доска почёта» -Творческое мероприятие «Доска почёта» **Вечер:** **-«Отряд в гостях у отряда»**	**Утро:** -Награждение за активное участие на кружках **День:** **-Закрытие смены** «Служу Отечеству!» **-Ярмарка** **Вечер:** **-Заключительная дискотека** **-«Прощальная свечка»**	**Утро:** - Просмотр видеороликов «Место, в которое хочется вернуться…» - операция «Узелок» **День:** - выезд детей

Синий цвет – общелагерные мероприятия,
Зелёный цвет – отрядные мероприятия,
Оранжевый цвет – важные репетиции и подготовки к общелагерным мероприятиям.
Середина смены - смена постельного белья и полотенец.
Дело «Команды идей» - Участие активных детей в организации и реализации дел.
*Каждый день, согласно очереди, отряд историческую личность. За данную работу начисляется 3 жетон

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Перечень планируемых кружков

В ходе реализации основного этапа программы, воспитанники посещают кружки, в ходе которых знакомятся с узкими направлениями творчества, спорта и рукоделия.

Каждый год мы стараемся сохранить эту добрую традицию познавательного творчества в загородном лагере, используя новые тенденции воспитательного процесса и различные течения творческой деятельности.

- «LEGO. Вклад Урала в Великую Победу» - уроки истории через LEGO-конструирование»;
- «Выжигание» - выжигание по дереву;
- «Русичи» - подвижные русско-народные игры;
- «Макраме» - изготовление фенечек на память;
- «Народная кукла» - изготовление кукол из ткани;
- «Исток» - комплексные занятия по изучению народов России – для младших отрядов;
- «Юнармеец» - патриотические занятия о русской армии;
- «Кинолекторий» - Детальное обсуждение короткометражных мультфильмов (в том числе советских), отрывков фильмов для развития духовной народной культуры;
- «Дружная семейка» - игры на сплочения коллектива для средних и младших отрядов;
- «Пинг-Понг» - настольный теннис;
- «ВДвижении» - танцы, флешмобы;
- «Юный фотограф» - обучение основам фильтрации фотографий, организация тематических фотосессий, организация природных фотобатлов - средние и старшие отряды;
- «Спортивный час» - комплексное игровое занятие на развитие физических качеств;
- «ИграВектор» - настольные и интеллектуальные игры;
- «Команда идей» - организация актива детей на помощь и проведение общелагерных мероприятий, оформление сцены и съемки репортажей о жизни лагеря;

Данный перечень не полный, к началу реализации программы возможны дополнения или изменения в основные направления кружков, так как это напрямую зависит от подбора квалифицированных педагогических кадров и материально-технической базы учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Примерная дополнительная программа кружка

Утверждено
Директором МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»
_____ Т.Г. Бессонова
«____» _____ 2025г

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования - Загородный оздоровительный лагерь
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Оздоровительно-образовательный центр «Салют»

План работы кружка

«РУСИЧИ»

РУСИЧИ
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Исполнитель:
Карманов Андрей Александрович
Должность: Воспитатель
МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»

Руководитель:
Бессонова Екатерина Александровна
Заместитель директора по НМР
МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»

Ирбит 2025

Структура рабочей программы

I. Пояснительная записка …… 3
II. Целевой блок .....……. 5
III. Механизмы реализации …….....…… 7
IV. Тематический план ……..... 10
V. Содержание программы...…….....…… 12
VI. Материально – технические условия…...…….. 16
VII. Список используемой литературы …… 17

I. Пояснительная записка

Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого - умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Игра поможет учителю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Игра для детей - важное средство самовыражения, проба сил. В играх учитель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволит найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей. И, что тоже очень важно, игры сближают педагога с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и другие. Все они нужны и по-своему полезны детям, все должны быть использованы в работе. Но особое место среди них занимают подвижные игры. Как показали специальные исследования, большую часть времени бодрствования школьники проводят в сидячем положении, а это пагубно сказывается на их здоровье. Подвижные игры — самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода» — гиподинамии.

Многие из игр существуют с незапамятных времён и передаются из поколения в поколение. Как отмечает В. С. Брыжинский, «...большое влияние на игры оказала народная мифология, способствовавшая обогащению их соответствующими выразительными средствами: драматизированным действием, пантомимой, танцами, словесным диалогом, песней, звукоподражанием. Игры,

отличающиеся определённым колоритом национальных красок, называют ***народными».***

К народным играм относятся также традиционные забавы (ходули, качели, катание с гор и т. д.), упражнения и состязания (прыжки, борьба, подъём и метание камня и т. д.). Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх, дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда. По содержанию и времени бытования народные игры делятся на несколько групп.

Игры зимние, весенние, летние, осенние. В них, опираясь на свои наблюдения, дети выражают собственное отношение к окружающей природе, отождествляют зверей и птиц, домашних животных с добрыми и злыми силами людей и лесов, изображают в лицах содружество или борьбу человека с этими силами.

В процессе проведения народных игр радость движения сочетается с духовным обогащением детей, с формированием физических навыков, уважительным отношением к культуре родной страны. В играх ярко отражается образ жизни того или иного народа, национальные устои, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям начальной школы.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, способствуют воспитанию воли.

В ходе игры педагогу необходимо привлекать внимание детей к содержанию, следить за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делать краткие указания, поддерживать и регулировать эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучать их ловко и стремительно действовать в создавшейся ситуации, оказывать дружескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость.

Для успешной организации народной игры желательно следовать определённым правилам. Объясняя новую народную игру, в которой есть зачин (считалочка, жеребьёвка), педагогу не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой приём доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного знакомства с игровым элементом, а также сэкономит время.

Объяснение новой игры должно быть кратким, лаконичным, эмоционально-выразительным. Педагог даёт представление о её содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутах, правилах игры. Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей. В конце игры обязательно следует положительно оценивать детей за смелость, ловкость, выдержку, взаимоподдержку и т. д.

В подвижных играх необходимо добиваться здоровой товарищеской состязательности. В ролевых играх стремиться развивать умение фантазировать, передавать характер разыгрываемого персонажа.

Важнейшее достоинство народных подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами - и потому являются самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

II. Целевой блок

Душевная, дружеская и уютная атмосфера в отряде – залог хорошей смены для каждого ребенка. Именно в комфортных условиях дети смогут максимально раскрыть свой потенциал, да и смена, проведенная в такой атмосфере, запомнится им на долгие годы. Заложить такие благоприятные условия для отряда поможет сплочение коллектива.

Цель работы творческого объединения: совершенствование двигательных умений и навыков посредством подвижных и спортивных русских народных игр.

Задачи:

– научить детей играть активно и самостоятельно;

- познакомить с играми, традициями, историей и культурой нашего народа;
- формировать благоприятный психологический климат в отряде;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности;
- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности

В результате реализации программы предполагается развитие познавательных способностей от «хочу играть» до «хочу развиваться».

Творческое объединение «РУСИЧИ» ориентирован на формирование и развитие коммуникативных навыков, которые помогут эффективнее и естественнее влиться в среду временного коллектива. В работе принципиально важным является превращение приобретенных коммуникативных навыков в собственный опыт. Это позволит детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения и т.д.

Универсальными компетенциями воспитанников на всех этапах занятий являются:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Прогнозируемый результат:

- Укрепление здоровья детей, формирования у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр
- Развитие умений работать в коллективе, лидерских качеств
- Формирования у детей и уверенности в своих силах.
- Умение применять игры в самостоятельных занятиях.

III. Механизмы реализации

Обучение проходит в форме занятий, включающих в себя теоретическую и практические части. Большая часть времени выделяется на практические упражнения и самостоятельную работу воспитанников. Все задания носят творческий характер.

Общественно – значимой формой организации работы объединения является участие обучающихся в различных игровых программах, способствующих социализации воспитанников.

В основу программы положены следующие принципы:

- Практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения и постепенный переход от игр забав через игры – задачи к учебно-познавательной деятельности.

- Постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры.
- Повышение умственной активности ребенка в решении предлагаемых задач.
- Органическая связь и взаимозависимость между внешней и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду.
- Единство обучающих и воспитательных воздействий.

Методика работы с детским коллективом

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в рамках кружковой деятельности в первой половине дня;

- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;

- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться и конструироваться.

К тому же, именно в сфере детского отдыха существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью. Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении руководитель кружка может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников

социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Тщательно продумывается форма проведения каждой игры, участие и взаимодействие детей (индивидуальное соперничество или игра в команде). Итоги по разделам программы подводятся подсчетом количества баллов в накопительной системе (описано в пояснительной записке).

Правила игры с воспитанником.

1. Начинать игру с игровых тренингов для развития речи, внимания.
2. Игра должна приносить радость ребёнку.
3. В играх действовать по принципу «от простого - к сложному»
4. Не подсказывать ребёнку ни словом, ни жестом, ни взглядом.
5. Не требовать решения поставленной задачи с первой попытки.
6. Не сдерживать двигательную активность детей.

Методы и приёмы.

1. Наблюдение
2. Индивидуальная игра
3. Соревнование
4. Постановка проблемной задачи.

Методы стимулирования:

поощрение, одобрение, награждение.

Основные формы занятия:

- игра-соревнование;
- игра-конкурс;
- подвижные игры .

Для реализации программы используются следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации воспитательного процесса:
- диалогового взаимодействия
- игровые технологии
- развитие критического мышления
- здоровьесберегающие технологии

IV. Тематический план

Тематический план работы творческого объединения рассчитан на три возрастных группы детей в лагере:

- старшие отряды - 1,2,3,4 (дети 14-17 лет);
- средние отряды - 5,6,7,8,9 (дети 10-13 лет);
- младшие отряды - 10,11,12,13 (дети 6,6 - 9 лет).

План работы творческого объединения рассчитан на 9 тем, по 3 темы на каждый возрастной период. Соответственно, один отряд может прийти на кружок максимум 3 раза. Всего планируется 12 отрядов, из этого следует что максимальное количество часов программы достигает 36 академических часов. В зависимости от программы смены и насыщенности мероприятий, занятия планируются по 2 ч в день, день заезда и выезда не входят в тематический план работы кружка. Из этого следует, что фактическое количество часов сокращается до 24 часов, так как по временным параметрам смены, каждый отряд сможет посетить кружок дважды. Третья тема, оставлена как дополнительная, для кружков по выбору или по запросу и желанию отряда.

В тематическом планировании возможны дополнения или корректировки, так же педагог отталкивается от интересов, возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников во временном коллективе.

Тематика каждого занятия формулируется в соответствии с возрастными особенностями каждого периода, содержание программы рассчитано на возраст с 6,6 лет до 18 лет. Игры и интерпретация игр предусмотрены для детского усвоения любой возрастной категории.

План работы творческого объединения

Возрастной период	Тема занятия	Методический комментарий	Инструментарий
Старшие отряды: - 1 отряд - 2 отряд - 3 отряд - 4 отряд	1. Лапта	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры. Проведение пробной игры Самостоятельная игра	Плоская бита для лапты 3 мяча для большого тенниса Фишки для разметки территории
Старшие отряды: - 1 отряд - 2 отряд - 3 отряд - 4 отряд	2. Казаки-разбойники	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры. Проведение пробной игры Самостоятельная игра	Мел Картонные стрелочки
Старшие отряды: - 1 отряд - 2 отряд - 3 отряд - 4 отряд	3. Двенадцать палочек	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры. Проведение пробной игры Самостоятельная игра	Плоская доска 12 одинаковых палочек
Средние отряды: - 5 отряд - 6 отряд - 7 отряд - 8 отряд	1. Лапта	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры. Проведение пробной игры Самостоятельная игра	Плоская бита для лапты 3 мяча для большого тенниса
Средние отряды: - 5 отряд - 6 отряд - 7 отряд - 8 отряд	2. Казаки-разбойники	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры. Проведение пробной игры Самостоятельная игра	Мел Картонные стрелочки
Средние отряды: - 5 отряд - 6 отряд - 7 отряд - 8 отряд	3. Двенадцать палочек	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры. Проведение пробной игры Самостоятельная игра	Плоская доска 12 одинаковых палочек
Младшие отряды: - 9 отряд - 10 отряд - 11 отряд - 12 отряд	1. Ляпы (салки)	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры.	Плоская бита для лапты 3 мяча для большого тенниса
Младшие отряды: - 9 отряд - 10 отряд - 11 отряд - 12 отряд	2. Городки	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры.	10 деревянных цилиндрических чурочек длиной 20 см. Диаметр - от 4,5 см. Одна цилиндрическая палка длинной 50-70см

Младшие отряды: - 9 отряд - 10 отряд - 11 отряд - 12 отряд	3. Подвижные игры, отражающие национальный аспект: У медведя во бору Гуси-лебеди Рыбак и рыбки Боевые петухи	История происхождения игры. (при наличии) Знакомство с правилами игры.	Скакалка (верёвка с утяжелителем на конце) Мел

V. Содержание программы

Старшие отряды:

1. Лапта

"Русская лапта" может носить как чисто оздоровительный, так и спортивный характер, предусматривая спортивное совершенствование молодежи. Использование лапты как средства физической культуры в оздоровительных целях, несомненно, будет способствовать формированию и совершенствованию жизненно важных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей всех систем и органов организма занимающихся, формированию потребности в общении со своими сверстниками и ориентации играющих на здоровый образ жизни, формированию личностных качеств и позитивных черт характера. Кроме того, надо полагать, что лапта должна повышать анаэробные возможности человека, от которых зависят качества, необходимые для его выживания в экстремальных ситуациях.

Игра на свежем воздухе, особенно в весенне-осенние периоды, без сомнения, должна последовательно повышать устойчивость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, а также вредным влияниям неблагоприятной внешней среды нашего региона.

2. Казаки – разбойники

Ни для кого не секрет, что время дворовых игр почти прошло. Гаджеты заменили детям общение и физическую активность.

Кроме физической активности, она предполагает стратегическое мышление (путано нарисовать стрелки и спрятаться или же отыскать по ориентирам), терпение и выдержку («разбойникам» необходимо было тихо сидеть «в засаде» и не выдавать даже под «пытками» командной тайны).

Играющим открывалась большая гамма человеческих отношений: азарт азартом, но переходить границы разумного в допросах нельзя, ведь в следующий раз игрок рискует сам оказаться на месте пойманного «разбойника».

«Казаки-разбойники» – это игра-долгожитель. В современных условиях играть в неё можно не только летом, используя мел, но и в любое другое время года. Ориентиры можно оставлять, например, на клеящихся стикерах или с помощью смываемых красок на водной основе. Главное – это большая компания, готовая испытать на себе игру с вековой историей.

3. 12 палочек

Подвижная игра «Двенадцать палочек» — знакомая многим поколениям вариация пряток. Играют в нее вне дома большой компанией. Игра, предназначенная для детей 5–10 лет, позволяет весело и с пользой для физического здоровья провести время в гостях, на детском празднике, пикнике. Цель водящего — разыскать спрятавшихся игроков, помешать им добраться до стартовой точки. Игра развивает скорость реакции, положительно влияет на общее физическое состояние, улучшает коммуникативные навыки.

Чем больше участников, тем интереснее игровой процесс. От каждого игрока требуется проявить смекалку, максимально сконцентрироваться, действовать шустро и активно. От одного участника может зависеть, что станет с его товарищами..

Средние отряды:

1. **Лапта**

"Русская лапта" может носить как чисто оздоровительный, так и спортивный характер, предусматривая спортивное совершенствование молодежи. Использование лапты как средства физической культуры в оздоровительных целях, несомненно, будет способствовать формированию и совершенствованию жизненно

важных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей всех систем и органов организма занимающихся, формированию потребности в общении со своими сверстниками и ориентации играющих на здоровый образ жизни, формированию личностных качеств и позитивных черт характера. Кроме того, надо полагать, что лапта должна повышать анаэробные возможности человека, от которых зависят качества, необходимые для его выживания в экстремальных ситуациях.

Игра на свежем воздухе, особенно в весенне-осенние периоды, без сомнения, должна последовательно повышать устойчивость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, а также вредным влияниям неблагоприятной внешней среды нашего региона.

2. Казаки – разбойники

Ни для кого не секрет, что время дворовых игр почти прошло. Гаджеты заменили детям общение и физическую активность.

Кроме физической активности, она предполагает стратегическое мышление (путано нарисовать стрелки и спрятаться или же отыскать по ориентирам), терпение и выдержку («разбойникам» необходимо было тихо сидеть «в засаде» и не выдавать даже под «пытками» командной тайны).

Играющим открывалась большая гамма человеческих отношений: азарт азартом, но переходить границы разумного в допросах нельзя, ведь в следующий раз игрок рискует сам оказаться на месте пойманного «разбойника».

«Казаки-разбойники» – это игра-долгожитель. В современных условиях играть в неё можно не только летом, используя мел, но и в любое другое время года. Ориентиры можно оставлять, например, на клеящихся стикерах или с помощью смываемых красок на водной основе. Главное – это большая компания, готовая испытать на себе игру с вековой историей.

3. 12 палочек

Подвижная игра «Двенадцать палочек» — знакомая многим поколениям вариация пряток. Играют в нее вне дома большой компанией. Игра, предназначенная для детей 5–10 лет, позволяет весело и с пользой для физического здоровья провести время в гостях, на детском празднике, пикнике. Цель водящего

— разыскать спрятавшихся игроков, помешать им добраться до стартовой точки. Игра развивает скорость реакции, положительно влияет на общее физическое состояние, улучшает коммуникативные навыки.
Чем больше участников, тем интереснее игровой процесс. От каждого игрока требуется проявить смекалку, максимально сконцентрироваться, действовать шустро и активно. От одного участника может зависеть, что станет с его товарищами..

Младшие отряды:

1. Салки

Эта игра широко распространена в нашей стране. В разных республиках она имеет свое название и правила, но основное содержание сохраняется: один или несколько водящих ловят других игроков и, если поймают, меняются с ними ролями.

Игра может проводиться в самых различных условиях: в помещении, на воздухе, детьми всех возрастов, молодежью и взрослыми. Количество участников - от 3 до 40 человек. Игра не требует руководителей, судей.

По жребию или по считалке выбирают одного водящего - «салку». Условно устанавливаются границы площади игры. Все разбегаются в пределах этой площади. Водящий объявляет: «Я - салка!» - и начинает ловить играющих в установленных пределах площадки. Кого догонит и осалит (дотронется), тот становится «салкой» и объявляет, подняв руку вверх: «Я - салка!» Он начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми. Игра не имеет определенного конца.

2. Городки

Городошный спорт - единственный в мире общероссийский русский лично-командный игровой всесезонный вид спорта. Суть классического городошного спорта заключается в поочерёдном выбивании соперниками или командами соперников за периметр города (площадки с разметкой) фигур, сложенных из городков (деревянных брусков), с помощью городошной биты (метательного спортивного снаряда) по определённым правилам. Спортивные снаряды, расходные материалы, площадка, правила игры и счёт у каждой из трёх разновидностей городошного спорта уникальны и признаны Министерством спорта Российской федерации отдельными дисциплинами.

3. Подвижные игры, отражающие национальный аспект .

Наиболее элементарные из игр зародились еще в глубокой древности и внешне напоминают игры животных. Это простейшие игры с бегом и ловлей друг друга игры с прыганием и лазанием по деревьям («Подпрыгивание», «Качание на суку», «Салки по деревьям», детская борьба-возня и др.).

VI. Материально – технические условия

- Плоская бита для лапты
- 3 мяча для большого тенниса
- Фишки для разметки территории
- Мел
- Картонные стрелочки (7-10см)
- Плоская доска
- 12 одинаковых палочек
- Скакалка (верёвка с утяжелителем на конце)
- Мел
- 10 деревянных цилиндрических чурочек длиной 20 см. Диаметр - от 4,5 см.
- Одна цилиндрическая палка длинной 50-70см

VII. Список используемой литературы

1. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры : Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Л.В. Руссковой. - М : Просвещение, 1986 Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших»
2. Якуб С.К. Вспомним забытые игры
3. Е.А.Покровский. Детские игры, преимущественно русские. (В связи с историей, этнографией, педагогией и гигиеной) Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления»

Интернет-источники:

http://elschool.lo.eduru.ru/media/2020/06/09/1254997664/Narodny_e_igry_istoriya_narodny_x_igr_schitalki.pdf

https://center.arts.mos.ru/upload/dshi-tsentr/народные-игры.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Правила и законы лагеря

ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Правила

1.Правила пребывания в лагере:

- Осуществляется одномоментный заезд всех детей в Лагерь (**с 8:00 до 10:00 ч** первого дня оздоровительной смены по путевке) и одномоментный выезд из Лагеря (**с 14:00 до 15:00 ч** последнего дня оздоровительной смены по путевке). Устанавливается запрет на прием детей после дня заезда (!!!).
- По приезде детей в Лагерь детей распределяют по отрядам с учетом возраста и желания ребенка, **без переселения в течение смены в другой отряд.**
- Каждый ребенок обязан пройти инструктажи по технике безопасности и соблюдать все установленные в Лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, экскурсий, походов и т.д.
- Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
- Каждый ребенок должен соблюдать режим дня Лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы, личную гигиену (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.).
- Ребенок обязан находиться вместе с отрядом и участвовать в жизни коллектива лагеря. Воспитатель (вожатый) обязан знать, где находится каждый ребенок, а ребенок предупредить вожатого о месте своего нахождения. Ребенок может не участвовать в каких-либо мероприятиях по объективным причинам (болезнь, запрет врача).
- Запрещается есть незнакомые ягоды, плоды.
- В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщить воспитателю (вожатому).

При появлении признаков заболевания ОРВИ ребенок незамедлительно отправляется домой для лечения, без возвращения в Лагерь.

- Выход за территорию Лагеря **категорически запрещен**.
- Временный выезд детей в течение смены из Лагеря **ЗАПРЕЩЕН**. В случае необходимости забрать ребёнка из Лагеря обратно ребёнок **НЕ ПРИНИМАЕТСЯ**, денежные средства не возвращаются.
- Посещение и контакты с детьми родителям в течение всей оздоровительной смены **ЗАПРЕЩЕНЫ** (родительские дни отменены).
- Каждый ребенок обязан бережно относиться к личному имуществу, имуществу других детей и имуществу Лагеря. За сохранность личных вещей несет ответственность самостоятельно. Администрация Лагеря не несет ответственности за их утерю или поломку.
- Администрация и сотрудники Лагеря не несут ответственность за утерю либо хищение ценных вещей, денег, которые не сданы ребенком на хранение, в том числе, за утерю либо хищение мобильного телефона, фотокамеры, планшета и т.д., находящихся у ребёнка.
- Каждый ребенок обязан соблюдать правила поведения в общественных местах (сквернословие, моральное и физическое оскорбление личности, разжигание национальной розни **НЕ ДОПУСКАЕТСЯ**).
- Каждый ребенок (подросток) должен бережно относиться к окружающей природе (зеленым насаждениям на территории Лагеря, соблюдать чистоту).

2.Вещи ребенка:

Вещи, разрешенные к использованию в Лагере:

- предметы личной гигиены: зубная щётка, паста, мыло, мочалка, шампунь, расчёска, личное сменное бельё;
- сменная обувь для корпуса, лёгкая домашняя одежда для корпуса;
- повседневная и нарядная одежда. Одежда для прогулок, обувь, хорошо зафиксированная на ноге, головной убор от солнца, крем от загара, если ребёнок обгорает на солнце, солнцезащитные очки;
- удобная одежда для спортивных мероприятий и спортивная обувь;
- фотоаппараты, плееры, телефоны возможно сдавать воспитателям на хранение.

Вещи, запрещенные к использованию в Лагере:

- оружие всех видов, в том числе газовое, холодное; горючие и взрывчатые вещества, ножи и острые предметы, за исключением предметов для шитья и личной гигиены;
- предметы самообороны (электрошоковые, газовые приспособления, резиновые дубинки и проч.);
- пиротехнические игрушки (петарды, шутихи и проч.), травмоопасное оборудование (скейты, роликовые коньки, самокаты и т.п.) и игрушки, стреляющие пластмассовыми пулями;
- скоропортящиеся продукты, сигареты, зажигалки, спички и любые виды алкоголя;
- лекарственные препараты для медицинского применения, в том числе витамины, употребляемые дома ребенком в целях профилактики;
- печатную, аудио/видео/компьютерную продукцию, содержащую пропаганду бескультурного поведения, насилия и порнографии.

Администрация Лагеря оставляет за собой право изъятия общественно-опасных предметов и хранения их до конца пребывания ребенка в Лагере.

Попытка получить (купить) запрещенные вещи, а также обнаружение их у ребенка в Лагере будет являться нарушением ребенком правил пребывания в Лагере.

У ребенка могут быть наличные денежные средства для приобретения продукции в буфете Лагеря и посещения платных культурно-массовых мероприятий (лазертаг, театральные постановки и др.)

Продукты, запрещенные санитарными службами в условиях детского Лагеря:

- газированные напитки (Фанта, Спрайт, Кока-кола и т.д.), Чай «Липтон» негазированный и напитки подобные им;
- пирожные, торты (любые изделия с кремом и наполнителем);
- сухарики с красителями и пищевыми добавками, чипсы;
- молочные продукты (йогурты, творожные массы, сырки глазированные);
- птица-рыба-мясо, любые копчёности, колбаса и т.д.;
- соленья, супы, котлеты, пельмени, пироги и т.д.;
- консервы;

- грибы;
- супы, пюре, лапша быстрого приготовления;
- приготовленная пища (домашняя, купленная в кулинарии) - салаты;
- ягоды и фрукты.

Любые продукты ЗАПРЕЩЕНЫ для передачи родителями детям в течение смены.

3. Правила отчисления ребенка из Лагеря:

- Администрация Лагеря имеет право отчислить ребёнка из Лагеря по следующим причинам:

- грубое нарушение мер собственной безопасности, нарушение режима, самовольный уход с территории Лагеря или из корпуса после отбоя, самовольное купание, нарушение правил пожарной безопасности, электробезопасности;
- воровство, вымогательство, угрозы, нанесение морального или физического ущерба со стороны ребенка по отношению к другим детям;
- нанесение значительного умышленного материального ущерба Лагерю;
- употребление спиртных напитков (включая пиво), энергических напитков, наркотических средств, курение;
- обнаружение у ребенка медицинских противопоказаний или хронических заболеваний, не указанных в медицинских справках, которые могут негативно отразиться на его здоровье во время пребывания в Лагере;
- распространение и пропаганда курения, пьянства, наркотиков, а также развратное и некультурное поведение, сквернословие, грубость по отношению к педагогам, нанесение любых телесных повреждений другим лицам;
- совершение действий, несущих угрозу жизни или здоровью людей (сотрудников Лагеря, детей и др).

- Воспитатель в присутствии ребенка извещает родителя (законного представителя) о системных нарушениях ребенком вышеуказанных правил и предупреждает об отчислении из Лагеря.
- Отчисление производится при наличии актов, медицинских справок и других документов, подтверждающих вышеуказанные причины.

- При отчислении ребенка из Лагеря по инициативе Администрации Лагеря компенсация неиспользованных дней путевки не производится.
- За причиненный ущерб имуществу Лагеря ответственность несут родители ребенка в установленном законом порядке.

Законы

Закон "Наше имя - отряд"	Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
Закон "Здоровый образ жизни"	Береги свое здоровье и здоровье детей.
Закон "Чистота и красота"	Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.
Закон "Территория"	Без разрешения нельзя покидать лагерь.
Закон "Правая рука"	Если вожатый (старший вожатый, заместитель директора, директор) поднял руку, все дети замолкают. Права рука - просьба обратить внимание.
Закон "Выносливость"	Долой скуку! Будь вынослив!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Цикл бесед для воспитанников детского загородного лагеря

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЗОЛ «ООЦ «Салют»

_____Т.Г. Бессонова

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования - Загородный оздоровительный лагерь
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Оздоровительно-образовательный центр «Салют»

Цикл бесед для воспитанников детского загородного лагеря

Ирбит

2025

Беседа 1: Общие правила поведения воспитанников в лагере (день заезда)

Лето – самое хорошее время для общения с природой, а также встречи с неизвестными ее уголками, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Вместе с тем, следует помнить, что природная среда является непривычной, а потому травмоопасной для детей.

Предложенные правила содержат основные требования безопасности, которые содержат основные требования безопасности, которые необходимо выполнять детям во время отдыха в летних лагерях.

Дорогие ребята, Ваш приезд в лагерь считается согласием Вас и Ваших родителей на выполнение правил, установленных в летнем лагере согласно памятке (см. памятку), поэтому Вы обязаны:

1. Соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.);
2. Соблюдать установленные в лагере правила, в том числе правила пожарной безопасности, правила поведения в душе, экскурсий, во время мероприятий, походов и т.п.;
3. Всегда быть вместе с отрядом;
4. Активно участвовать в общественной жизни и мероприятиях лагеря;
5. Быть опрятным, соблюдать общепринятые правила поведения и этикета;
6. Быть вежливым, не употреблять в разговоре ненормативную лексику и выражения, не использовать любые формы физического насилия и оскорблений;
7. Беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;
8. Бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря;
9. Незамедлительно сообщать о любом ухудшении своего самочувствия или самочувствия товарищей медицинскому работнику или помощнику воспитателя.

Категорически запрещается:

1. Самостоятельно покидать территорию лагеря;
2. Приносить и употреблять в лагере наркотические и психотропные вещества;
3. Приносить и употреблять (как в лагере, так и за его территорией спиртные и содержащие алкоголь напитки всех видов;
4. Курить на территории лагеря;
5. Совершать противозаконные в отношении других участников лагеря;
6. Проявлять любые другие виды аморального и асоциального поведения;
7. Подвергать опасности свою жизнь и жизни других людей действиями, связанными с угрозой жизни и здоровью этих людей.

Вы должны помнить что:

1. Воспитатель и вожатый отвечает за вашу безопасность, поэтому Вы должны выполнять все распоряжения воспитателя и его помощника;
2. За нарушение правил пребывания в лагере и действующего законодательства (воровство; неудовлетворительное поведение; самовольные действия, которые могут нанести вред Вашему здоровью или здоровью окружающих; курение; употребление алкогольных напитков или наркотиков и т.п.) Вы можете быть досрочно отчислены из лагеря и доставлены домой за счет родителей;
3. Ваши родители несут материальную ответственность за ущерб, причиненный Вами имуществу лагеря.

Так же необходимо обсудить такие вопросы как: передача посылки, сотовая связь, встречи с родителями запрещены, ценные вещи, личные апартаменты воспитанника, правила пользования туалетом и ванных комнат, лесные опасности, общие правила в отряде.

Можно зачитать выдержку правил из памятки и попросить детей поставить свою подпись что они лично ознакомлены и принимают все правила поведения в лагере.

Лист ознакомления с общими правилами поведения воспитанников в лагере

№	Дата	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. ответственного за проведение инструктажа	Подписи	
				инструктора	ребенка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Беседа 2: Правила пожарной безопасности (первые 3 дня)

Самыми незащищенными от огня являются дети, причем не только малыши, но и довольно подросшие ребята, которые уже давно учатся в школе. Каждый год во всем мире много людей погибает от огня, и среди них оказывается немало детей. Очень часто причинами пожара становятся игры детей и подростков с огнем, но не реже беда случается из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Для школьников младших классов учителя готовят программы, направленные на обучение малышей этим правилам. Но детей постарше этому уже не учат, по крайней мере, не во всех школах. А ведь пожарная безопасность в любом образовательном учреждении, особенно в лагере (вдали от пожарной части) должна быть на высочайшем уровне, а правила пожарной безопасности для воспитанников должны быть всегда на слуху. Поэтому воспитанников необходимо системно обучать тому, как пользоваться огнеопасными предметами, и что делать во время пожара, чтобы избежать больших неприятностей.

Причин возгораний множество, а к основным из них относятся:

• Нарушение правил эксплуатации электрических приборов.
• Использование электроприборов и розеток даже с незначительной поломкой.
• Использование нескольких мощных электроприборов одновременно.
• Неосторожное обращение с огнем (разведение костров, использование для их разжигания горючих веществ и т.д.).
• Забытые включенные электроприборы.
• Неаккуратное обращение с огнеопасными игрушками (петарды, хлопушки и др.).
• Использование аэрозолей и других баллонов под давлением вблизи огня (аэрозоль от комаров у костра).

И это далеко не все причины, по которым возникают пожары, уносящие человеческие жизни. Согласно статистике, более 90 % пожаров возникает по вине человека, а поэтому все мы – не должны изучать и запоминать правила пожарной безопасности.

В целях соблюдения требований пожарной безопасности в летнем лагере запрещается:

1. Приносить и пользоваться на территории лагеря пиротехническими средствами, легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами;
2. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы;
3. Трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить персоналу;
4. Разводить костры на территории лагеря.

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) необходимо:

1. Немедленно покинуть здание и сообщить любому взрослому;
2. Не поддаваться панике. Внимательно слушать взрослых и действовать согласно указаниям;
3. По команде взрослых эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам и помогать малышам;
4. При выходе из здания необходимо находиться на месте, указанном взрослыми;
5. Немедленно сообщить взрослым обо всех травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.), полученных Вами или другими детьми.

Внимание! Детям запрещается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества!

Обязательно обсудить план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания показать детям маршрут как выходить из здания. Так же при задымлении необходимо брать с собой полотенце для лица, выходя из здания прикрывать органы дыхания.

Беседа 3: Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

(беседу провести в течении первых пяти дней смены)

ТЕРРОРИЗМ – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенные ими цели через систематическое использование насилия. Для нагнетания страха применяются такие террористические акты, как взрывы и поджоги, захват заложников, угоны транспортных средств и др.

Для осуществления своих планов террористы могут применить различное боевое оружие, вплоть до ядерного, химического и бактериологического. Поэтому знание основ этого оружия, поражающего действия, мер защиты, правил поведения и действий в случае его применения, должно стать обязательным ради спасения своей жизни.

Террористы, как правило, устанавливают взрывные устройства в жилых домах и общественных местах, на дорогах, в метро, на железнодорожном транспорте, в самолётах, припаркованных автомобилях. В настоящее время могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

Правила обращения с подозрительными предметами

Будьте предельно внимательны к окружающим Вас подозрительным предметам. Не прикасайтесь к ним. При обнаружении таких предметов немедленно сообщите о них работникам спецслужб, работникам охраны и (или) администрации.

После этого:

· не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
· зафиксируйте время обнаружения находки;
· постарайтесь сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;
· обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы, помните — Вы являетесь самым важным очевидцем.

Знайте, что внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т. п.

Поступление угрозы в письменной форме

Угрозы в письменной форме могут поступить как по почте, так и в результате обнаружения различного рода анонимных материалов (записок, надписей, информации, записанной на дискете и т.д.).

После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно. По возможности, уберите его в чистый, плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.

Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев.

Если подозрительный документ поступил в конверте – его вскрытие производите только с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.

Сохраняйте все, ничего не выбрасывайте:

· сам документ с текстом;
· любые вложения;
· конверт и упаковку.

Не расширяйте круг лиц, знакомившихся с содержанием документа.

Анонимные материалы направьте в правоохранительные органы с сопроводительным письмом, в котором укажите конкретные признаки анонимных материалов (вид, количество, каким способом и на чем исполнены, с каких слов начинается и какими заканчивается текст, наличие подписи и т.п.), а также обстоятельства, связанные с их распространением, обнаружением или получением.

Анонимные материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них не разрешается делать надписи, подчеркивать или обводить отдельные места в тексте, писать резолюции и указания, также запрещается их мять и сгибать. При исполнении резолюции и других надписей на сопроводительных документах не должно оставаться давленых следов на анонимных материалах.

Поступление угрозы по телефону

Правоохранительным органам значительно помогут для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников следующие ваши действия:

Постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

По ходу разговора отметьте пол, возраст звонившего и особенности его (ее) речи:

· голос (громкий (тихий), низкий (высокий));

· темп речи (быстрая (медленная));

· произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом);

· манера речи (развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями).

Обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук телерадиоаппаратуры, голоса, другое).

Отметьте характер звонка – городской или междугородный.бязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность.

Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашим руководством решений или совершения каких-либо действий.

Если возможно, еще в процессе разговора сообщите о нем администрации, если нет – немедленно по его окончанию.

Не распространяйтесь о факте разговора и его содержании. Максимально ограничьте число людей, владеющих информацией.

При наличии автоматического определителя номера АОНа запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.

При использовании звукозаписывающей аппаратуры сразу же извлеките кассету (минидиск) с записью разговора и примите меры к ее сохранности. Обязательно установите на ее место другую.

При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо:

1. Не трогать, не передвигать, не вскрывать обнаруженный предмет;
2. Немедленно сообщить взрослым о находке;
3. Постараться сделать всё возможное, чтобы дети отошли как можно дальше от находки.

Помните: нельзя предпринимать самостоятельно никаких действий со взрывными устройствами или с подозрительными предметами – это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

Если вы оказались в заложниках, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

1. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
2. Переносите лишения, оскорбления и унижения молча. Не смотрите в глаза преступникам, не видите себя вызывающе;
3. При необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своеёй собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
4. Спрашивайте разрешение на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет);
5. Для поддержания сил ешьте все, что дают, даже если пища не нравится и не вызывает аппетита);
6. При взаимоотношениях с похитителями займите позицию пассивного сотрудничества, не оказывайте агрессивного сопротивления, не провоцируйте террористов на необдуманные действия.

Помните: Ваша цель – остаться в живых! Вас обязательно освободят!

ЗАПОМНИТЕ телефоны экстренной помощи:

112 – телефон экстренной службы (звонок возможен даже при отрицательном балансе и неактивной SIM-карте любого сотового оператора)

01 – единая спасательная службы МЧС России (пожарная охрана)

02 – полиция 03 – скорая помощь 04 – аварийная газовая служба

8-880-2000-122 – общий детский телефон доверия.

Правила поведения при террористическом акте

Если началась стрельба

Если стрельба застала Вас на улице, сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, подземном переходе и т. д., дождитесь окончания перестрелки. Примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом. По возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции. Если в ходе перестрелки Вы находитесь дома – укройтесь в ванной комнате и лягте на пол, так кок находиться в комнате опасно из-за возможности рикошета.

Если произошел взрыв:

· постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку;
· продвигайтесь осторожно, не трогая поврежденные конструкции и оголившиеся провода;
· в разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем (спичками, зажигалкой, свечами, факелами и т.п.);
· проверьте возможность взаимного общения (телефонную связь);
· при задымлении защитите органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани, полотенцем);
· при проведении эвакуации не допускайте паники, истерик и спешки (помещение покидайте организованно);
· после выхода из здания отойдите на безопасное расстояние и действуйте в строгом соответствии с указаниями должностных лиц;
· при невозможности эвакуации примите меры для того, чтобы о Вас знали – откройте окно, выйдите на балкон;
· при эвакуации из квартиры возьмите необходимые документы, негромоздкие и самые необходимые носильные вещи, деньги и ценности, закройте все окна и двери, немедленно сообщите о случившемся по телефону в соответствующие службы;
· возвращение в покинутое помещение осуществляйте только после получения разрешения должностных лиц.

Если вы оказались под обломками стен

Постарайтесь взять себя в руки, дышите ровно и глубоко. Приготовьтесь терпеть голод и жажду. Голосом и стуком привлекайте внимание людей. Если вы находитесь глубоко от поверхности земли, перемещайте влево – вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т.п.) для обнаружения Вас металлолокатором. При прослушивании появившихся вблизи людей стуком и голосом сигнализируйте о себе. Не зажигайте спички, зажигалки, чтобы осмотреться – берегите кислород. Продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи. Если у Вас есть возможность, с помощью подручных предметов (доски, кирпича и т.п.) укрепите обвисающие балки, потолок от обрушения и дожидайтесь помощи. При сильной жажде положите в рот небольшой лоскут ткани (или гладкий камушек) и сосите его, дыша носом.

Для закрепления полученной информации желательно корректно обсудить и проиграть ситуацию, так как игровая форма более понятна воспитанникам всех возрастов. Так же можно поверхностно рассказать о террористических актах в России не травмируя психику детей, с целью быть бдительными и правильно действовать в стрессовых ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей.

Беседа 4: Правила поведения воспитанников лагеря во время пешеходных походов за территорию лагеря (по необходимости)

К пешим походам допускаются воспитанники лагеря соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, спортивный костюм. Поход воспитанников за территорию лагеря совершается только в присутствии взрослых, ответственных сотрудниках (воспитатель, сопровождающий/экскурсовод, вожатый), согласно разрешению руководителя организации. Педагоги перед походом пишут расписку о личной ответственности за жизнь и здоровье воспитанников.

Участники пешеходной прогулки, туристического похода обязаны:

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания воспитателя, помощников воспитателя, экскурсоводов, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы;
2. Соблюдать правила этикета в общественных местах и лесных зонах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не кричать);
3. При необходимости перехода через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполнять указания сопровождающих;
4. При движении по автодорогам идти в колонне по одному, по обочине навстречу движущемуся транспорту;
5. Во время экскурсий, походов не снимать обувь и не ходить босиком;
6. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы;
7. Не подходить и не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, ягоды и грибы, а также колючие растения и кустарники;
8. Заботиться о своих товарищах, помогая по возможности слабым;
9. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров разводить костры можно только под присмотром взрослых и только в специально отведенных местах;
10. При приготовлении пищи на костре дежурные обязаны пользоваться костровыми рукавицами и быть в закрытой одежде;
11. Не пить воду из открытых водоемов во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями, использовать для этого только питьевую или кипяченую воду;
12. Оставлять костер непотушенным строго запрещено;
13. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному имуществу и имуществу группы;
14. Соблюдать правила личной гигиены. Немедленно информировать руководителя прогулки, туристического похода об ухудшении самочувствия, травмах, укусах животных, пресмыкающихся или насекомых.

Если во время пешей прогулки, туристического похода началась гроза, помните, что:

1. Нельзя прятаться в небольших строениях (навесах), матерчатых палатках, среди одиноко стоящих и многочисленных скоплений деревьев;
2. Если до убежища далеко, нужно пригнуться (держась по одиночке) потом укрыться в каком-нибудь углублении, при этом ноги сомкнуть вместе; все металлические предметы с головы и тела необходимо снять;
3. Нельзя держать в руках длинные металлические предметы, например, удочки, зонты и т.п.;
4. Нельзя приближаться и касаться любых металлических сооружений, проволочных заборов;
5. Если Вы купаетесь, немедленно выйдите из воды и уйдите в укрытие;
6. Если Вы плаваете на лодке, как можно скорее причальте к берегу;
7. Во время грозы нельзя пользоваться средствами мобильной связи.

Беседа 5: Правила поведения воспитанников при участии в подвижных играх

(проводить краткий инструктаж перед каждой подвижной игрой, спортивных мероприятий)

Для участия в спортивных играх необходимо:

1. Надеть спортивную форму и обувь;
2. Снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висячие сережки и т.д.);
3. Внимательно слушать объяснения правил игры и правильно выполнять их;
4. Под руководством помощника воспитателя подготовить оборудование, необходимое для проведения игр;
5. Не покидать территорию игровой площадки без разрешения.

Если Вы занимаетесь бегом, то следует:

1. Во время бега смотреть на свою дорожку;
2. При групповом старте на короткие дистанции бежать по своей дорожке;
3. После выполнения беговых упражнений пробегать по инерции 5-15 м, чтобы бегущий сзади имел возможность закончить упражнение;
4. Возвращаться на старт по крайней дорожке;
5. При старте на дистанции не ставить подножки, не задерживать соперников своими руками;
6. При беге по пересеченной местности выполнять задание по трассе или маршруту, обозначенному помощником воспитателя;
7. В беге на длинные дистанции обгонять бегущих с правой стороны.

При выполнении прыжков в длину необходимо:

1. Прыгать только по команде помощника воспитателя, когда в яме никого нет;
2. Прыгать поочередно, не перебегать дорожку для разбега во время выполнения прыжка другими детьми;
3. После выполнения прыжка быстро освободить прыжковую яму, вернуться на свое место для выполнения следующей попытки с правой или левой стороны дорожки для разбега.

Во время метания снаряда необходимо выполнять следующие действия:

1. Перед метанием убедиться, что в направлении броска никого нет;
2. Осуществить выпуск снаряда способом, исключающим срыв;
3. При групповом метании стоять с левой стороны от метающего;
4. В сырую погоду насухо вытирать руки и снаряд;
5. Находясь вблизи зоны метания снаряда, следить за тем, чтобы ребенок, выполняющий бросок был в поле Вашего зрения; нельзя поворачиваться к нему спиной и пересекать зону метания снаряда;
6. После броска идти за снарядом только с разрешения вожатого, не передавать снаряд друг другу броском.

При выполнении упражнений в движении Вы должны:

1. Избегать столкновений;
2. Перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
3. Исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
4. Соблюдать интервал и дистанцию.

Во время игры в баскетбол не рекомендуется:

1. Толкать игроков, бросающих мяч в прыжке;
2. При броске в движении хвататься за сетки, виснуть на кольцах;
3. Бить рукой по щиту;
4. При попадании в корзину двух и более мячей выбивать их мячом;
5. Бросать мячи в заградительные решетки.

Если Вы участвуете в играх с мячом, то постарайтесь:

1. Не бросать мяч в голову играющим;
2. Соизмерить силу броска мячом в игроков в зависимости расстояния от них.
3. Следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
4. Не мешать овладеть мячом игроку, который находится ближе к нему;
5. Не вырывать мяч у игрока, который овладел им первым;

6. Не падать и не ложиться на пол с целью увернуться от мяча.

Если Вы участвуете в спортивной эстафете, то помните, что нельзя:

1. Начинать эстафету без сигнала помощника воспитателя;
2. Выполнять эстафету не по своей дорожке;
3. Выбегать преждевременно из строя, пока ваш игрок не закончит выполнять задание и не передал Вам эстафету в руки;
4. После передачи эстафеты встать в конец своей команды, во время эстафеты не выходить из своего строя, не садиться и не ложиться на пол.

Требования безопасности при несчастных случаях и ЧС:

1. При получении травмы и ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность вожатого;
2. Под руководством вожатого оказать травмированному первую доврачебную помощь, отвести в медпункт лагеря. При необходимости вызвать «скорую помощь» или доставить его в больницу;
3. При возникновении пожара немедленно прекратить занятия, организованно, под руководством воспитателя и его помощника покинуть место проведения занятия согласно плану эвакуации;
4. По распоряжению помощника воспитателя поставить в известность администрацию лагеря и сообщить о пожаре в пожарную часть.

Важно помнить, что к спортивным играм нельзя допускать воспитанников с медицинским освобождением и плохим самочувствием.

Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.

- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность воспитателя
- с помощью воспитателя или инструктора по физической культуре оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в медицинский блог или вызвать скорую помощь
- при возникновении пожара (в здании) немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством учителя покинуть место проведения занятий через запасные выходы согласно плану эвакуации
- по распоряжению воспитателя поставить в известность администрацию лагеря и сообщить о пожаре в пожарную часть

Требования безопасности по окончанию подвижной игры.

- под руководством воспитателя, вожатого или инструктора по физической культуре убрать спортивный инвентарь;
- организованно покинуть место проведения занятия со своим отрядом или по согласованию воспитателя, вожатого индивидуально покинуть место проведения по особым причинам;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть руки с мылом.

Беседа 6: «Осторожно, клещи!» (в течении недели со дня заезда)

Правила оказания первой помощи при укусе клеща

Клещ… Вот кто является настоящим биологическим оружием! Напившись крови какого-нибудь больного животного, клещ остается заразным в течение всей своей жизни (2–4 года), да к тому же еще и передает опасный вирус своим детям и внукам. Заражение чаще всего происходит через укус. Причем передача вируса может происходить в первые же минуты контакта с вампиром. Заработать энцефалит можно также, если случайно раздавить присосавшегося к коже зараженного клеща.

Чтобы нежелательная встреча с клещом все-таки не произошла, собираясь на прогулку в лес, соблюдайте правила:

- не лежите в траве, обходите участки с высокой травой и кустарники;
- надевайте одежду с длинными рукавами, плотно прилегающими к запястью, и лучше – светлую, на которой легче заметить клеща;
- брюки заправляйте в сапоги;
- на голову – платок или шапку;
- опрыскайте одежду (особенно места вокруг щиколоток, коленей, бедер, талии, а также манжеты и воротник) средствами, отпугивающими или убивающими клещей. Первые – репелленты – можно наносить и на одежду, и на любые участки тела, вторые – акарицидные средства – не должны попадать на кожу.

Инкубационный период длится в среднем 1–2 недели, но порой болезнь развивается уже на следующие сутки после укуса или с опозданием на месяц. Обычно начало недуга – острое, возникает озноб, до 38–40 °С повышается температура. Лихорадка длится от 2 до 10 дней. Появляются резкая головная боль, тошнота и рвота, утомляемость, нарушения сна, слабость в руках и ногах, онемение лица и шеи. Однако часто недуг протекает в легких, стертых формах.

Присасывание клеща для человека происходит, как правило, незаметно – дело в том, что во время укуса «вампир» впрыскивает особое анестезирующее вещество. И хотя даже кратковременный контакт с инфицированным клещом может привести к заражению, важно как можно раньше обнаружить и изолировать насекомое. Ведь чем дольше клещ присасывается к человеку, тем больше вирусов успевает проникнуть в организм. Убрать паразита можно с помощью пинцета. Также можно обвязать тело клеща ниткой и аккуратно вынимать его из ранки, поворачивая вокруг своей оси. Тут важна осторожность, ведь если сильно сдавить панцирь насекомого, можно выдавить его инфицированные внутренности прямиком в ранку, а если сильно потянуть, то клещ разорвется пополам, и тогда его голова останется в коже, и будет продолжать выделять вирусы. Мазать тыльную часть паразита вазелином – не лучшая идея, ведь в этом месте у насекомого находятся органы дыхания, и еще неизвестно, успеет ли задыхающийся клещ выбраться наружу или же погибнет от нехватки кислорода внутри тела своей жертвы.

Но лучшая защита от клеща – это все-таки вакцинопрофилактика. Например, в Австрии вакцинированы против этой болезни 95% населения. В результате в этой стране уже многие годы отмечаются лишь единичные случаи заболеваемости энцефалитом, поэтому собираясь в лагерь, все воспитанники проходят медицинский осмотр и ставят обязательную прививку против клещевого энцефалита.

В лагере осуществляется ежегодная акарицидная обработка территории и регулярно стрижется газон, но не смотря на применение специальных безопасных мер, исключать укус клеща нельзя, так как лагерь находится в лесной зоне.

Беседа 7: Правила безопасности в сети Интернет (в течении смены)

Безопасность – отсутствие угроз, либо состояние защищенности от угроз.
Информация – сведения или сообщения.
Угроза информационной безопасности — совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства в информационной сфере.
Источники информации:
Средства массовой коммуникации, в т.ч. Интернет, литература, образование, личное общение, искусство, система социально-воспитательной работы и др.
Вывод: Любое из этих средств может быть использовано на благо или во вред личности!
Справочная информация.
По последним данным, в России:
средний возраст начала самостоятельной работы в Сети - 10 лет (в 2009 году - 11 лет); и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 9 лет;
30% несовершеннолетних проводят в Сети более 3 часов в день (при норме 2 часа в неделю!).
Ежедневная детская аудитория Рунета:46% (13-14 лет),54% (15-16 лет);
самые "любимые" детьми ресурсы – социальные сети (78%); в них проводится до 60 минут в день.
Помимо социальных сетей, среди несовершеннолетних популярны следующие виды и формы онлайн-развлечений:

- сетевые игры;
- просмотр и скачивание фильмов, клипов, аудиофайлов, программ;
- обмен файлами;
- использование электронной почты, сервисов мгновенного обмена сообщениями, чатов;
- ведение блогов и пр.
- 4% детей сталкиваются в Интернете с порнографической продукцией
- 40% получают непосредственные предложения о встречах "в реале".
- – Почему тема информационной безопасности является важной и почему эти вопросы должны обсуждаться в школе?

Помните! После публикации информации в Интернете ее больше невозможно будет контролировать и удалять каждую ее копию.
Защитите себя в Интернете.

- Думайте о том, с кем разговариваете.
- Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. При запросе предоставления личной информации на веб-сайте всегда просматривайте разделы «Условия использования» или «Политика защиты конфиденциальной информации», чтобы убедиться в предоставлении оператором веб-сайта сведений о целях использования получаемой информации и ее передаче другим лицам.
- Всегда удостоверяйтесь в том, что вам известно, кому предоставляется информация, и вы понимаете, в каких целях она будет использоваться.

Помните! В Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.
Думай о других пользователях.

- Закону необходимо подчиняться даже в Интернете.
- При работе в Интернете будь вежлив с другими пользователями Сети.
- Имена друзей, знакомых, их фотографии и другая личная информация не может публиковаться на веб-сайте без их согласия или согласия их родителей.
- Разрешается копирование материала из Интернета для личного использования, но присвоение авторства этого материала запрещено.
- Передача и использование незаконных материалов (например, пиратские копии фильмов или музыкальных произведений, программное обеспечение с надорванными защитными кодами и т.д.) является противозаконным.
- Копирование программного обеспечения или баз данных, для которых требуется лицензия, запрещено даже в целях личного использования.

Помните! Неразрешенное использование материала может привести к административному взысканию в судебном порядке, а также иметь прочие правовые последствия

Дополнительные правила безопасного поведения в сети Интернет.

Закрывайте сомнительные всплывающие окна! Всплывающие окна — это небольшие окна с содержимым, побуждающим к переходу по ссылке. При отображении такого окна самым безопасным способом его закрытия является нажатие значка X (обычно располагается в правом верхнем углу). Невозможно знать наверняка, какое действие последует после нажатия кнопки «Нет».

Остерегайтесь мошенничества! В Интернете легко скрыть свою личность. Рекомендуется проверять личность человека, с которым происходит общение (например, в дискуссионных группах).

Помните! Большая часть материалов, доступных в Интернете, является непригодной для несовершеннолетних.

Для более интересного усвоения беседы, лучше использовать презентацию, игру, видеофрагмент или же совместно со взрослыми провести практикум по созданию личной социальной странице.

Беседа для использования тематических мастер-классов старших отрядов «Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим»

Во время летнего отдыха с Вами и Вашими друзьями могут случиться различного вида неприятности (ушибы, порезы, переломы, отравления и т.д.). Пер Вам необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Но надо помнить, что неправильное проведение приемов ее оказания может еще более ухудшить состояние потерпевшего! Не допускайте паники!

1. Помощь при кровотечениях.

При капиллярном кровотечении повреждаются мелкие кровеносные сосуды; кровотечение сопровождается незначительной потерей крови и легко останавливается, если обработать рану 3% перекисью водорода и наложить марлевую повязку.

При венозном кровотечении цвет крови темный, сгустки крови смываются током крови, поэтому возможна большая кровопотеря. Необходимо наложить на рану давящую повязку или жгут (под жгут необходимо положить мягкую прокладку).

При артериальном кровотечении кровь ярко-красная, пульсирующая и вытекающая с большой скоростью; необходимо пережать поврежденный сосуд выше раны. Максимальное время наложения жгута около полутора часов для взрослых и около 50 минут для детей. Если жгут держать дольше, то возможно омертвление тканей.

Кровотечение из носа возникает при ударе в нос, при сморкании или чихании, при тяжелых травмах черепа, также при заболеваниях, например, гриппе. Необходимо уложить пострадавшего на спину с несколько приподнятой головой, положить холодные компрессы на переносицу, на шею, пострадавший должен сжимать пальцами крылья носа и выплевывать кровь, стекающую в носоглотку. Вызвать срочно врача, если кровь пошла после травмы головы, это может быть признаком перелома черепа.

При внутреннем кровотечении в полость тела (черепную, грудную, брюшную) наблюдается бледность, холодный, липкий пот, поверхностное дыхание, слабый и частый пульс. Необходимо придать пострадавшему полусидящее положение, обеспечить покой и к предполагаемому месту кровотечения приложить лед или примочки с холодной водой.

2. Помощь при обмороке.

Обморок – это внезапная, кратковременная потеря сознания. Он может возникнуть на фоне физического или эмоционального перенапряжения, при недоедании, сильном испуге, резкой смене положения тела. Развитию обморока способствует перегрузка. Очень часто люди чувствуют приближение обморока и успевают пожаловаться на плохое самочувствие, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах.

Необходимо уложить пострадавшего на спину, опустить приподнять ноги, смочить лицо холодной водой, поднести к носу смоченную раствором нашатырного спирта, слегка похлопать по щекам для выведения из обморочного состояния, дать пострадавшему крепкий чай, кофе, не следует спешить с разрешением ему садиться или вставать.

3. Помощь при тепловом ударе.

Тепловой и солнечный удары могут возникнуть в результате значительного перегревания организма и, вследствие этого, резкого притока крови к головному мозгу. У пострадавшего появляется слабость, повышения температуры тела, покраснение кожи, обильное потоотделение, учащенное сердцебиение, головокружение, тошнота (иногда рвота). В тяжелых случаях возможна потеря сознания.

Необходимо немедленно перенести пострадавшего в прохладное помещение, уложить на спину, подложив подушку, смочить голову и грудь холодной водой, при сохранении сознания дать выпить крепкого холодного чая или холодной подсоленной воды.

4. Помощь при ушибах.

Различают ушибы кожи, подкожный ушиб внутренних органов (ушиб головного мозга, сердца, легких и т.д.). Сразу после повреждения появляется болезненная припухлость, которая нарастает в течение нескольких часов. Время появления гематомы зависит от ее глубины. Необходимо наложить на место ушиба повязку, приложить повязку со льдом, придать возвышенное положение конечности.

5. Растяжения и разрывы связок, сухожилий, мышц.

Это повреждения опорно-двигательного аппарата. Необходимо обеспечить покой пораженной части тела, наложить тугую повязку, приложить холодный компресс на протяжении 2-24 часов, затем перейти на тепло и согревающие компрессы.

6. Оказание помощи при вывихе.

При вывихе возникает резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движения. Вывих является тяжелой травмой. При вывихе в шейном отделе позвоночника возможны паралич мышц рук, ног. Не нужно предпринимать попыток вправления сустава, обеспечить максимальное обездвижение вывихнутой кости с помощью шин, приложить холод, наложить стерильную повязку на рану при открытом вывихе. Нельзя применять согревающие компрессы.

7. Оказание помощи при переломах.

Перелом – это полное или частичное нарушение целостности кости, возникшее при внешнем механическом воздействии. Необходимо создать покой поврежденной части тела, наложить стерильную повязку на рану при открытом переломе, не поднимать пострадавшего, не заставлять его ходить и не пытаться вправить перелом.

8. Помощь при отравлении.

Причиной могут быть недоброкачественные пищевые продукты, лекарственные препараты, принятые в токсичной дозе, ядовитые растения, различные химические вещества. Цель неотложной помощи – скорейшее выведение яда из организма.

При отравлении недоброкачественной пищей и грибами через несколько часов после еды возникает тошнота, резкая слабость, наблюдается частый жидкий стул с примесью слизи, могут быть схваткообразные боли в животе. Необходимо промыть желудок до чистых промывных вод, принять слабительное, лечь в постель, в первые два дня с момента отравления воздерживаться от приема пищи и пить больше жидкости.

9. При оказании помощи утопающему надо ободрить его криком, что сейчас его спасут, бросить в воду спасательный круг, доски, веревку и т.д.

После извлечения пострадавшего из воды следует сразу очистить рот и нос от инородных предметов, положить животом вниз, согнуть колено или сложенную валиком одежду и несколько раз нажать руками на спину, чтобы удалить воду, попавшую в легкие и желудок. Приступить к согреванию тела, заменить мокрую одежду сухой или закутать пострадавшего теплым одеялом.

10. Помощь при ожогах.

При ожогах происходит повреждение тканей под действием высокой температуры. Тяжесть ожогов определяется площадью и глубиной поражения тканей. Противопоказано наложение различных мазей, т.к. это загрязняет рану, затрудняет дальнейшую обработку и определение глубины поражения. Необходимо быстрое охлаждение пораженного участка тела с помощью погружения в холодную воду или струей холодной воды. До прибытия врачей, дают пить горячий чай или кофе, минеральную воду. При обширных ожогах пострадавшего завертывают в чистую ткань и немедленно доставляют в больницу.

11. Помощь при укусах насекомых и животных.

Единичные укусы пчел, ос, шмелей неприятны, болезненны, но основной опасности не представляют. Необходимо удалить жало с ранки, наложить примочку из холодной воды или нашатырного спирта с водой. На место укуса нельзя класть землю, так как с нею можно занести возбудителей гнойной инфекции и столбняка.

В первые часы после укуса клещ выпускает в кровь человека небольшое количество возбудителей заболевания, поэтому необходимо быстрее удалить клеща с кожи, смазать кожу вокруг места укуса камфорным маслом, направить пострадавшего к врачу.

При укусе змеи необходимо выдавить из ранки как можно больше крови, обмыть рану раствором марганцовокислого калия и туго забинтовать выше места укуса, обеспечить покой и обильное питье пострадавшему.

При укусе собаки и кошки необходимо выдавить из ранки кровь и промыть место укуса кипяченой водой, наложить на рану повязку, направить пострадавшего в медицинское учреждение для проведения прививок против бешенства.

Беседа 8: Правила поведения в столовой (первые два дня пребывания в лагере)

В столовой всегда много и детей и взрослых, ведь всем нужно успеть поесть в течение 20-30 минут. В нашем лагере, все воспитанники и сотрудники лагеря могут питаться одновременно. Поэтому здесь особенно важно соблюдение вполне определённых правил:

• не торопитесь в столовую, отправляйтесь туда вместе со своим отрядом в отведённое для вас время;

• не бегите и не спешите занять место за столом первыми, не расталкивайте других детей. Определите в первый день кто и где будет питаться в столовой.

• соблюдайте очередь;

• передвигаясь по столовой, смотрите под ноги, чтобы не поскользнуться и не упасть;

• перед тем, как сесть за стол, не забудьте тщательно вымыть руки и обработать антисептическим средством;

• старайтесь не пролить на себя или соседей горячий суп или чай;

• сидите за столом прямо, не кладите ногу на ногу, не толкайте соседей и не кладите локти на стол;

• во время еды соблюдайте тишину: не разговаривайте громко, не чавкайте, не дуйте на горячие блюда, не стучите вилками и ложками о тарелки и чашки;

• если вы испачкались, воспользуйтесь салфеткой или носовым платком;

• соблюдайте чистоту: уронив что-нибудь на пол, поднимите и выбросите в мусорное ведро;

• не отзывайтесь плохо о тех блюдах, которые повара приготовили для вас; не показывайте виду, если вам что-то кажется невкусным, все питание сбалансировано и способствует укреплению вашего здоровья.

• не забудьте после еды убрать за собой посуду.

Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой

Важно! За 15 минут до начала обеда воспитатель идет идёт в столовую, проверяет наличие порций на столах и разливает суп. Вожатый в это время играет с детьми перед столовой, и ждёт, пока их пригласят.

Если ребенок захочет добавки, можно подойти к раздаче и при наличии повторных порций, повара смогут предоставить понравившееся блюдо.

Важно не забывать и про детей, находящихся в изоляторе.

На второй завтрак чаще всего фрукты, лучше брать плотный мешок и мусорный мешок для кожуры или остатков пищи.

В нашем лагере воспитанники старших отрядов (дежурные) помогают накрывать на столы согласно принятому графику дежурного воспитателя и руководителя организации.

Беседа №9 Правила поведения при участии в массовых мероприятиях (перед крупным общелагерным мероприятием)

При посещении массовых мероприятий воспитанникам лагеря необходимо соблюдать следующие правила поведения:
- соблюдать и поддерживать общественный порядок.
- не допускать действий, способных привести к возникновению экстремальных ситуаций и создающих опасность для окружающих.
- бережно относиться к сооружениям и оборудованию объектов проведения массового мероприятия.
- вести себя уважительно по отношению к другим воспитанникам лагеря, обслуживающему персоналу, обеспечивающему проведение массового мероприятия, должностным лицам, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.
- выполнять законные требования сотрудников правоохранительных органов и иных лиц, ответственных за поддержание порядка и пожарной безопасности во время проведения мероприятия.
- прикреплённым взрослым к отряду не оставлять без присмотра несовершеннолетних детей.
- при получении информации об эвакуации действовать согласно указаниям сотрудников органов внутренних дел (администрации объекта) или ответственных за обеспечение правопорядка, соблюдать спокойствие и не создавать паники.

Участникам массового мероприятия запрещается:
- допускать выкрики или иные действия, оскорбляющих честь и достоинство других людей.
- проносить запрещенные к обороту предметы и вещества, огнестрельное и холодное оружие, колющие, режущие, а также иные предметы, которые могут быть использованы для нанесения телесных повреждений, пиротехнические изделия, огнеопасные, ядовитые и раздражающие слизистые оболочки человеческого организма вещества, алкогольные напитки, пиво, напитки и продукцию в стеклянной и металлической таре; крупногабаритные свертки, сумки, чемоданы и иные предметы, мешающие другим участникам, а также нормальному проведению массового мероприятия.
- выбрасывать предметы на трибуну, сцену и другие места выступлений участников массового мероприятия, а также совершать иные действия, нарушающие порядок проведения массового мероприятия.
- совершать действия, оскорбляющие других граждан, нарушающие общественный порядок и угрожающие общественной безопасности.
- создавать помехи передвижению участников мероприятия и транспортных средств, забираться на ограждения, парапеты, осветительные устройства, площадки для телевизионных съемок, деревья, крыши, несущие конструкции и другие сооружения, не предназначенные для размещения на них людей.
- повреждать оборудование, элементы оформления сооружений и зелёные насаждения.
- наносить на любые поверхности и предметы, использовать плакаты и иную демонстрационную продукцию из любых материалов, демонстрирующих условные обозначения, символику, лозунги, направленные на разжигание расовой, социальной, национальной, религиозной и иной ненависти и вражды.

При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.

Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.

При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

На массовых мероприятиях разрешена группа поддержки (плакаты, помпоны, шумелки, костюмированные) согласно сценарию мероприятия. Лозунги не должны носить негативный характер к остальным участникам мероприятия.

Беседа 10. Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний

(в течении смены)

1. **Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «*Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний*» проводят воспитатели с воспитанниками, посещающими загородный лагерь.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.

2. Профилактика инфекционных заболеваний

Воздушно-капельные инфекции (ВКИ) - это инфекции, которые передаются при чихании и кашле. К ним относятся: острые респираторные вирусные заболевания, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха, коклюш, менингококковая инфекция.

Мы хотим дать вам некоторые рекомендации как уберечься от ВКИ, особенно во время эпидемических вспышек этих заболеваний.

2.1. Неоценимое значение в профилактике заболеваний имеет **закаливание организма.** Дети, занимающиеся спортом, гимнастикой, водными процедурами, значительно меньше подвержены заболеваниям и воздействию вируса, и даже если заболеют, то заболевание протекает значительно легче.

2.2. Необходимо строгое **соблюдение санитарного минимума**, как в проживаемом корпусе, так и в общественных местах. Убирать помещение нужно влажным способом.

2.3. **Нужно соблюдать личную гигиену:** мыть руки с мылом, пользоваться личным полотенцем; следить за чистотой воздуха в помещениях, которые нужно проветривать 3-4 раза в день, не менее 30-40 минут каждый раз, так как свежий воздух губительно действует на вирусы.

2.4. Своевременное **лечение кариозных зубов и хронического воспаления миндалин** также важно для профилактики.

2.5. При появлении первых признаков заболевания нужно сразу сообщить медицинскому работнику лагеря и изолировать ребёнка от остальных воспитанников**.**

2.6. При эпидемии **не следует посещать общественные заведения**.

2.7. Любая инфекция - это большая нагрузка для организма, перенося инфекцию на ногах, вы можете причинить себе большой вред - **болезнь может дать тяжелые осложнения.**

2.8. Больной не должен сам идти в поликлинику, необходимо вызвать врача на дом**!**

3. Профилактика кишечных заболеваний.

Дизентерия и сальмонеллезы, брюшной тиф, холера, иерсиниозы и пищевые токсикоинфекции, возникающие при попадании в организм различных кишечных бактерий и токсинов очень опасны для здоровья. Как минимум, они вызывают дисбактериоз желудочно-кишечного тракта, брюшной тиф и холера при отсутствии своевременной медицинской помощи могут привести к смерти.

Вполне возможно защититься от кишечных инфекций при соблюдении достаточно простых санитарных правил:

3.1. Конечно же, необходимо тщательно мыть руки после посещения туалета, возвращения с улицы, а также перед тем как готовить или употреблять еду.

3.2. Необходимо употреблять только кипяченую воду, где бы вы не находились.

3.3. Защищайте продукты от мух - разносчиков заразы. Не храните еду в тумбочках.

3.4. Если все же заболеете — значит где-то нарушили достаточно простые правила защиты от болезни. Здесь уже ничего не остается, как срочно обратиться за помощью врача.

Так же необходимо обсудить передачи посылок от родителей к детям, никаких скоропортящихся продуктов быть не должно, сладости только в ограниченном количестве, согласно памятке для родителей. Не забывать приучать детей мыть руки перед едой и после туалета.

Беседа 11. Безопасность детей во время зимней смены (по необходимости)

Зима – только это время года радует большим разнообразием игр и развлечений на свежем воздухе. Дети, играя, закаляются и развиваются физически. Зимние игры, безусловно, идут на пользу детям, а зимние прогулки – лучшая гарантия их спокойного сна и стойкого иммунитета.

Как одеть ребенка зимой?

Заботливых родителей всегда мучает вопрос: как одеть ребенка, чтобы он и не замерз, и не перегрелся? Поэтому чаще всего они отправляют очень много разной одежды в лагерь. Найдите золотую середину! Детская одежда должна быть "многослойной", желательно из натуральных материалов. При выборе обуви, отдайте предпочтение обуви с ребристой подошвой, произведенной из мягкой резины или термоэластопластов. Шарф, варежки и шапка должны быть из водоотталкивающего материала на теплой подкладке.

Во время прогулки необходимо обращать внимание на цвет румянца у ребенка – если он стал неравномерный, с ярко-красными или белыми пятнами, это может быть обморожение. Проверяйте чувствительность кожи лица ребенка, пусть он периодически шевелит пальцами рук и ног.

Катание на лыжах.

Лыжные прогулки – едва ли не лучший вид активного отдыха в зимнее время.

Выбирая ребенку лыжи, обратите внимание на то, чтобы они легко снимались и одевались, а ботинки были строго по размеру.

Во время катания, обратите внимание, может быть горка, на которой вы собираетесь кататься, слишком крутая или леденистая? Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации. Разумеется, кататься следует в парковой зоне, только в специально отведенных для этого местах.

Катание на коньках.

Катание на коньках, укрепляет стопу и голеностоп, что полезно любому ребенку.

В отличие от лыж, занятие коньками сопряжено с определенным риском, имейте в виду следующее:

1. Ходить на каток можно в специально отведенное время, согласно численности и возрастным ограничениям;
2. Падения исключить невозможно, поэтому постарайтесь, чтобы ребенок был одет в плотную одежду;

Необходимо контролировать весь процесс игр на коньках, чтобы не травмировать ребёнка, а наоборот получить пользу и удовольствие этого вида спорта.

Зимние правила безопасности.

- одевать шапку, варежки и застегиваться, нужно не выходя из дома, чтобы холодный воздух не проник под одежду;
- нельзя на морозе прикасаться к металлу;
- на улице надо идти посередине тротуара, подальше от домов, потому что с крыши может обвалиться снег или упасть сосулька;
- ведите себя на горке дисциплинированно;
- при игре в снежки нельзя кидать в лицо;
- не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться;
- нельзя выходить на заледеневшие водоемы;
- особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу – машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу, ее тормозной путь значительно увеличивается;
- не спешите на улице, исключите резкие движения, постоянно смотрите себе под ноги, по возможности избегайте ступенек.

Беседа 12: Встреча с лесными обитателями на территории лагеря

Неправильное поведение человека при встрече с диким животным может **навредить** как животному, так и человеку.

1). Нельзя прикармливать диких животных.

Во-первых, не все продукты, съедобные для человека, являются безопасными для обитателей леса.

Во-вторых, если продукты оставлены на дне металлических либо стеклянных консервных банок, эти банки станут ловушкой для мелких животных. Если продукты завернуты в полиэтиленовый пакет, животное может съесть их вместе с полиэтиленом, что вызовет закупорку кишечника.

В-третьих, привыкая постепенно к подобным прикормкам в местах, наиболее часто посещаемых людьми, дикие животные теряют навык самостоятельной добычи пищи, что весьма для них опасно.

В-четвертых, прикормленное вами хищное животное может нанести травму другому человеку.

2). Нельзя брать на руки найденных в лесу детенышей зверей и птенцов птиц; нельзя трогать любопытства ради птичьи гнезда с яйцами либо птенцами.

Многие звери и птицы после этого бросают своих детенышей и они погибают.

3). Нельзя брать с собой в город диких животных, кроме случаев, когда им необходима экстренная медицинская помощь, которая может быть оказана только в городе.

Однако при этом часто возникают столь сложные проблемы, что состояние животного только ухудшается.

4). Некоторые лесные обитатели делают запасы на зиму — ни в коем случае нельзя разорять их кладовые!

Пара горстей кедровых орехов для человека всего лишь развлечение, а для зверька это возможность не погибнуть холодной колымской зимой.

5). Нельзя разорять муравейники: 2-5 муравейников на 1 гектар леса надежно защищают его от вредителей.

Жители среднего по размерам муравейника уничтожают в день на одном гектаре до 30 тысяч личинок вредных насекомых.

6). Многие красивые насекомые очень редки, включены в местные и республиканские Красные Книги — не ловите их!

Помните: любое ваше прикосновение к лесному обитателю - сильнейший стресс для него!

Прежде чем сесть отдохнуть на старый пень или повалившееся дерево, следует осмотреться, стукнуть по пню. Ни в коем случае нельзя проверять руками дупла деревьев, пустоты под корнями, норы грызунов.

Если вы неожиданно заметили ползущую змею, замрите, дайте ей возможность уйти. При приближении человека гадюка всегда спешит уползти или спрятаться. Если же змея приняла позу угрозы, отступите медленно назад. Избегайте резких, пугающих змею движений! Нельзя, защищаясь, выставлять вперед руки, разворачиваться к змее спиной. Если у вас есть палка, держите ее перед собой по направлению к змее. Гадюка никогда не нападает сама и не преследует человека, даже будучи раздраженной, — лишь шипит и делает выпады, как бы «клюет» в сторону опасности. Укусит она только в том случае, когда человек наступит на нее или схватит рукой.

Не убегайте от встретившейся змеи – существует опасность наступить на другую змею, незамеченную вами. Сохраняйте спокойствие в решениях, действиях, жестах. Помните, опасна змея, которую вы не видите, обнаруженная змея представляет минимальную угрозу.

Следует соблюдать осторожность в обращении с мертвыми змеями, у некоторых из них яд сохраняет свои свойства долгое время. Случайный укол ядовитым зубом может вызвать отравление.

Не пытайтесь ловить змей или играть с ними, даже если они малы размером и внешне вялы. Помните: ядовиты и только что вылупившиеся из яйца детеныши змей.

В летнее время в загородном лагере особенно много насекомых, одни из самых распространенных – осы. Осы очень любят сладкое, и стоит только развернуть мороженое, или съесть ароматный фрукт рядом начинают кружить осы. Укусы пчел и ос очень болезненны. Но нужно запомнить, что осы и пчелы не кусаются просто так. Пчела, например, после того как укусила человека, погибает, поэтому никогда не нападает первая. В большинстве случаев пчелка просто защищается, если на нее нечаянно наступили, прижали. Не стоит ловить пчелу на цветке, она будет защищаться и точно ужалит. Если в руках что-то сладкое, а рядом кружит оса, главный совет – не надо размахивать руками и делать резкие движения – иначе оса укусит.

Особенно опасны крупные осы - шершни. **Шершни – хищники**. Свою добычу они убивают ударом жала или разрывают челюстями на части. Жертвами хищников становятся мухи, комары, жуки, оводы, осы, кузнечики, гусеницы, стрекозы, бабочки, пауки, ослабленные пчелы. Шершни могут охотиться и за ночными насекомыми. Шершень никогда не прилетит за стол, где есть сладкое, не будет назойливо лезть в банку с вареньем или садиться на ароматный пирог или виноград. Этим он отличается от назойливых ос и всегда старается улететь подальше от человека и не сталкиваться с ним. Шершни нападают на человека только при реальной угрозе их жилищу. Если случайно или преднамеренно повредить их гнездо - пощады не жди. Они будут яростно защищать свое потомство от незваных гостей. В отличие от пчел шершень жалит многократно, пока у него хватает для этого яда.

Укусы шершня весьма болезненны, при наличии аллергии на осиный яд опасны для жизни. Большое количество укусов (если, к примеру, было потревожено гнездо) также может быть смертельно опасно для жизни человека. Поэтому если где- то Вы обнаружите гнездо величиной с футбольный мяч, не в коем случае не подходите слишком близко к гнезду, не делайте рядом с ним резких движений, не шумите, не уничтожайте насекомых вблизи гнезда, и уж тем более не сбивайте и не трогайте гнездо!!! **Сообщите об опасной находке взрослым!!!!**

Если пчела или оса ужалила – необходимо быстро вынуть жало и приложить холод на место укуса. Обязательно сказать об этом взрослым, потому что у некоторых людей бывает аллергия на яд этих насекомых, тогда нужно срочно обращаться к врачу, чтобы принять лекарство от аллергии.

Беседа 13: «Здоровым быть модно!» (в течении смены)

I. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята! Сегодня тема нашего занятия «Здоровым быть модно!». Здоровье человека можно считать самой большой ценностью жизни. Ведь его нельзя купить ни за какие деньги. Здоровье нужно охранять и оберегать, оно нуждается в развитии и совершенствовании, улучшении и укреплении.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В целом, организм любого человека представляет собой очень сложную биологическую нанотехнологию, которая функционирует во внешнем мире, пытаясь выживать и существовать путём постоянно адаптации. Мало кто задумывался, но здоровье человека, несмотря на хорошее самовосстановление, нередко выходит из строя, давая понять человеку, что продолжительное неуважительное отношению к организму чревато болезненными последствиями.

– А что такое здоровый образ жизни? *(Ответы учащихся).*

– Ребята, если говорить строгим научным языком: «Здоровый образ жизни» – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья… Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

– От чего зависит наше здоровье? *(Ответы учащихся).*

– Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, соотношение факторов, влияющих на здоровье, таково:

- Условия и образ жизни, питание – 50 %;
- Генетика и наследственность – 20 %;
- Внешняя среда, природные условия – 20 %;
- Здравоохранение – 10 %.

II. Практический блок.

1. Упражнение «Мы знаем, как сохранить свое здоровье!»

Продолжительность: 5-7 минут.

Цель: создание мотивации на участие в мероприятии, создание позитивного эмоционального фона.

Ход: аудитория делится на 3 группы. Каждой подгруппе предлагается написать как можно большее количество способов, действий, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Далее каждая команда по очереди предлагает один из своих вариантов. Победителем оказывается та команда, у которой наибольшее количество советов.

Примерные ответы:

- Заниматься спортом;
- Не пить, не курить, не принимать наркотики;
- Вести ЗОЖ;
- Беречь нервы;
- Избегать неприятностей и конфликтов;
- Выбирать для общения «беспроблемную» компанию;
- Радоваться каждому дню;
- Закаляться.

Обсуждение: Спасибо командам-участникам. Мы получили очень много советов о том, как сохранить свое здоровье.

2. Упражнение «Здоровый» мешок»

Продолжительность: 5-7 минут.

Цель: снятие эмоционального напряжения, формирование мотивации участников на ЗОЖ.

Ход: задается вопрос – «Как вы думаете, что в этом мешочке?» Участникам предлагается достать из мешочка карточки с названиями и изображением предметов, занятий, людей, (зубная щетка, книга, воздушный шарик, кегля, мяч, расческа, газета, витамины, музыкальный диск,

шарф, прогулки на свежем воздухе, друзья) и объяснить, как они помогают сохранить и укрепить здоровье. Приветствуются нестандартные варианты, творческий подход.

Обсуждение: в этом «здоровом» мешочке нет призов и сюрпризов, зато в ней есть необходимые для человека предметы, занятия, без которых мы не представляем сегодняшней жизни и которые очень важны для сохранения здоровья.

3. Упражнение «Стих-энергизатор»

Продолжительность: 5-7 минут.

Цель: сплочение группы и привлечение внимания участников к основным компонентам ЗОЖ.

Ход: зачитывается стихотворение. Если в строке содержится инструкция по укреплению здоровья, то аудитория должна громко крикнуть слово «Я». Если строка противоречит правилам ЗОЖ, то в зале должна быть тишина.

Кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов?
Кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым?
Кто из вас не ходит хмурым, любит спорт и физкультуру?
Кто мороза не боится, на коньках летит как птица?
Ну, а кто начнет обед с жвачки импортной, конфет?
Кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны?
Кто поел – и чистит зубки, ежедневно дважды в сутки?
Кто из вас, из ребят, ходит грязный до ушей?
Кто согласно распорядку выполняет физзарядку?
Кто, хочу у вас узнать, любит петь и танцевать?

Обсуждение: Что мы сейчас делали? Мы с вами повторили правила ЗОЖ, все то, от чего зависит состояние вашего здоровья.

4. Работа в группах Упражнение «А вам слабо?»

Продолжительность: 5-7 минут.

Цель: способствовать формированию мотивации на ЗОЖ.

Ход: участникам предлагается составить рифмовку о здоровье.

– Ребята, существует множество афоризмов и высказываний о здоровой активной жизни!

- «В здоровом теле был здоровый дух!»
- «Никто не позаботиться о твоем здоровье, кроме тебя самого».
- «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!»
- «Здоровье дороже богатства».
- «Смех – стимулятор здоровья, здоровье – стимулятор смеха».

– А вам слабо придумать слоган или рифмовку про здоровье! Для того что бы вам было легче справиться с заданием, предлагаю каждой группе карточки с ключевыми словами: здоровье, сила духа, красота, радость, счастье, досуг. Эти слова вы должны использовать при составлении текста.

Обсуждение: работы зачитываются и собираются.

5. Упражнение «Современный успешный человек»

Продолжительность: 5-7 минут.

Цель: сформировать представление о современном человеке.

Ход: по кругу каждый из участников на листе бумаги пишет то качество, которое характерно для современного человека.

Обсуждение: когда набор качеств написан, составляется общий портрет представление о современном человеке.

IV. Итог мероприятия

В завершение занятия, у участников есть возможность высказаться о мероприятии, что понравилось, что было полезным, с каким настроением завершаем занятие.